112 學年度嘉義縣<u>鹿草</u>國民中學<u>七</u>年級第<u>一、二</u>學期<u>社會領域地理</u>科 教學計畫表 設計者:<u>蔡鎔</u>亘

一、教材版本:翰林版

二、本領域每週學習節數:1_節

三、本學期課程內涵

第一學期:

教			學習重點						跨領 域統
學進度	單元 名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整劃則填
第	第一篇	社-J-A2	社 la-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1	1. 能以方位判	• 引起活動	教師觀察	【海洋教育】	
_	臺灣的	覺察人類	生活經驗或社會	全球經緯	別相對位置。	1. 抽學生說出其下一號	自我評量	海 J5:了解	
週	環境	生活相關	現象與社會領域	度座標系	2. 能判讀網格	同學的位置。	同儕互評	我國土地理	
	(上)	議題,進	內容知識的關係	統。	座標上的座標	2. 總結同學們的說法,	紙筆測驗	位置的特色	
		而分析判	地 1a-IV-1 説明		位置。	說明表示位置的方式。	口頭問答	及重要性	
	第一章	斷及反思	重要地理現象分		3. 能比較相對	• 教學活動			
	認識位	,並嘗試	布特性的成因。		位置與絕對位	1. 說明表示位置的方式			
	置與地	改善或解	社 1b-IV-1 應用		置的差異。	主要為相對與絕對位置			
	邑	決問題。	社會領域內容知		4. 能利用座標	,並解釋其意義。			
		社-J-B1	識解析生活經驗		系統舉例說明	2. 說明方位的意涵,並			
		運用文字	或社會現象。		相對位置與絕	以網格座標解釋相對與			
		、語言、	地 1c-IV-1 利用		對位置。	絕對位置,並配合頁9			
		表格與圖	地理基本概念與		5. 能解釋經線	實作與練習請同學練習			
		像等表徵	技能,檢視生活		與緯線的定義	3. 以籃球說明地球及全			
		符號,表	中面對的選擇與		6. 能標示重要	球經緯線的架構:赤道			
		達人類生	決策。		經緯線並說明	、本初經線。			

第二週	第 認 置 圖 章 位 地	活面能互理社覺生議而斷,改決社運、表像符達活面能互理的貌促溝解「不察活題分及並善問」用語格等號人的貌促溝解豐,進通。一人相,析反嘗或題日文言與表,類豐,進通。富並相與 2 類關進判思試解。 1 字、圖徵表生富並相與	社生現內地重布社社識或地地技中決社察互源1a-IV-1 級名 1a 要特 1b 每解社 1c 基,對。 IV-1 數 4 額關 說象因應容經。 利念生擇 敏境其發社領關說象因應容經。 利念生擇 敏境其景 數 6 數 6 數 6 數 6 數 6 數 6 數 6 數 6 數 6 數	地Aa-IV-1 全球經 度 終。	其7.線 1.與2.與氣3.對4.對5.用6.度的7.因能意能的 能時能太候能生能生能到能位影能位造涵比差 解區說陽的說活舉活將生統置響分置成。較異 釋的明輻影明的例的時活整對。享差的經。 經關緯射響經影緯影差中經生 各異影經。 健獨 度聯度對。度響度響應。緯活 地可響	4.,5.線 · 1.各大 2.異氣 · 1.因造間 2.3.4.5、6. 畫並以的 引問地家說,候教以地成也說使說回溫解地明格異 活生跨穿因造不活球由度不時經緯線、冬球其比。 動是年著為成同動手西不同區度度極寒夏重意較	教自同紙口節我會筆頭問察量評驗答	【户對解學生具描、力戶知環,的養挑與戶 J2環,的活備述紀。 J3 識境獲喜積戰態外 境運知當觀、錄 與的得悅極的度教擴的用識中察測的 理生關心,面能。育充理所到,、量能 解活係靈培對力	
-----	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

