

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	中年級	年級課程主題名稱	閱讀探索：暢遊書海(上)	課程設計者	邱煌仁	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以 打造快樂的閱讀學習 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去， 建築自己的夢想 。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 設計一系列教學活動培養學生 具備 該學習階段之基本語文素養，並具有閱讀所需的基本知能，最後將語文能力實際 應用 在人際溝通與創作中。(知識) 2. 透過小組學習協助學生建立與 理解 同儕之感受，並 樂於 與同儕互動，養成團隊成員合作之素養。(態度) 3. 習得繪本創作與設計的技巧，並透過彩繪創作與資料剪輯 促進 視覺的感動，進而 培養 美感情操。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	蒐集資料並剪輯	藝 3-II-4 /能透過物件 蒐集 或藝術創作，美化生活環境。 語 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	1. 閱讀國語日報並能找出感興趣的 國語日報主題報導 2. 利用國語日報找出適合自己的 剪報作品	1. 能透過 國語日報主題報導蒐集 或藝術創作，美化教室環境。 2. 用清晰語音、適當語速和音量 說話 分享自己的 剪報作品 。	1. 能分組討論完成剪輯學習單，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 能分組上台分享作品，將完成的剪輯學習單張貼在黑板上分享，並能互相給予建議。 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：主題剪輯 1. 從國語日報中找到自己感興趣的主題 2. 分組討論有關藝術品創作的相關資料並蒐集與整理資料 3. 將資料剪貼在剪輯學習單上，完成剪輯學習單 4. 小組設計學習單提問問題 5. 老師給予修正跟回饋 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二：上台分享作品 1. 將完成的剪輯學習單張貼在黑板上分享。 2. 老師給予正向回饋與鼓勵 3. 同學給予回饋 (有應用或實踐行動、有反思活動)	國語日報	2

<p>第 3 週 - 第 6 週</p>	<p>詩篇 仿作</p>	<p>語 6-II-5 / 仿寫童詩。 社 3c-II-1/ 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。</p>	<p>1. 一起共讀 國語日報的 短篇童詩 2. 利用國語 日報仿寫屬 於自己寫的 童詩</p>	<p>1. 仿寫短篇童詩。 2. 聆聽他人的意見，用清晰語音、適當語速和音量並表 達分享自己寫的童詩。</p>	<p>1. 能分組討論完成童詩仿作，探索學習設 計思考，進行創意發想和實作。(有分組合 作、有知識應用、有實踐行動、有反思活 動) 2. 能分組上台分享童詩，利用大型螢幕簡 報分享。 利用晨會時間上台與全校分享。 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：童詩仿作 1. 師生共讀國語日報詩篇 2. 師生共同討論童詩內容與基本架構 3. 利用九宮格學習單完成童詩分析 4. 互相分享找出童詩架構內容重點 5. 學生自訂一題目，完成童詩仿作 6. 將完成的童詩張貼在黑板上分享。 7. 老師給予正向回饋與鼓勵 8. 同學給予回饋 活動二：尋找童詩材料 1. 檢拾可以利用的素材 2. (樹葉、樹枝、種子)觀察自然素材。 3. 利用大自然素材完成創作。 4. 寫出與自己生活息息相關的內容。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動三：上台分享童詩 1. 將完成的童詩用清晰語音、適當語速和音量讀出來與大家分 享。 2. 利用大型螢幕簡報分享。 3. 老師給予正向回饋與鼓勵。 4. 利用晨會時間上台與全校分享。 (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>國語日報詩篇 樹葉與樹枝</p>	<p>4</p>
<p>第 7 週 - 第 10 週</p>	<p>文章 仿作</p>	<p>語 6-II-6 / 運用改寫、縮寫、 擴寫等技巧寫作。 社 3c-II-1/ 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。</p>	<p>1. 一起共讀 國語日報並 仿作文章 2. 利用國語 日報仿作出 自己寫的文 章</p>	<p>1. 運用改寫、縮寫、擴寫 等技巧仿作文章。 2. 聆聽他人自己的文章，用清晰語音、適當語速和音量 並表達分享自己的文章。</p>	<p>1. 能分組討論完成文章仿作，探索學習設 計思考，進行創意發想和實作。(有分組合 作、有知識應用、有實踐行動、有反思活 動) 2. 能分組上台分享文章，利用大型螢幕簡 報分享。 利用晨會時間上台與全校分享。 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：文章仿作 1. 師生共讀國語日報文章 2. 師生共同討論文章內容與自己日常生活連結與基本文章架 構 3. 分組討論選擇一篇文章討論 4. 學生自訂一題目，完成文章仿作 5. 各組互相評分給予建議 6. 老師給予正向回饋與鼓勵 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二：上台分享文章 1. 將完成的文章用清晰語音、適當 語速和音量讀出來與大家分享。 2. 利用大型螢幕簡報分享。 3. 各組互相評分給予建議 4. 老師給予正向回饋與鼓勵 5. 將文章公布在公佈欄 6. 利用晨會時間上台與全校分享。 (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>國語日報文章</p>	<p>4</p>

