

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表 (A 版)

年級	低年級	年級課程主題名稱	閱讀探索：品格樂讀(上)	課程設計者	邱煌仁	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以 打造快樂的閱讀學習 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去， 建築自己的夢想 。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 設計一系列教學活動培養學生 具備 該學習階段之基本語文素養，並具有閱讀所需的基本知能，最後將語文能力實際 應用 在人際溝通與創作中。(知識) 2. 透過小組學習協助學生建立與 理解 同儕之感受，並 樂於 與同儕互動，養成團隊成員合作之素養。(態度) 3. 習得繪本創作與設計的技巧，並透過彩繪創作與資料剪輯 促進 視覺的感動，進而 培養 美感情操。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	我會保護自己	生活/1-I-4 珍視 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體/Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害 求助 方法。 語文/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活/6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 繪本-怪叔叔。 2. 繪本-小紅帽。 3. 繪本-七隻小羊。 4. 戲劇 角色 扮演 5. 提出自己的 看法	1. 由繪本-怪叔叔、小紅帽、七隻小羊中，了解 珍視 自己並學習照顧自己的方法。 2. 透過繪本，知道身體隱私與身體界線及其危害 求助 方法。 3. 說出 自己對事件的 看法 。 4. 透過 角色扮演 更 體會 了解保護自己的方法。	1. 能專心聆聽繪本-怪叔叔內容，並參與討論。 2. 能專心聆聽繪本-小紅帽內容，並參與討論。 3. 能專心聆聽繪本-七隻小羊內容，並參與討論。 4. 能大方參與表演。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)(有分享表達、有總結性成果報告)	準備活動:學期目標訂定： 1. 老師播放家庭小短劇。 2. 提問：從小到現在，誰跟你相處的時間最久？你在家中，有過類似的經驗嗎？通常是為了什麼事而發生不愉快呢？ 3. 透過討論，引導學生達成共識：家是大家共同的避風港，彼此互相牽動著，該如何讓笑聲一直存在呢？藉由角色的扮演，來體會家中成員的心境。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)	繪本-怪叔叔 繪本-小紅帽 繪本-七隻小羊	5

						<p>活動一：遇上怪叔叔</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本教學：怪叔叔 老師提問-遇到陌生人問路你會怎麼辦？ 小組討論後發表。 老師設定模擬情況： *放學時，隔壁叔叔說要載你回家… <p>活動二：陌生人搭訕不理他</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本教學：小紅帽 <p>繪本-怪叔叔 繪本-小紅帽</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提問-如果你是小紅帽，你在哪個時刻會做出不同的反應？ 故事又會如何發展呢？ 小組討論後發表。 老師設定模擬情況： *去賣場時，有個阿姨主動過來找你講話… <p>活動三：爸媽不在家</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本教學：七隻小羊 老師提問-爸媽不在家，陌生人來訪，你要怎麼辦？ 小組討論後發表。 老師設定模擬情況： *爸媽突然有急事外出，有陌生人打電話來家裡要找他們……，該直說他們不在？或是有更好的方式應對？ <p>活動四：我會保護自己（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行「怪叔叔」、「小紅帽」、「七隻小羊」角色扮演活動。 請小朋友進行活動後的心得分享。 <p>老師總結： .我不喜歡你這樣碰我 .有人跟蹤要小心 .上下學會結伴同行 .保護自己的身心安全 .我有權利拒絕不舒服的碰觸(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>		
第6週 - 第9週	家是大家的責任	<p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>語文/6-I-3 寫出語意完整的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本及完成任務單 閱讀繪本-朱家故事及任務單 製作心智 	<ol style="list-style-type: none"> 利用繪本及任務單理解：家是大家的；每個人都應扮演好自己的角色。 利用繪本-朱家故事體會：家事是大家共同的責任，並能身體力行。 利用圖像、故事結構等策略完成心智圖的製作。 寫出語意完整的感謝卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽繪本內容，參與討論並完成任務單。 能專心聆聽繪本-朱家故事內容，參與討論並能幫忙做家事。 能分組繪製出心智圖。 能寫出語意完整的句子並完成卡片。 <p>活動一：是誰的責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本教學 老師提問（價值澄清）。 小組完成任務單-「是誰的責任？」 上台發表 老師給予回饋 <p>活動二：家事是大家的事</p>	繪本 任務單 家事記錄表 卡片用紙	4	