站	站_	⇒L I D1	み10 IV 1 改組	Lib	1 化铅山四石	。引如江和	址 红	【防災教育】	\neg
第三	第一章	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺	地	1. 能說出四項	•引起活動	教師觀察		
週	認識位	運用文字	生活經驗或社會	Aa-IV-1	地圖要素。	1. 問同學使用 Google	自我評量	防 J7 繪製	
20	置與地	、語言、	現象與社會領域	全球經緯	2. 能藉由地圖	Maps 或導航尋找店家的	同儕互評	校園的防災	
	邑	表格與圖	內容知識的關係	度座標系	要素判讀地圖	經驗,並請同學分享。	紙筆測驗	地圖並參與	
		像等表徵	社 1b-IV-1 應用	統。	上的資訊。	2. 問同學看地圖時,會	口頭問答	校園防災演	
		符號,表	社會領域內容知		3. 能比較比例	使用哪些資訊來輔助尋		練。	
		達人類生	識解析生活經驗		尺的大小對地	找地點,並引導出四項		防 J8 繪製	
		活的豐富	或社會現象。		圖資訊的影響	地圖要素。		社區防災地	
		面貌,並	地 1c-IV-1 利用		4. 能藉由圖例	• 教學活動		圖並參與社	
		能促進相	地理基本概念與		辨識地圖上的	1. 使用 Google Maps 切		區防災演練	
		互溝通與	技能,檢視生活		重要資訊。	換衛星影像、電子地圖		0	
		理解。	中面對的選擇與		5. 能理解依繪				
		社-J-B2	決策。		圖目的不同有	象化符號的過程。			
		理解不同	社 3a-IV-1 發現		不同的地圖種	2. 說明圖名、方向標、			
		時空的科	不同時空脈絡中		類。	比例尺、圖例的意涵。			
		技與媒體	的人類生活問題		6. 能說明電子	3. 解釋比例尺表示方法			
		發展和應	,並進行探究。		地圖的特點。	,並舉例說明。			
		用,增進	社 3b-IV-1 適當		7. 能實際操作	4. 請同學比較大比例尺			
		媒體識讀	選用多種管道蒐		電子地圖並應	與小比例尺的差異。			
		,	集與社會領域相		用在生活上。	5. 說明不同的地圖種類			
		思辨其在	關的資料。		川在王伯工。	6. 以 Google Maps 說明			
			腕切貝/竹~						
		生活中可				電子地圖有哪些特點,			
		能帶來的				可以如何使用。			
		衝突與影				7. 以地圖大觀園,說明			
		響。				不同的地圖類型。			