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>走訪 閱讀 - 大湖 社區 鳳凰 瀑布</p>	<p>資議 p-II-1 /能認識與使用 資訊科技以表達想法 社 2a-II-1/表達對居住地方 社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-8/能結合不同的媒 材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 利用網路 搜尋引擎找 出適合的景 點 2. 與同學分 享自己知道 的大湖社區 文化事物 3. 對大湖社 區文化的想 法</p>	<p>1. 使用網路搜尋引擎與同儕合作搜尋景點並分享。 2. 表達對故鄉大湖社區文化事物與環境的關懷。 3. 能結合不同的媒材，以彩繪大湖社區文化的形式表達想法。</p>	<p>1. 能與同儕合作搜尋景點，並分享喜愛的景物，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 能分組完成參訪大湖社區/鳳凰瀑布/學習單並利用晨會時間上台與全校分享。(有分享表達、有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 3. 能完成大湖社區文化景點彩繪創作利用成果發表會分享。(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：說說大湖社區/鳳凰瀑布/ 1. 全班每 2-3 人一組，老師發給 每組學生一台平板電腦。 2. 每組學生共同搜尋 1-2 個景點 (大湖社區/鳳凰瀑布)，並說出自己喜愛的景物。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二：實際參訪大湖社區/鳳凰瀑布/ 1. 師生先就學習單內容進行討 論： (1) 在這次的參訪活動中，讓你學到了什麼？ (2) 最吸引你的地方是什麼？為 什麼？ (3) 請小朋友說出參訪過程中 讓自己感到印象不好的地 方，並想想可以改善的 辦法。 2. 完成參訪學習單 3. 老師給予回饋 4. 同學給予回饋 5. 實際參訪社區 (有應用或實踐行動、有反思活動) 活動三：彩繪大湖社區文化景點 1. 老師引導學生認同我們的家鄉， 並為我們的家鄉景點盡一點心力。 2. 為了能吸引更多的遊客到故鄉來，請發揮自己的創意，改造 景點。 3. 討論並選取可彩繪的地點 4. 完成大湖社區文化景點彩繪創作 5. 小組分享自己的彩繪作品並互相回饋。 6. 在社區辦成果發表會 (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>搜尋網站資料： 大湖社區/鳳凰 瀑布 平板電腦</p>	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 21 週</p>	<p>繪本 創作</p>	<p>語 6-II-5/仿寫童詩。 社 3c-II-1/聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。</p>	<p>1. 到圖書館 找適合的短 篇童詩繪本 並一起共讀 2. 利用共讀 繪本討論並 仿寫出自己 創作的繪本</p>	<p>1. 仿寫短篇童詩繪本。 2. 聆聽他人的意見，用清晰語音、適當語速和音量並表達分享自己創作的繪本。</p>	<p>1. 能分組討論完成短篇繪本仿作，探索學 習設計思考，進行創意發想和實作。(有 分享表達、有分組合作、有知識應用、有 實踐行動、有反思活動) 2. 能分組上台分享繪本，利用讀書會時間 上台分享自己的繪本。利用晨會時間依序 上台，講解自己創作的內容，與全校分享， 台下同學跟老師給予回饋。 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：繪本創作 1. 師生共同討論繪本的內容與形式 2. 學生想好自己的繪本名稱 3. 分組討論繪本內容 4. 小組合作仿作簡單的繪本故事 5. 加入插圖完成著色 6. 小組設計繪本提問問題 7. 同學給予回饋 8. 老師給予回饋 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二：上台分享繪本</p>	<p>繪本 彩色筆</p>	<p>6</p>

