

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A版)

年級	五年級	年級課程主題名稱	閱讀探索：悅讀享樂(上)	課程設計者	邱煌仁	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以 <b>打造快樂的閱讀學習</b> 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去， <b>建築自己的夢想</b> 。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。				
總綱核心素養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。  E-B3 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。  E-C2 <b>具備理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.經由文本預測與故事改寫，發展 <b>具備</b> 文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際 <b>應用</b> 於人際互動與溝通。 2.藉由閱讀各類文本與媒材，培養 <b>具備</b> 欣賞多元文化內涵的態度， <b>促進</b> 藝文創作欣賞與評鑑之能力， <b>培養</b> 自身之美感素養。 3.藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進 <b>具備理解</b> 他人感受的同理心。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 1 週 - 第 2 週</p>	<p>圖書 小志 工</p>	<p>資議 t-III-2/能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2b-III-1 /<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作<b>達成</b>共同目標。</p>	<p>1.利用平板瀏覽<b>全國圖書管理系統</b>網頁 2.從編書任務中學習<b>團體合作</b></p>	<p>1.<b>使用全國圖書管理系統</b>進行編目與管理 2.<b>參與</b>編書任務運作，透過分工與<b>團體合作</b>達成工作目標。</p>	<p>1.能分組完成完成新書編目 (<b>有分組合作</b>) 2.能分組合作進行圖書館整理 3.能上台分享心得 (<b>有知識應用、有實踐行動、有反思活動</b>) (<b>有分享表達、有總結性成果報告</b>)</p>	<p><b>活動一:圖書借還工作</b> 1.介紹全國圖書管理系統 2.學習書籍流通管理 <b>活動二:圖書歸位與整理</b> 完成借還書後，整理架上圖書、桌椅歸位，並將環境收拾乾淨整潔， <b>活動三:新書編目與上架</b> 1.新書匯入 2.列印貼紙 3.圖書上架 4.分組討論上台分享心得 (<b>有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結</b>)(<b>有應用或實踐行動、有反思活動</b>)</p>	<p>電腦 圖書</p>	<p>2</p>
<p>第 3 週 - 第 6 週</p>	<p>社區 故事 番路 鄉圖 書館</p>	<p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心<b>增進</b>人際關係。 藝 3-III-5/能<b>透過</b>藝術創作或展演覺察議題，<b>表現</b>人文關懷。</p>	<p>1.參觀番路鄉<b>圖書館</b> 2.在圖書館內觀賞<b>影片</b>素材 3.了解圖書館的使用規則並從影片中學習<b>人文</b>評論</p>	<p>1.<b>運用圖書館</b>之相關規範與活動，<b>增進</b>學生人際關係之互動與表達。 2.<b>透過影片</b>素材欣賞覺察人文議題，進而<b>表現</b>人文關懷與進行相關<b>人文</b>評論。</p>	<p>1.能分組完成排隊借還書與維持寧靜的行動 (<b>有分組合作</b>) 2.能覺察影片內容相關議題並進行上台分享表達 (<b>有知識應用、有實踐行動、有反思活動</b>) (<b>有分享表達、有總結性成果報告</b>)</p>	<p><b>活動一:圖書館導覽介紹</b> 1.館區設施介紹 2.參觀各館區 <b>活動二:實際行動愛惜圖書館</b> 1.共同維持圖書館的寧靜。 2.保持環境的整潔。 3.遵守圖書館各項規範。 4.愛惜圖書，不在書上註記或折頁。 5.遵守秩序，排隊辦理借還資料及其他相關事項。 6.離館時，將桌面清理乾淨、座椅向桌邊輕輕靠攏。 <b>活動三:兒童電影院</b> 1.於一樓兒童閱覽室進行影片欣賞 2.分組討論上台分享心得 (<b>有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結</b>) (<b>有應用或實踐行動、有反思活動</b>)</p>	<p>簡介摺頁、影片</p>	<p>4</p>