第四週	第世的二界臺	社覺生議而斷,改決社尊賞文樣解的聯臺際互。J系活題分及並善問」重各化性文相,灣社動一人相,析反嘗或題心並族的,化互以與會關2類關進判思試解。3欣群多了間關及國的係	社社識或地自景。社察互源社不及現。 1b-IV-1內活象 1b-IV-1內活象的 2a-IV-1內活象 1b-IV-1內活象的 2a-IV-1與互 1V-1與原 2a-IV-1與互 1V-1 與原 4 與	地全度統地全分地臺位性響地問臺界關地臺海海地臺際全。AA球座。AA球布AA灣置及。AA類灣各聯Ab灣與域Ae灣貿球V-經標 I-海。I-地的其 I-探和地性I-的經。I-的易關V-緯系 V-陸 V-理特影 V-:世的。3-領濟 V-國與連1	1.海例2.半的3.斷大4.出一5.判州6.海對響7.海對影能陸。能球差能三洲能臺洲能斷與能陸於。能陸人響說分 比海異從大的從灣。從世最解分氣 討分口。出布 較陸。地洋位地位 圓界大釋布候 論布分全的 南比 圖、置圖在 餅最洋全差的 全不布球比 北例 判七。指哪 圖大。球異影 球均的	• 教學活動	教自同紙口師我儕筆頭問不可以問題,	【海我理色。海我國化【國國全性國國國國我議性海J5 國位及 J9 國家的國J1 家球。 J2 際家J3 國題。祥5 國置重 9 與海異際 發之 視意 與之教了土的要 了其洋同教理展關 具野識了全關育解地特性 解他文。】解和連 備的。解球連	
-----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第五週	第世的二界臺中灣	社覺生議而斷,改決 社尊賞文樣解的聯臺際互。一系活題分及並善問 丁重各化性文相,灣社動一人相,析反嘗或題 C並族的,化互以與會關2類關進判思試解。 3 欣群多了間關及國的係	社社識或地重與相地自景。社社識並法社察互源社不及現。1b-IV域生現V-2至1b然觀 1c-領多出人關的發闊V-1內活象2、題。1與互 1V域元自 V-與係 V-社展的應容經。說經間 解人關 評容點的 敏境其 關文並界應知驗 明濟的 析文係 估知,看 銳的淵 心化展觀	地全度統地全分地臺位性響地問:世的地臺海海地臺際全AA球座。AA球布AA灣置及。AA題臺界關AD灣與域AC灣貿球-M型標系 V-陸 V-理特影 V-究和地性V-領濟 V-國與連1/緯系 2	1. 島與2. 出3. 明重4.位國響5. 生因6. 成站7. 對元8. 臺地能的相能臺能臺要能置際。能物。能為的能臺的能灣的說絕對從灣以灣性解對貿 討多 說候原解灣影實與關出對位地的地交。釋於易 論樣 明鳥因釋生響際世聯臺位置圖位圖通 交臺的 臺的 臺中。位態。舉界。灣置。指置說的 通灣影 灣原 灣繼 置多 例各	• 1. 「、七及分2. 灣 • 1. 對2. 位在優3. 上為4. ,大前5. 生影引由臺人大影組由的教說位由置交勢說的候請並陸後說態響起上灣文洲響發討絕學明置臺解通。明氣鳥同說東如明的。那上在貿能部討內與動灣 在臺貿 灣優徙對臺,孕灣樣課位易產分論容相 的 亞灣易 在勢的照灣在育的性組在 的請容導位 對 的古的 度如繼圖處河特置很相在 的請容導位 對 的古的 度如繼圖處河特置很新生等關同。至置 與 相以位 位何站觀亞時有對大計生等關同。至置 與 相以位 位何站觀亞時有對大	教自同紙口師我儕筆頭部三人們問題評互測問察量評驗答	【海我理色【國國全性國國國國我議性【品差的品溝解海」了國位及國」了家球。 互際家」了國題。品」異道 另通決教了土的要教理展關 具野識了全關 教族平議理問育解地特性了解和連 備的。解球連 育群等題性題】	
-----	----------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	1	1		1	1	1	1	
第	第二章	社-J-A2	地1c-IV-2 反思	地 Aa-IV-1	1. 能知道臺灣	• 引起活動	教師觀察	【海洋教育】
六	世界中	覺察人類	各種地理環境與	全球經緯	是由多個島嶼	1. 詢問同學有去過哪些	自我評量	海 J5 了解
週	的臺灣	生活相關	議題的內涵,並	度座標系	組成。	臺灣離島。	同儕互評	我國國土地
		議題,進	提出相關意見。	統。	2. 能說出臺灣	2. 引導出臺灣的範圍有	紙筆測驗	理位置的特
	第一次	而分析判	社 2a-IV-2 關注	地 Aa-IV-2	包含的離島與	多大。	口頭問答	色及重要性
	段考	斷及反思	生活周遭的重要	全球海陸	範圍。	• 教學活動		海 J6 了解
	·	,並嘗試	議題及其脈絡,	分布。	3. 能從地圖辨	1. 以臺灣地區範圍圖說		與日常生活
		改善或解	發展本土意識與	地 Aa-IV-3	識臺灣包含的	明臺灣包含的陸域範圍		相關的海洋
		決問題。	在地關懷。	臺灣地理	島嶼。	,即本島加上離島。		法規。
		社-J-B1	社 2a-IV-3 關心	位置的特	4. 能說明領海	2. 請同學觀察地圖,說		【國際教育】
		運用文字	不同的社會文化	性及其影	的定義。	出圖中的離島名稱、與		國 J1 理解
		、語言、	及其發展,並展	響。	5. 能說明經濟	臺灣本島的相對位置及		國家發展和
		表格與圖	現開闊的世界觀	地 Aa-IV-4	海域的定義。	距離。		全球之關連
		像等表徵	社 2c-IV-1 從歷	問題探究	6. 能理解臺灣	3. 說明臺灣的行政範圍		性。
		符號,表	史或社會事件中	:臺灣和	與鄰國經濟海			國 J2 具備
		達人類生	,省思自身或所	世界各地	域重疊可能產	4. 說明臺灣的範圍也包		國際視野的
		活的豐富	屬群體的文化淵	的關聯性	生的爭議。	括海域範圍,即領海,		國家意識。
		面貌,並	源、處境及自主		7. 能知道臺灣	並講解領海與經濟海域		國 J3 了解
		能促進相	性。	地 Ab-IV-3	有哪些行政區	5. 請同學觀察臺灣經濟		我國與全球
		互溝通與		臺灣的領	8. 能討論臺灣	海域圖,討論臺灣的經		議題之關連
		理解。		海與經濟	地理位置與世	濟海域與哪些國家重疊		性。
		-1/1		海域。	界的關聯。	,以及為何各國要積極		
				地 Ae-IV-3	71 ~ 4 1914 ~ 17F	争取離島主權。		
				臺灣的國		6. 以地理加油站,帶領		
				際貿易與		同學認識臺灣的位置與		
				全球關連		形狀。		
				0		NO TIAL "		