						1. 將完成的繪本內容用清晰語音、適當語速和音量讀出來與大家分享。 2. 舉辦讀書會分享並提問 3. 各組互相評分給予建議 4. 老師給予正向回饋與鼓勵 5. 舉辦繪本成果發表會 (有應用或實踐行動、有反思活動)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱煌仁 </div>							

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	中年級	年級課程主題名稱	閱讀探索：暢遊書海(下)	課程設計者	邱煌仁	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以 打造快樂的閱讀學習 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去， 建築自己的夢想 。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 設計一系列教學活動培養學生 具備 該學習階段之基本語文素養，並具有閱讀所需的基本知能，最後將語文能力實際 應用 在人際溝通與創作中。(知識) 2. 透過小組學習協助學生建立與 理解 同儕之感受，並 樂於 與同儕互動，養成團隊成員合作之素養。(態度) 3. 具備 故事創作與書籍修護的基本能力，並透過書籍修護 促進 視覺的感動，進而 培養 美感情操。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	語詞 你我他	綜 2b-II-1/ 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語 5-II-11/ 閱讀 多元文本，以認識議題。	1. 利用分組共讀國語日報達成 同儕的合作 2. 從國語日報內找出認識的 語詞	1. 體會同儕的合作 意義，並能關懷團隊的成員。 2. 閱讀 國語日報，以認識 語詞 完成學習單。	1. 能分組合作找出 3-4 個語詞，抄寫在黑板上。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 能分組完成賓果學習單 3. 能上台分享學習單 4. 利用晨會時間上台與全校分享。 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：找出語詞 1. 師生一起閱讀國語日報文章，並討論文章內容 2. 全班每 2-3 人一組，找出文章裡 3-4 個值得或沒學過的語詞 3. 抄寫在黑板上 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二：賓果王 1. 師生一起探究語詞的詞意 2. 全班一起整理出 9 個語詞，學生圈出這些語詞，並抄寫在賓果學習單上。 3. 學生輪流說語詞，完成賓果遊戲，老師給予賓果王正向回饋與鼓勵 4. 各組互相評分給予建議	國語日報文章	2

						<p>5. 老師給予正向回饋與鼓勵</p> <p>6. 利用晨會時間上台與全校分享。</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>		
<p>第 4 週</p> <p>-</p> <p>第 5 週</p>	<p>學習</p> <p>修護</p> <p>書籍</p> <p>和保</p> <p>護書</p> <p>籍</p>	<p>綜 1b-II-1/ 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資議 t-II-2/ 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 進行保護書籍的行動</p> <p>2. 透過觀看書籍修護的影片進行書籍修補</p>	<p>1. 選擇合宜的學習方法，落實保護書籍的行動。</p> <p>2. 能體會與使用常見的資訊工具進行資料搜尋，尋找書籍修護影片以解決問題。</p>	<p>1. 能分組完成愛護書籍的學習單，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p> <p>2. 能掌握修護書籍之技巧</p> <p>3. 能上台分享學習單</p> <p>4. 利用晨會時間依序上台，講解自己的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：愛護書籍</p> <p>1. 觀看劣化/破損的書籍</p> <p>2. 全班每 2-3 人一組，討論以下問題：</p> <p>(1) 書籍破損/劣化的可能原因</p> <p>(2) 感受</p> <p>(3) 愛護書籍的具體可行方法</p> <p>3. 將討論結果紀錄在學習單，並張貼在黑板上分享</p> <p>4. 各組互相評分給予建議</p> <p>5. 老師給予正向回饋與鼓勵</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二：修護書籍小天使</p> <p>1. 書籍破損怎麼辦？</p> <p>2. 全班每 2-3 人一組，老師發給每組學生一台平板電腦。</p> <p>3. 每組學生共同搜尋並觀看修護書籍的影片</p> <p>4. 組員共同選擇一種方法，一起實際動手修護書籍</p> <p>5. 分組上台分享自己的感想</p> <p>6. 各組互相評分給予建議</p> <p>7. 老師給予正向回饋與鼓勵</p> <p>8. 利用晨會時間上台與全校分享。</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>網路資源：</p> <p>修護書籍</p>	<p>3</p>