<p>第 7 週 - 第 10 週</p>	<p>趣味 閱讀</p>	<p>語 5-III-8 /運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語 5-III-6/熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3b-III-1 /透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1.從圖書館內找出共讀書籍 2.從共讀書籍內提取文本訊息 3.從文章內找出摘要 4.訓練自己的語言表達能力</p>	<p>1.運用共讀書籍封面及插圖來推論文本的內容。 2.在閱讀文本之後，能熟習文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 3.就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。 4.蒐集社會議題的相關資料，編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能分組預測故事內容大要。 (有分組合作) 2.能預測故事接續情節發展。 3.能分組繪製完成心智圖。 4.能分組合作體驗演出自編故事。 5.能反思自己在團隊的角色與收穫 6.利用晨會時間依序上台，講解自己創作故事的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動)(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一:預測文本( 1.向孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題。 2.邀請他們預測故事內容。 3.各組互相評分給予建議 4.老師給予正向回饋與鼓勵 活動二:帶領閱讀及朗讀故事 1.教師以生動的語調將文本朗讀一次。 2.在適當之處暫停一下，請大家猜猜看後面的發展情節。 3.各組互相評分給予建議 4.老師給予正向回饋與鼓勵 活動三:心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.分組進行心智圖的繪製與分享。 3.各組互相評分給予建議 4.老師給予正向回饋與鼓勵 5.利用晨會時間上台與全校分享。 活動四:延伸活動 1.分組將故事重新改寫。 2.編寫出不一樣的結局，並進行角色扮演。 3.各組互相評分給予建議 4.老師給予正向回饋與鼓勵 5.上台表演出完整故事 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>書籍、學習單</p>	<p>4</p>
-------------------------------	------------------	---	--	---	--	--	---------------	----------

<p>第 11 週 - 第 14 週</p>	<p>簡報 與分 析</p>	<p>語 5-III-8/<b>運用</b>自我提問、<b>推論</b>等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心<b>增進</b>人際關係。</p>	<p>1.利用<b>國語日報</b>的文章找出佳句 2.分組進行<b>閱讀紀錄</b>的撰寫</p>	<p>1.<b>運用國語日報</b>進行文本閱讀，並<b>推論</b>找出佳句、重點、疑問。 2.<b>運用</b>他人<b>閱讀紀錄</b>進行相互分享與評鑑，<b>增進</b>溝通互動的技巧。</p>	<p>1.能分組完成完成佳句、重點、疑問的標註。 <b>(有分組合作)</b> 2.能完成找出優美的句子和重點問題各三個，並提問同學。 3.利用晨會時間依序上台，講解自己學習單的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。 <b>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)(有分享表達、有總結性成果報告)</b></p>	<p><b>活動一:文章賞析</b> 1.教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀。 2.邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目:「優美句子」(紅筆)、「這篇文章的三個重點」(藍筆)、「不懂的詞句」(鉛筆)。 3.全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。 4.學生上台分享 5.各組互相評分給予建議 6.老師給予正向回饋與鼓勵 <b>活動二:剪報學習單</b> 1.回家閱讀完一份國語日報後，選一篇有興趣的文章進行閱讀。 2.分組完成剪報學習單。 3.分組上台分享 4.老師給予回饋 <b>活動三:剪報評鑑</b> 1.請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高 5 分，最低 1 分， 2.給予具體的建議和簽名。之後再請全班分享同學的優點，可供學習的地方。 3.學生上台分享。 4.各組互相評分給予建議 5.老師給予正向回饋與鼓勵 <b>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</b> <b>(有應用或實踐行動、有反思活動)</b></p>	<p>報紙、學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 15 週 - 第 17 週</p>	<p>共讀 圖書</p>	<p>語 5-III-11 /大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 社 3b-III-1 /透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1.從圖書館內找出<b>共讀書籍</b> 2.利用<b>提問單</b>與同學對話</p>	<p>1.藉由<b>閱讀共讀書籍</b>，辨識與提取文本內容。 2.適切<b>蒐集提問單</b>之策略，提問與表達個人見解。</p>	<p>1.分組合作完成提問單。 <b>(有分組合作)</b> 2.正確回答 5 個問題。 3.能上台分享個人見解 4.利用晨會時間依序上台，講解自己學習單的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。 <b>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</b> <b>(有分享表達、有總結性成果報告)</b></p>	<p><b>活動一:設計提問單</b> 1.一週前發下共讀書目，學生利用課餘時間閱讀。 2.上課時，每組共同設計出 10 個問題紀錄於提問單上。 3.跨組討論刪去 5 個不必要的題目 4.同學互相提問。 5.各組互相評分給予建議 6.老師給予正向回饋與鼓勵 <b>活動二:互相提問</b> 1.修改題目向指定小組同學個別提問。 2.上台分享個人心得。 3.各組互相評分給予建議 4.老師給予正向回饋與鼓勵 5.利用晨會時間上台與全校分享。 <b>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</b> <b>(有應用或實踐行動、有反思活動)</b></p>	<p>書籍、學習單</p>	<p>3</p>