第七週	第一地形	社運、表像符達活面能互理一J用語格等號人的貌促溝解的文言與表,類豐,進通。1字、圖徵表生富並相與	社1a-IV-1 4是 4是 4是 4是 4是 4是 4是 4是 4是 4 4是 4 5 4 5	地型 地 地 地 地 的。 Ab 一 IV-2 基 的 等 形 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 的 2. 地 3. 作形 4. 力差能基能形能用態能與異說本辨的理力的比外。出類識特解對影較營地型基色地地響內力	· 1. 問意 2. 星人 3. 於對帶 · 1. 圖 2. 星人 3. 於對帶 · 1. 圖 2. 星 3. 陵於 1. 問意 2. 星人 3. 於對帶 · 1. 圖 2. 星 3. 陵於 1. 問意 2. 星人 3. 於對帶 · 1. 圖 2. 星 3. 陵於 1. 問意 2. 星人 3. 於對帶 · 1. 圖 2. 星 3. 陵於 1. 問意 2. 星人 3. 於對帶 · 1. 圖 2. 星 3. 陵於 1. 圖 2. 星 4. 3. 於對帶 · 1. 圖 2. 星 3. 陵於 1. 圖 2. 星 3. 陵於 1. 圖 2. 星 4. 3. 陵於 1. 國 2. 星 4. 3. 陵於 1. 3. 章 4.	教自同紙口師我儕筆頭部子互測問際量評驗答	【户對解學生具描、力戶知環,的養挑與戶J2環,的活備述紀。J3識境獲喜積戰態外2境運知當觀、錄 3與的得悅極的度教擴的用識中察測的 理生關心,面能。育充理所到,、量能 解活係靈培對力	
								71.32	
第	第三章	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1	1. 能解釋人口	• 引起活動	教師觀察	【戶外教育】	
八八	地形	運用文字	生活經驗或社會	地形與海	多分布於平原	複習上一節以臺灣夜間	自我評量	户 J2 擴充	
週		、語言、	現象與社會領域	岸的分	的原因。	影像圖的意涵。	日刊町里 同儕互評	對環境的理	
7.0		表格與圖	内容知識的關係	類。	2. 能樂於觀察	·教學活動	紙筆測驗	解,運用所	
				地 Ab-IV-2					
		像等表徵	地 1a-IV-1 説明	ж AD−1 V−Z	真實地形受到	1. 以書本示意板塊作用	口頭問答	學的知識到	

		符號,表	重要地理現象分	臺灣主要	的營力影響。	如何讓地形隆起或陷落		生活當中,	
					內名刀粉音。				
		達人類生	布特性的成因。	地形的分		2. 說明外營力的類型。		具備觀察、	
		活的豐富	社 1b-IV-1 應用	布與特色		3. 請同學比較外營力與		描述、測量	
		面貌,並	社會領域內容知			內營力的差異。		、紀錄的能	
		能促進相	識解析生活經驗					力。	
		互溝通與	或社會現象。					【防災教育】	
		理解。						防 J1 臺灣	
								災害的風險	
								因子包含社	
								會、經濟、	
								環境、土地	
								利用…。	
第	第三章	社-J-B1	社 la-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1	1. 能說出地形	• 引起活動	教師觀察	【戶外教育】	
九	地形	運用文字	生活經驗或社會	地形與海	有哪些表示方	詢問同學除了用衛星影	自我評量	戶 J2 擴充	
週		、語言、	現象與社會領域	岸的分	法。	像圖表示地形外,還有	同儕互評	對環境的理	
		表格與圖	內容知識的關係	類。	2. 能比較地形	什麼方法。	紙筆測驗	解,運用所	
		像等表徵	地 1a-IV-1 説明		表示方法的差	• 教學活動	口頭問答	學的知識到	
		符號,表	重要地理現象分		異。	1. 說明地形表示方法分		生活當中,	
		達人類生	布特性的成因。		3. 能判讀等高	為等高線地形圖、分層		具備觀察、	
		活的豐富	社 1b-IV-1 應用		線地形圖。	設色圖、地形剖面圖。		描述、測量	
		面貌,並	社會領域內容知		4. 能畫出等高	2. 拿出横切一半的馬鈴		、紀錄的能	
		能促進相	識解析生活經驗		線地形圖。	薯,作為地形,並依間		カ。	
		互溝通與	或社會現象。		5. 能判讀分層	隔切成 3 片, 說明等高		戶 J3 理解	
		理解。	社 3b-IV-2 使用		設色圖。	線地形圖的意涵。		知識與生活	
			文字、照片、圖		6. 能藉由等高	3. 說明如何畫出地形剖		環境的關係	
			表、數據、地圖		線地形圖畫出	面圖。		,獲得心靈	