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>如何 找文 章大 意</p>	<p>語 5-II-6 / 運用 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-II-1/ 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 國語日報內的段落大意 2. 分組討論國語日報內的文章並自己寫出段落大意</p>	<p>1. 運用 適合學習階段的摘要策略，擷取段落大意。 2. 聆聽 他人的意見，用清晰語音、適當語速和音量並表達分享自己的段落大意。</p>	<p>1. 能分組討論並完成文章段落大意學習單 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 能分組完成學習單，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，利用晨會時間依序上台，講解自己學習單的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：摘錄段落大意 1. 師生一起閱讀國語日報文章 2. 每個學生先嘗試刪去自己認為繁冗的字詞或語句，摘錄出第一段的段落大意 3. 全班每 2-3 人一組，彼此先核對個人摘錄的段落大意，再一起討論出相同的段落大意 4. 老師適度給予正向回饋與鼓勵 5. 依此方法，繼續摘錄完成文章各段的段落大意，並紀錄在學習單上。 6. 各組互相評分給予建議 7. 將文章公布在公佈欄 8. 利用晨會時間上台與全校分享。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二：上台分享段落大意 1. 各組將完成的段落大意學習單張貼在黑板上分享。 2. 分組上台分享自己的感想 3. 同學給予回饋 4. 老師給予正向回饋與鼓勵 5. 將成果貼在佈告欄分享 6. 利用晨會時間上台與全校分享。 (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>國語日報文章</p>	<p>5</p>
-----------------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	---	---------------	----------

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>轉轉 心智圖</p>	<p>綜 2b-II-1/ 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話。</p>	<p>1. 利共分組共作心智圖達成 同儕的合作 2. 分組完成製作 心智圖</p>	<p>1. 體會同儕合作 的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 用清晰語音、適當語速和音量 說話 並分享 心智圖。</p>	<p>1. 能與組員共同討論，完成心智圖主題的一條枝幹。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 能分組完成心智圖，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，能上台分享心智圖。 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：心智圖枝幹 1. 師生共讀閱讀國語日報詩篇 2. 觀看心智圖圖例，介紹心智圖基本架構 3. 簡述樹狀圖規則： (1) 先定主題 (2) 往下延伸枝幹 (3) 一致方向(順時針) 4. 實際示範：以「我」為主題，引導學生共同完成一條枝幹(2~3 層) 5. 依此類推，全班每 2~3 人一組，接續主題，討論出第二條枝幹，並記錄在圖畫紙上 6. 分組上台分享自己的感想 7. 同學給予回饋 8. 老師給予正向回饋與鼓勵 9. 將成果貼在佈告欄分享 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二：上台分享心智圖 1. 各組將完成的心智圖圖畫紙張貼在黑板上，並加以分享。 2. 分組上台分享自己的感想 3. 同學給予回饋 4. 老師給予正向回饋與鼓勵 5. 將成果貼在佈告欄分享 6. 舉辦心智圖成果發表會 (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>網路資源： 心智圖圖例</p>	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>創作 故事</p>	<p>語 1-II-4 / 根據 話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社 3c-II-1/ 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 利用國語日報內的文章認識 故事情境 2. 分享自己小組完成的 故事創作</p>	<p>1. 根據故事情境，分辨內容是否合宜，理解內容和情境，並與對方互動。 2. 聆聽 他人的意見，用清晰語音、適當語速和音量並表達分享自己的 故事創作。</p>	<p>1. 能與組員一起共讀國語日報內的文章並共同討論完成故事創作 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 2. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題，分組上台分享故事。利用晨會時間依序上台，講解自己創作的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。 (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：故事創作 1. 師生共讀閱讀國語日報文章 2. 從文章裡挑選 3 個自己喜歡的語詞 3. 運用以上 3 個語詞進行短篇故事創作 4. 加入情境插圖，完成學習單 5. 分組上台分享自己的感想 6. 同學給予回饋 7. 老師給予正向回饋與鼓勵 8. 將成果貼在佈告欄分享 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二：上台分享故事 1. 將自己完成的故事創作學習單張貼在黑板上，並加以分享。 2. 分組上台分享自己的感想 3. 同學給予回饋 4. 老師給予正向回饋與鼓勵 5. 辦理故事成果發表會 (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>國語日報文章</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 邱煌仁</p>