第 18 週 - 第 21 週	擴寫 到改 寫	語 6-III-3/ <b>掌握</b> 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2b-III-1/ <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.練習寫作步驟 2.分組共同完成 <b>文章創作</b>	1. <b>掌握</b> 在名詞前加上形容詞，動詞前加上副詞等 <b>寫作步驟</b> ，並至少運用一種修辭技巧，以完成作品。 2. <b>參與</b> 小組討論，欣賞童詩之美，並寫出符合童詩內容的 <b>文章創作</b> 。	1.能應用所學知識技巧分組完成童詩擴寫。 (有 <b>分組合作</b> ) 2.能完成一篇文章創作。 3.能上台分享文章。 4.辦理成果發表會 (有 <b>知識應用、有實踐行動、有反思活動</b> ) (有 <b>分享表達、有總結性成果報告</b> )	活動一:童詩擴寫(2 節) 1.將童詩影印下來，讓學生像老師在批改造句般，將句子拉長。 2.練習擴寫技巧學習單 3.練習擴寫後讓小成員看看彼此擴寫的運用，誰的作品畫面最豐富。 4.互相分享文章。 5.各組互相評分給予建議 6.老師給予回饋。 活動二：童詩寫文(1 節) 1.將擴寫後的童詩改寫成一篇文章。 2.分組上台分享文章 3.各組互相評分給予建議 4.老師給予回饋 5.辦理成果發表會 (有 <b>操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結</b> ) (有 <b>應用或實踐行動、有反思活動</b> )	童詩、學習單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.   特教老師姓名： 普教老師姓名：邱煌仁							



嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	五年級	年級課程主題名稱	閱讀探索：悅讀享樂(下)	課程設計者	邱煌仁	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以 <b>打造快樂的閱讀學習</b> 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去， <b>建築自己的夢想</b> 。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。				
總綱核心素養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。  E-B3 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。  E-C2 <b>具備理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.經由文本預測與故事改寫，發展 <b>具備</b> 文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際 <b>應用</b> 於人際互動與溝通。 2.藉由閱讀各類文本與媒材，培養 <b>具備</b> 欣賞多元文化內涵的態度， <b>促進</b> 藝文創作欣賞與評鑑之能力， <b>培養</b> 自身之美感素養。 3.藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進 <b>具備理解</b> 他人感受的同理心。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 2 週	看地圖設計縣內旅行	資議 c-III-1/能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 數 n-III-10/嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1.利用平板瀏覽嘉義縣文化觀光局網站 2.分組製作旅遊計畫表	1.使用嘉義縣文化觀光局的網站與分組同學產出旅遊計畫表 2.使用分組方式嘗試將旅遊計畫表中的費用正確表述並編列	1.能分組完成具體的旅遊計畫表 (有分組合作) 2.各組能分享規劃的內容 3.能應用查詢的各項費用編列行程中的預算 4.能分組上台報告計畫 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:搜尋縣內觀光資源 1. 介紹嘉義縣文化觀光局網站上可用資源， 2. 包含主題旅遊、行程推薦、各鄉鎮的文化資產與人文藝術等。 3. 分組討論:自己去過哪些地方?自己未來想去哪些地方? 4. 學生給予回饋。 5. 老師給予回饋。 活動二:作旅遊計畫表 1. 請學生針對自己的興趣設計兩天一夜的縣內旅行。 2. 分組討論為什麼想要這些景點並提問。 3. 編列包含飲食、交通、住宿、門票、保險……等相關費用。 4. 分組上台報告。 5. 老師給予回饋。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	電腦、學習單	2
第 3 週 - 第 7 週	閱讀趣	語 5-III-11/大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 5-III-6 /熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-III-2 /發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1.到圖書館內挑選書籍 2.利用閱讀策略提取文本訊息 3.利用閱讀策略取摘要 4.訓練自己的語言表達能力	1.閱讀書籍及觀察插圖來辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.在閱讀文本之後，能熟習文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 3.就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。 4.發揮各人不同的專長，編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。	1.能分組討論插圖代表故事的訊息。 (有分組合作) 2.能輪流朗讀文本內容。 3.能繪製完成新插圖並分享。 4.能分組擷取摘要。 5.能依照新的插圖共同改編故事。 6.能反思自己在團隊的角色與收穫 7.利用晨會時間上台與全校分享。 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:預測文本 1. 向孩子展示插圖、討論插圖。 2. 討論插圖對故事內容的影響。 3. 請學生分享。 活動二:帶領閱讀及朗讀故事 1. 教師以生動的語調將文本朗讀一次。 2. 學生一起朗讀一次 3. 在適當之處暫停一下，大家輪流朗誦。 4. 請學生分享誰讀得比較好的原因。 5. 學生給予回饋。 6. 老師給予回饋。 活動三:擷取摘要插圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行插圖的繪製。 3. 請學生分享。 4. 老師給予回饋。 活動四:延伸活動 1. 分組將故事重新改寫、編寫出不一樣的結局。 2. 請同學發表新故事。 3. 學生給予回饋。 4. 老師給予回饋。 5. 利用晨會時間上台與全校分享。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	書籍、學習單	5