			、年表、言語等		地形剖面圖。	4. 請同學分享剛剛畫圖		的喜悅,培	
			多種方式,呈現			的心得,並比較三種地		養積極面對	
			並解釋探究結果			形表示方式的差異。		挑戰的能力	
			业件体允品个			5. 搭配地理加油站,带		與態度。	
								,	
						領學生認識剖面圖的繪			
k.K	炊 一 立	., T.D1	い 1 TT7 1 か 6 類	.1 41 777	1 11	製。	hi ka dha dh	ア ムリルケ】	
第	第三章	社-J-B1	社 la-IV-1 發覺	地 Ab-IV-	1. 能理解臺灣	• 引起活動	教師觀察	【戶外教育】	
+	地形	運用文字	生活經驗或社會	1 地形與	的地形與板塊	1. 詢問同學是否有遇過	自我評量	户 J2 擴充	
週		、語言、	現象與社會領域	海岸的分	的關聯。	地震,為何臺灣地震發	同儕互評	對環境的理	
		表格與圖	內容知識的關係	類。	2. 能由地形圖	生頻率很高。	紙筆測驗	解,運用所	
		像等表徵	地 1a-IV-1 説明	地 Ab-IV-	說明臺灣地形	2. 引導出臺灣位於板塊	口頭問答	學的知識到	
		符號,表	重要地理現象分	2 臺灣主	的分布。	交界帶,多火山、地震		生活當中,	
		達人類生	布特性的成因。	要地形的	3. 能說出臺灣	• 教學活動		具備觀察、	
		活的豐富	地 1b-IV-1 解析	分布與特	主要地形的名	1. 以歐亞板塊與菲律賓		描述、測量	
		面貌,並	自然環境與人文	色。	稱。	海板塊推擠示意圖說明		、紀錄的能	
		能促進相	景觀的相互關係		4. 能討論地形	臺灣由於板塊推擠影響		力。	
		互溝通與	社 2a-IV-1 敏銳		影響土地利用	,使臺灣島的形狀狹長		戶 J3 理解	
		理解。	察覺人與環境的		的方式。	、地形起伏大。		知識與生活	
		社-J-B3	互動關係及其淵		5. 能分享地形	2. 請同學觀察臺灣的地		環境的關係	
		欣賞不同	源。		對臺灣各地生	形及分布。		,獲得心靈	
		時空環境	7/1		活的影響。	3. 說明臺灣山地與丘陵		的喜悅,培	
		下形塑的			6. 能以三種地			養積極面對	
		自然、族			形表示方法判	中於平原、盆地。		挑戰的能力	
		群與文化			過長ボガム列 讀臺灣地形。	1 / / / / / / · 益也。 4. 逐一說明山地、丘陵		與態度。	
					頭室/弓地/10°			以 恐及。 【防災教育】	
		之美,增				、平原、盆地、台地的		防JI 臺灣	
		進生活的				分布、特色。		1/1 至/5	

		豐富性。				5. 問同學印象中稻米茶		災害的風險	
						葉多分布於何種地形。		因子包含社	
						6. 說明丘陵、平原的作		會、經濟、	
						物類型差異,以及其他		環境、土地	
						地形常見土地利用方式		利用…。	
						7. 頁 41 實作與練習,		71 m	
						讓同學操作立體模型,			
						說明山脊、河谷的等高			
						線特徵。			
第	第四章	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1	1. 能說出海岸	• 引起活動	教師觀察	【海洋教育】	
+	海岸與	覺察人類	生活經驗或社會	地形與海	的分類依據與	1. 請同學分享去過海邊	自我評量	海 J3 了解	
_	島嶼	生活相關	現象與社會領域	岸的分	類型。	的經驗及海岸特色。	同儕互評	沿海或河岸	
週		議題,進	內容知識的關係	類。	2. 能理解沙岸	2. 引導出臺灣因四面環	紙筆測驗	的環境與居	
		而分析判	0	地 Ab-IV-2	與岩岸、珊瑚	海,海洋資源豐富,海	口頭問答	民生活及休	
		斷及反思	地 la-IV-1 說明	臺灣主要	礁海岸的形成	岸類型也有所差異。		閒方式。	
		, 並嘗試	重要地理現象分	地形的分	原因。			海 J12 探討	
		改善或解	布特性的成因。	布與特	3. 能比較沙岸	• 教學活動		臺灣海岸地	
		決問題。		色。	與岩岸、珊瑚	1. 說明海岸的因構成物		形與近海的	
		社-J-B3			礁海岸的差異	質的不同,可分為沙岸		特色、成因	
		欣賞不同			4. 能討論沙岸	與岩岸。		與災害。	
		時空環境			與岩岸的特色	2. 請同學觀察沙岸與岩		海 J13 探討	
		下形塑的			及利用方式。	岸示意圖,說明沙岸與		海洋對陸上	
		自然、族			5. 能由圖像辨			環境與生活	
		群與文化			識海岸地形。	3. 說明沙岸的成因與特		的影響。	
		之美,增			6. 能分享真實	色。		【戶外教育】	
								户 J2 擴充	
		進生活的			生活中海岸特	4. 對照圖示,解釋沙岸		/ 30 VE /U	