		<p>句子、主題明確的段落。</p> <p>圖</p> <p>4. 寫出感謝卡</p>		<p>5. 利用晨會時間依序上台，講解自己作品的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>1. 繪本教學-朱家故事</p> <p>2. 老師提問(價值澄清)。</p> <p>3. 小組完成家事記錄表。</p> <p>4. 上台發表</p> <p>5. 同學給予回饋</p> <p>活動三：繪製心智圖</p> <p>1. 心智圖繪製</p> <p>2. 分組完成朱家故事心智圖繪製</p> <p>3. 比一比，差別在哪裡？</p> <p>4. 同學給予回饋</p> <p>5. 老師給予正面回饋</p> <p>活動四：我感恩您</p> <p>1. 想一想，最想感謝誰？</p> <p>2. 做一張卡片寫上感謝的話。</p> <p>3. 分享自己的作品和感言。</p> <p>4. 同學給予回饋</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>			
<p>第 10 週</p> <p>-</p> <p>第 14 週</p>	<p>不一樣的爺爺</p>	<p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 觀看「爺爺慢慢忘記我了」ppt</p> <p>2. 閱讀繪本-我的新爺爺</p> <p>3. 製作四格漫畫創作</p>	<p>1. 透過「爺爺慢慢忘記我了」ppt，觀察覺知長輩身心的變化。</p> <p>2. 藉由繪本-我的新爺爺，關懷家中長輩，願意提供協助及服務。</p> <p>3. 利用生活媒介與素材進行祖孫情四格漫畫創作。</p>	<p>1. 能認真觀賞「爺爺慢慢忘記我了」ppt，參與討論並發表。</p> <p>2. 能專心聆聽繪本-我的新爺爺內容，參與討論並發表。</p> <p>3. 能關心家中的長輩，並能適時協助。</p> <p>4. 能完成四格漫畫。</p> <p>5. 利用晨會時間依序上台，講解自己創作的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。</p> <p>(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：爺爺忘記我</p> <p>1. 觀賞「爺爺慢慢忘記我了」封面-說說感覺。</p> <p>2. 觀賞「爺爺慢慢忘記我了」ppt</p> <p>3. 老師進行 ppt 情境提問</p> <p>4. 分組討論發表</p> <p>5. 同學給予回饋</p> <p>6. 老師給予回饋</p> <p>活動二：新爺爺</p> <p>1. 觀賞「我的新爺爺」封面-說說感覺。</p> <p>2. 繪本教學-我的新爺爺</p> <p>3. 老師繪本情境提問</p> <p>4. 分組討論發表</p> <p>5. 老師給予回饋</p> <p>活動三：四格漫畫創作</p> <p>1. 說一說自己平時如何和爺爺互動。</p> <p>2. 印象中的爺爺跟奶奶有什麼難忘的事情？</p> <p>3. 動手畫一畫祖孫情的四格漫畫。</p> <p>4. 上台介紹自己的作品。</p> <p>5. 同學分組給予回饋</p> <p>6. 老師給予回饋</p> <p>7. 反思活動：自己在與祖父母或爸媽的相處上，有沒有需要修正的地方？</p> <p>8. 晨會上台分享</p>	<p>ppt</p> <p>繪本</p> <p>圖畫紙</p>	<p>5</p>