<p>第 8 週 - 第 12 週</p>	<p>我是剪報高手</p>	<p>語 5-III-11/大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 一起共讀國語日報 2. 進行閱讀紀錄的撰寫</p>	<p>1. 閱讀國語日報進行文本閱讀，並辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 運用他人閱讀紀錄進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。</p>	<p>1. 能分組完成議題訊息、觀點的標註。 (有分組合作) 2. 經由分享表達給予客觀的建議。 3. 能分組上台分享自己的心得。 4. 辦理成果發表會。 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一:國語日報賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀。</li> <li>邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目:「優美句子」(紅筆)、「這篇文章的三個重點」(藍筆)、「不懂的詞句」(鉛筆)。</li> <li>全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。</li> <li>請學生分享。</li> <li>學生給予回饋。</li> <li>老師給予回饋。</li> </ol> <p>活動二:剪報學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>回家閱讀完一份國語日報。</li> <li>選一篇有興趣的文章進行閱讀。</li> <li>完成剪報學習單。</li> <li>上台分享。</li> </ol> <p>活動三:剪報評鑑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高 5 分，最低 1 分，</li> <li>給予具體的建議和簽名。之後再請全班分享同學的優點，可供學習的地方。</li> <li>上台分享心得。</li> <li>老師給予回饋。</li> <li>辦理成果發表會。</li> </ol> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>報紙、學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>愛的書庫共讀</p>	<p>語 5-III-10 /大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 語 5-III-6 /熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-III-1 /覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 借閱愛的書庫書籍 2. 一起討論閱讀策略 3. 分組報告閱讀單的發表內容</p>	<p>1. 大量閱讀從愛的書庫中借閱的書籍，辨識其主旨。 2. 熟習閱讀策略，完成提問學習單。 3. 運用判斷聆聽別人的發表內容是否合理並分辨其想法或意見。</p>	<p>1. 能分組完成借閱書籍 2. 能分享生活經驗反思 3. 能分組合作完成學習單 4. 能分組上台分享 (有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瀏覽愛的書庫網站</li> <li>分組討論借閱書籍的內容</li> <li>共讀愛的書庫書籍</li> <li>分組完成提問學習單</li> <li>與其他組交換書籍</li> <li>互相提問</li> <li>分組上台報告</li> <li>老師給予回饋</li> </ol> <p>活動二 Q &amp; A 時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論別組的學習單並提出看法</li> <li>與生活經驗結合省思分享</li> <li>小朋友互相提問並解答</li> <li>分組上台報告</li> <li>老師給予回饋</li> <li>利用晨會上台與全校分享</li> </ol> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>愛的書庫 提問學習單</p>	<p>4</p>



<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>生活的點點滴滴</p>	<p>語 5-III-2/<b>理解</b>句子、段落的内容，並<b>整合</b>成主要概念。 語 5-III-10/<b>大量閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中重大議題的訊息或觀點。 語 6-III-8/<b>建立</b>適切的寫作態度。 社 1a-III-2/<b>舉例說明</b>在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p>	<p>1. 利用國語日報完成<b>剪報文章</b> 2. 提取<b>文章中的訊息與觀點</b> 3. 訓練自己<b>寫作的態度</b> 4. 關心<b>社會議題</b></p>	<p>1. <b>理解剪報文章</b>的內容並<b>整合</b>成主題。 2. <b>大量閱讀</b>國語日報的文章，<b>辨識文章中的訊息或觀點</b>。 3. 仿作國語日報文章，<b>建立寫作的態度</b>。 4. <b>舉例說明</b>剪報中<b>社會各項議題</b>的現象及結果。</p>	<p>1. 能分組完成剪報文章 2. 能口語分享表達 3. 能分組合作完成學習單 4. 能生活經驗反思 5. 能短文寫作並上台分享 (有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p><b>活動一：國語日報文章共讀</b> 1. 分組共讀剪報文章 2. 請小朋友發表文章的重點、大意 3. 同學給予回饋 4. 老師給予回饋 <b>活動二：歸納文章主題</b> 1. 請小朋友發表文章主題 2. 同學給予回饋 3. 完成學習單 4. 分組上台報告 5. 老師給予回饋 <b>活動三：寫作生活的點點滴滴</b> 1. 分組討論剪報內容 2. 與生活經驗結合省思分享 3. 仿作文章 4. 分組上台分享 5. 學生給予回饋 6. 老師給予回饋 7. 辦理成果發表會，利用晨會上台與全校分享 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>國語日報 學習單 作文簿</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：邱煌仁</p>							