		豐富性。			色的案例。	的地形、土地利用方式		對環境的理	
		豆田江			己的亲内。				
						5. 說明岩岸的成因與特		解,運用所	
						色。		學的知識到	
						6. 對照圖示,解釋岩岸		生活當中,	
						的地形、土地利用方式		具備觀察、	
						7. 請同學比較沙岸與岩		描述、測量	
						岸、珊瑚礁海岸的特色		、紀錄的能	
						與差別。		カ。	
第	第四章	社-J-A2	地 la-IV-1 説明	地 Ab-IV-1	1. 能說出臺灣	• 引起活動	教師觀察	【海洋教育】	
+	海岸與	覺察人類	重要地理現象分	地形與海	有哪些海岸類	1. 請同學觀察臺灣海岸	自我評量	海 J3 了解	
二週	島嶼	生活相關	布特性的成因。	岸的分	型。	類型分布圖,比較照片	同儕互評	沿海或河岸	
迥		議題,進	社 1b-IV-1 應用	類。	2. 能在圖上指	中海岸的差異。	紙筆測驗	的環境與居	
		而分析判	社會領域內容知	地 Ab-IV-2	出臺灣海岸類	2. 引導出臺灣海岸因所	口頭問答	民生活及休	
		斷及反思	識解析生活經驗	臺灣主要	型的分布。	在地的地質和地形影響		閒方式。	
		, 並嘗試	或社會現象。	地形的分	3. 能理解臺灣	,有不同的特色。		海 J12 探討	
		改善或解	地 1b-IV-1 解析	布與特	海岸類型的形	• 教學活動		臺灣海岸地	
		決問題。	自然環境與人文	色。	成原因。	1. 說明臺灣海岸因地質		形與近海的	
		社-J-B3	景觀的相互關係		4. 能討論臺灣	和地形差異,分為北部		特色、成因	
		欣賞不同	社 2a-IV-1 敏銳		海岸的特色及	岬灣海岸、東部斷層海		與災害。	
		時空環境	察覺人與環境的		土地利用方式	岸、南部珊瑚礁海岸、		海 J13 探討	
		下形塑的	互動關係及其淵		5. 能分享臺灣	西部沙岸。		海洋對陸上	
		自然、族	源。		各地海岸類型	2. 以臺灣地圖說明不同		環境與生活	
		群與文化			與人民生活的	海岸類型的分布區域。		的影響。	
		之美,增			關聯性。	3.逐一說明北部岬灣海		【戶外教育】	
		進生活的			1917-175 1-	岸、西部沙岸、南部珊		户 J2 擴充	
						オ、四部クタ、東部断層海		對環境的理	
		豐富性。						21 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1

						岸的特色及土地利用方		解,運用所	
						式。		學的知識到	
						•			
						4. 請同學比較四種海岸		生活當中,	
						類型的分布、差異與特		具備觀察、	
						色。		描述、測量	
								、紀錄的能	
								力。	
第	第四章	社-J-A2	地 1a-IV-1 説明	地 Ab-IV-1	1. 能說出島嶼	• 引起活動	教師觀察	【海洋教育】	
+	海岸與	覺察人類	重要地理現象分	地形與海	有哪些類別。	1. 詢問同學有沒有去過	自我評量	海 J3 了解	
三週	島嶼	生活相關	布特性的成因。	岸的分	2. 能比較大陸	臺灣離島,請同學分享	同儕互評	沿海或河岸	
迥		議題,進	社 1b-IV-1 應用	類。	島、火山島、	去過的離島經驗及最有	紙筆測驗	的環境與居	
		而分析判	社會領域內容知	地 Ab-IV-2	珊瑚礁島的成	印象的特產、特色。	口頭問答	民生活及休	
		斷及反思	識解析生活經驗	臺灣主要	因。	2. 引導出臺灣是由許多	7,1,4, =	閒方式。	
		,並嘗試	或社會現象。	地形的分	3. 能由地圖辨	島嶼所組成,臺灣島以		海 J13 探討	
		改善或解	地 1b-IV-1 解析	布與特	識臺灣有哪些	外的島嶼稱為離島。		海洋對陸上	
		決問題。	自然環境與人文	色。	離島。	教學活動		環境與生活	
		バラ& 社-J-B3	景觀的相互關係	地 Ab-IV-4	4. 能知道臺灣	1.請同學觀察臺灣離島		的影響。	
		欣賞不同	· 尔 (問題探	主要離島的成	位置圖,說明臺灣離島		【戶外教育】	
			 社 2a-IV-1 敏銳	究:土地				户 J2 擴充	
		時空環境	'	利用或地	因與分布。	眾多、各有特色,而其		對環境的理	
		下形塑的	察覺人與環境的	形災害與	5. 能討論臺灣	特色與其不同的島嶼成		解,運用所	
		自然、族	互動關係及其淵	環境倫	離島的特色及	因相關。			
		群與文化	源。	· 塚児畑 理。	土地利用方	2. 說明島嶼因成因差		學的知識到	
		之美,增		连 °	式。	異,可分為大陸島、火		生活當中,	
		進生活的			6. 能分享臺灣	山島、珊瑚礁島。		具備觀察、	
		豐富性。			離島類型與人	3. 逐一說明大陸島、火		描述、測量	
					民生活的關聯	山島、珊瑚礁島的特色		、紀錄的能	