						(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)(有應用或實踐行動、有反思活動)		
第15週 - 第21週	愛的小劇場	<p>生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語文/ 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p>	<p>1. 觀賞影片-「吾愛吾家」</p> <p>2. 觀看四張圖畫</p> <p>3. 準備服裝、道具</p> <p>4. 演出小劇場</p> <p>5. 撰寫心得分享</p>	<p>1. 透過觀賞影片「吾愛吾家」，探究長輩所需要的陪伴與關懷，並寫下觀看心得。</p> <p>2. 利用四張圖畫，運用完整的語句編寫出小劇場的大概內容。</p> <p>3. 使用適切的服裝與道具搭配表情和肢體語言演出共同創作的故事。</p> <p>4. 為小劇場訂定規則，一起工作並完成演出的任務。</p> <p>5. 透過演出心得分享，體會受到關懷的感受，進而能主動服務家中長輩。</p>	<p>1. 能專心觀看影片，並寫下心得。</p> <p>2. 參與討論，完成內容編寫。</p> <p>3. 背誦負責的台詞，準備所需道具及服裝。</p> <p>4. 演出愛的小劇場。</p> <p>5. 能寫下並分享演出心得。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)(有應用或實踐行動、有反思活動)</p> <p>活動一：小劇場編寫</p> <p>1. 觀看-「吾愛吾家」影片，請同學用一句話描述觀看後的心得。</p> <p>2. 老師提供四張圖畫，分組討論行動劇的內容並寫下來。</p> <p>3. 各組發表討論結果，並訂出演出的腳本與角色分配。</p> <p>4. 同學給予回饋</p> <p>5. 老師給予回饋。</p> <p>總結性表現任務</p> <p>活動二：愛的小劇場</p> <p>1. 依據分配的角色，挑選演員</p> <p>2. 進行道具及服裝的準備與製作。</p> <p>3. 分組討論腳本與整理資料</p> <p>4. 將腳本分類各組排演</p> <p>5. 小組共演時間提問問題</p> <p>6. 老師給予修正跟回饋</p> <p>7. 加強台詞背誦及對戲練習。</p> <p>8. 活動綵排。</p> <p>9. 正式演出(邀請有空的班級欣賞)</p> <p>10. 寫下演出後的心得分享之。</p> <p>11. 別班同學給予回饋</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	影片	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：邱煌仁</p>							

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	低年級	年級課程主題名稱	閱讀探索：品格樂讀(下)	課程設計者	邱煌仁	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以 打造快樂的閱讀學習 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去， 建築自己的夢想 。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 設計一系列教學活動培養學生 具備 該學習階段之基本語文素養，並具有閱讀所需的基本知能，最後將語文能力實際 應用 在人際溝通與創作中。(知識) 2. 透過小組學習協助學生建立與 理解 同儕之感受，並 樂於 與同儕互動，養成團隊成員合作之素養。(態度) 3. 具備故事創作與書籍修護的基本能力，並透過書籍修護 促進 視覺的感動，進而 培養 美感情操。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	有朋友真好	語文/ 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 閱讀繪本- 一起吃最好吃 2. 共讀繪本- 世界上最長的壽司 3. 準備自己的 玩具 4. 寫作學習單	1. 利用繪本- 一起吃最好吃 ，理解共享的喜悅。 2. 藉由繪本- 世界上最長的壽司 ， 體會 團隊合作力量大。 3. 透過 自備玩具 和同學一起玩， 體會 彼此之間的互動與情感交流會相互影響。 4. 寫出學習單。	1. 能專心聆聽繪本- 一起吃最好吃 內容，參與討論並發表。 2. 能專心聆聽繪本- 世界上最長的壽司 內容，參與討論並完成海報。 3. 能和同學分享玩具。 4. 能寫出語意完整的小短文。 5. 利用晨會時間依序上台，講解自己創作的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。 (有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)(有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：一起吃最好吃 1. 繪本教學：一起吃最好吃 2. 老師提問-書中的貓咪本來想獨享美食，最後為什麼會改變心意？你生活中有過類似的經驗嗎？ 3. 小組討論後發表 4. 同學給予回饋 活動二：世界上最長的壽司 1. 繪本教學-世界上最長的壽司 2. 老師提問：製作這麼長的壽司，你覺得除了書中提到的，還有可能發生什麼事呢？那麼該如何解決呢？ 3. 討論後把想法寫在海報紙上，張貼於黑板。 4. 小組上台發表	繪本-一起吃最好吃 繪本-世界上最長的壽司	5

						<p>5. 老師給予回饋</p> <p>活動三：玩具分享時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前一天叮嚀小朋友帶玩具到學校分享。 2. 玩具分享時間 3. 小組討論別人玩具的心得 4. 上台分享 5. 同學跟老師給予回饋 <p>活動四：寫作-分享真○○</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領畫心智圖 2. 老師秀上一堂課的照片 3. 引導→動手寫作 4. 請同學上台分享 4. 學生互評。 5. 老師給予回饋。 6. 利用晨會時間上台與全校分享。 <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>		
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>獨 特 的 自 己</p>	<p>生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>健康/ Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健康/ Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>生活/ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本-你很特別。 2. 閱讀繪本-壞心情。 3. 利用圖書角閱讀 4. 找出情緒狀況題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本-你很特別，覺察每個人都有獨特性，進而欣賞他人、肯定自己。 2. 透過繪本-壞心情，明白與人和諧相處的方式。 3. 利用圖書角，找尋跟情緒主題相關的書，學習分辨情緒、處理情緒。 3. 藉由情緒狀況題的討論與反思，學習更適合的情緒抒解方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本-你很特別內容，並參與討論。 2. 能寫下同學的優點並唸出。 3. 能完成自己的優點小冊。 4. 能專心聆聽繪本-壞心情內容，並參與討論。 5. 能找到情緒主題相關的書並上台分享。 6. 能參與討論狀況題。 7. 利用晨會時間依序上台，講解自己創作的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。 <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：我很特別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學：你很特別 2. 老師提問-你覺得自己哪裡特別呢？ 3. 優點大轟炸(請在小卡寫下在場每一個同學的一個優點，大聲唸出後，再將小卡給對方) 4. 製作自己的優點手冊。(將收集到的小卡匯集成冊) 5. 學生上台分享 6. 學生給予回饋 7. 老師給予正向回饋 <p>活動二：情緒大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學：壞心情 2. 老師提問-你有沒遇過類似的經驗？情緒會影響別人？或被別人影響嗎？ 3. 小組討論後發表。 4. 老師設定任務：到教室後的圖書角找尋跟情緒主題相關的書，閱讀後上台介紹。 5. 學生給予回饋 6. 老師給予正向回饋 <p>活動三：情緒來了怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒來了怎麼辦？(由老師設定狀況，讓孩子說說會有什麼情緒？又該如何因應？) 2. 討論與反思：以前的我和現在的我。 3. 上台跟全校分享。 4. 老師給予回饋。 	<p>繪本-你很特別 小卡 繪本-壞心情</p>	<p>5</p>