					性。	的儿主自庙		h .
					性。	與代表島嶼。		カ。
						4. 請同學比較臺灣離島		
						類型的差異與特色,並		
						搭配頁 50 實作與練		
						習,認識臺灣四周的島		
						嶼。		
第	第四章	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1	1. 能由圖像、	• 引起活動	教師觀察	【環境教育】
+	海岸與	運用文字	生活經驗或社會	地形與海	資料內容歸納	1. 詢問同學是否知道平	自我評量	環 J4 了解
四四	島嶼	、語言、	現象與社會領域	岸的分	土地利用的形	常吃的蔬菜的來源與種	同儕互評	永續發展的
週	第二次	表格與圖	內容知識的關	類。	態。	植地區。	紙筆測驗	意義(環境
	カース 段考	像等表徵	係。	地 Ab-IV-2	2. 能由圖像、	2. 引導出臺灣作物的種	口頭問答	、社會、與
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	符號,表	地 1a-IV-1 説明	臺灣主要	資料推測土地			經濟的均衡
		達人類生	重要地理現象分	地形的分	利用可能產生	質,也會在山區種植,		發展)與原
		活的豐富	布特性的成因。	布與特	的危害。	如高麗菜。		則。
		面貌,並	社 1b-IV-1 應用	色。	3. 能分享生活	1		環 J11 了解
		能促進相	社會領域內容知	地 Ab-IV-4	中的地形類型	1. 請同學分組,回答探		天然災害的
		互溝通與	識解析生活經驗	問題探	與土地利用。	究一的問題。		人為影響因
		理解。	或社會現象。	究:土地	4. 能討論土地	2. 請同學分享探究一的		子。
		坐开 社-J-A2	 地 lb-IV-1 解析	利用或地	利用可能會造	答案。		【海洋教育】
		是 3 M2	自然環境與人文	形災害與	成的危害。	3. 請閱讀資料二的圖、		海 J7 探討
		生活相關	景觀的相互關	環境倫				與海洋相關
			', ' = ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	理。	5. 能理解過度			產業之發展
		議題,進	係。	- 	的土地利用對	4. 請同學分享探究二的		性素之發展 對臺灣經濟
		而分析判	社 2a-IV-1 敏銳		生態的影響。	答案,並說明超限的土		
		斷及反思	察覺人與環境的		6. 能關心真實	地利用及追求無蟲害的		的影響。
		,並嘗試	互動關係及其淵		世界中的土地	作物,造成自然環境問		海 J12 探討
		改善或解	源。		利用與自然環	題,影響到人類本身。		臺灣海岸地

		決問題。			境。	5. 請同學完成探究三的		形與近海的	
						表格。		特色、成因	
						• 總結活動		與災害。	
						說明生態環境與人類息			
						息相關切勿過度的需求			
						與土地利用。			
第	第五章	社-J-A2	社 la-IV-1 發覺	地 Ac-IV-1	1. 能說出天氣	• 引起活動	教師觀察	【防災教育】	
+	天氣與	覺察人類	生活經驗或社會	天氣與氣	要素及其意涵	1. 詢問同學如何知道或	自我評量	防 J6 應用	
五	氣候	生活相關	現象與社會領域	候。	2. 能理解天氣	判斷今天的天氣狀況。	同儕互評	氣象局提供	
週		議題,進	內容知識的關		要素對天氣的	2. 天氣預報有什麼內容	紙筆測驗	的災害資	
		而分析判	係。		影響。	,引導出天氣的要素。	口頭問答	訊,做出適	
		斷及反	社 1b-IV-1 應用		3. 能說出降水	• 教學活動		當的判斷及	
		思,並嘗	社會領域內容知		的三種類型。	1. 說明天氣的定義,及		行動。	
		試改善或	識解析生活經驗		4. 能理解三種	基本的天氣要素。		【戶外教育】	
		解決問題	或社會現象。		降水類型的成	2. 說明氣溫定義,說明		户 J2 擴充	
		0	地 1b-IV-1 解析		因與特色。	氣溫隨緯度、高度增加		對環境的理	
		社-J-B1	自然環境與人文		5. 能討論氣壓	而遞減。		解,運用所	
		運用文字	景觀的相互關		對生活的影響	3. 說明降水定義,並解		學的知識到	
		、語言、	係。		6. 能辨識地面	釋降水的種類分為地形		生活當中,	
		表格與圖	社 2a-IV-1 敏銳		天氣圖。	雨、對流雨、鋒面雨。		具備觀察、	
		像等表徵	察覺人與環境的			4. 說明風與氣壓有關,		描述、測量	
		符號,表	互動關係及其淵			以鍋子燒熱水舉例,說		、紀錄的能	
		達人類生	源。			明氣壓的定義。		カ。	
		活的豐富				6. 以氣球舉例,說明風			
		面貌,並				由高氣壓流向低氣壓。			
		能促進相				7. 說明風向、風速的意			