						(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)(有應用或實踐行動、有反思活動)		
第 11 週 - 第 15 週	溝通很重要	<p>語文/ 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活/ 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活/ 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 閱讀繪本-南瓜湯</p> <p>2. 閱讀繪本-我們一起來幫忙</p> <p>3. 閱讀繪本-小小火車變變變</p> <p>4. 閱讀繪本-沒問題，我來想辦法</p> <p>5. 繪製四格漫畫創作</p>	<p>1. 理解四本繪本的內容，參與討論。</p> <p>2. 覺知四本繪本內主角的感受，重視和自己不同觀點的意見。</p> <p>3. 透過四本繪本導讀，覺察自己獨處或與他人相處時的差異，發生爭執時應調整的情緒、行為。</p> <p>4. 利用生活媒介與素材進行四格漫畫創作</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本-南瓜湯內容，依提問分組參與討論並寫下、發表。</p> <p>2. 能專心聆聽繪本-我們一起來幫忙，並參與討論。</p> <p>3. 說出自己在團體中的強項。</p> <p>4. 能了解與人爭執時的應對方式。</p> <p>5. 能完成四格漫畫。</p> <p>6. 利用晨會時間依序上台，講解自己創作的內容，與全校分享，台下同學跟老師給予回饋。</p> <p>(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：南瓜湯</p> <p>1. 繪本教學-南瓜湯</p> <p>2. 老師提問：你最喜歡故事中的哪一個角色？為什麼？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>4. 把想法寫下來，分享及討論。</p> <p>5. 同學給予回饋</p> <p>6. 老師給予正向回饋。</p> <p>活動二：我們一起來幫忙</p> <p>1. 繪本教學-我們一起來幫忙</p> <p>2. 老師提問：你最喜歡故事中的哪一個角色？為什麼？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>3. 每個人都有其擅長的事，你認為在團體裡，你可以提供什麼幫忙？</p> <p>4. 老師協助將每個孩子的專長書寫於黑板。</p> <p>5. 老師給予回饋</p> <p>活動三：小小火車變變變</p> <p>1. 繪本教學-小小火車變變變</p> <p>2. 老師提問：一個人跟很多人的時候有什麼不同？請舉例分享。</p> <p>3. 小組分享後由各組推舉一人上台發表。</p> <p>4. 反思：你曾經跟同學在一起時發生什麼小爭執？有沒有什麼地方可以做調整？</p> <p>5. 老師給予回饋</p> <p>活動四：沒問題，我來想辦法</p> <p>1. 繪本教學-沒問題，我來想辦法</p> <p>2. 老師提問：書中主角遇到哪些問題？他想出什麼辦法來解決？</p> <p>3. 繪製自己的-沒問題，我來想辦法之四格漫畫。</p> <p>4. 個人作品分享與欣賞回饋。</p> <p>5. 老師給予回饋。</p> <p>6. 利用晨會時間上台與全校分享。</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	繪本-南瓜湯 繪本-我們一起來幫忙 繪本-小小火車變變變 繪本-沒問題，我來想辦法 圖畫紙	5
第 16 週 - 第 20 週	合作小劇場	<p>生活/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 觀賞影片-「我會用智慧包容別人」</p>	<p>1. 透過觀賞影片「我會用智慧包容別人」，覺知與他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見，並寫下觀看心得。</p> <p>2. 利用狀況題，運用完整的語句編寫出小劇場的大概內容。</p> <p>3. 使用適切的服裝與道具搭配表情和肢體語言演出共</p>	<p>1. 能專心觀看影片，並寫下心得。</p> <p>2. 參與討論，完成內容編寫。</p> <p>3. 背誦負責的台詞，準備所需道具及服裝。</p> <p>4. 演出合作小劇場。</p> <p>5. 能寫下並分享演出心得。(有分組合作、有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p>	<p>活動一：小劇場編寫</p> <p>1. 觀看-「我會用智慧包容別人」影片，請同學用一句話描述觀看後的心得。</p> <p>2. 老師提出狀況……，分組討論這樣的狀況可能的劇情發展，以此編成行動劇的內容並寫下來。</p> <p>3. 各組發表討論結果，並訂出演出的腳本與角色分配。</p>	「我會用智慧包容別人」影片	5

		<p>生活/ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/ 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活/ 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>2. 自製狀況題</p> <p>3. 準備服裝、道具</p> <p>4. 小劇場</p> <p>5. 心得分享</p>	<p>同創作的故事。</p> <p>4. 為小劇場訂定規則，一起工作並完成演出的任務。</p> <p>5. 透過演出心得分享，體會受到關懷的感受，進而能主動服務家中長輩。</p>	<p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>4. 同學給予回饋</p> <p>5. 老師給予正向回饋</p> <p>總結性表現任務</p> <p>活動二：合作小劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據分配的角色，挑選演員 2. 進行道具及服裝的準備與製作。 3. 分組討論腳本與整理資料 4. 將腳本分類各組排演 5. 小組共演時間提問問題 6. 老師給予修正跟回饋 7. 加強台詞背誦及對戲練習。 8. 活動綵排。 9. 正式演出(邀請有空的班級欣賞) 10. 寫下演出後的心得分享之。 11. 別班同學給予回饋 <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：邱煌仁</p>								