		互溝通與				義,及其會受到地形、			
		理解。				日夜和季節的影響。			
		在 肝				8. 以地面天氣圖說明,			
						判釋高、低氣壓與風向			
						;冷、暖、滯留鋒如何			
						表示。			
第	第五章	社-J-A2	地 1a-IV-1 説明	地 Ac-IV-1	1. 能說出氣候	• 引起活動	教師觀察	【防災教育】	
+	天氣與	覺察人類	重要地理現象分	天氣與氣	的意涵。	1. 詢問同學是否能形容	自我評量	防 J6 應用	
六週	氣候	生活相關	布特性的成因。	候。	2. 能比較天氣	一個地方一個月、半	同儕互評	氣象局提供	
<u> </u>		議題,進	地 1a-IV-2 説明	地 Ac-IV-2	與氣候的差	年、一年的天氣,可以	紙筆測驗	的災害資訊	
		而分析判	重要環境、經濟	臺灣的氣	異。	如何形容。	口頭問答	, 做出適當	
		斷及反	與文化議題間的	候特色。	3. 能理解氣候	2. 引導出天氣與氣候的		的判斷及行	
		思,並嘗	相互關係。		資料的意涵。	差異,氣候用來形容長		動。	
		試改善或	地 1b-IV-1 解析		4. 能判讀氣候	時間的天氣平均狀態。		【戶外教育】	
		解決問題	自然環境與人文		圖。	教學活動		户 J2 擴充	
		件次问题						對環境的理	
		0	景觀的相互關		5. 能說出氣候			解,運用所	
			係。		因素如何影響	間的天氣平均狀態,因		學的知識到	
			地1c-IV-2 反思		臺灣氣候。	此會以氣溫、降水以長			
			各種地理環境與		6. 能分享臺灣			生活當中,	
			議題的內涵,並		各地氣候差異	日均溫、月均溫		具備觀察、	
			提出相關意見。		對生活的影	等。		描述、測量	
					響。	2. 搭配頁 61 地理加油		、紀錄的能	
					7. 能說出臺灣	站,說明氣候圖是以氣		カ。	
					氣候的特徵。	候資料繪出,以氣候圖			
					8. 能由等温線				
					圖分析臺灣氣				

					溫特徵。	4. 红 拟 辉 与 任 国 。			
					· 油村似。	如何判釋氣候圖。			
						3. 以「竹風蘭雨」、			
						「四季如春」等臺灣各			
						地氣候特色,說明臺灣			
						各地的氣候並不相同,			
						受到緯度、季風和地形			
						的影響。			
						4. 以臺灣年平均等雨量			
						線圖與各地區氣候圖,			
						逐一說明緯度、季風和			
						地形如何影響臺灣各地			
						的氣候。			
						5. 請同學觀察臺灣年、			
						一月、七月月均溫等溫			
						線圖,討論氣溫的變化			
						特徵,及造成氣溫差異			
						的原因。			
						6. 說明臺灣的氣溫受地			
						形的影響大,北部冬季			
						較易受緯度影響而溫度			
						較低,夏季則普遍高			
						温。			
第	第五章	社-J-A2	地 1a-IV-2 説明	地 Ac-IV-1	1. 能由平均等	· 引起活動	教師觀察	【環境教育】	
17	天氣與	覺察人類	重要環境、經濟	天氣與氣	雨量線圖分析	1. 問同學家裡停水的原	自我評量	環 J8 了解	
t	 氣候	生活相關	與文化議題間的	候。	臺灣降水空間		日 我 可 重 同 	臺灣生態環	
週	机伏			地 Ac-IV-2				至	
		議題,進	相互關係。	AC IV-Z	分布特徵。	2. 臺灣容易因為水庫缺	紙筆測驗	児及任胃贺	

_	1	1	1		T	Ţ	
而分析判	地 1b-IV-2 歸納	臺灣的氣	2. 能由氣候圖	水、颱風大雨水質混濁	口頭問答	展面對氣候	
斷及反思	自然與人文環境	候特色。	分析臺灣各地	而停水,引導出臺灣降		變遷的脆弱	
,並嘗試	互動的結果。		降水時間分布	水的空間和時間分布不		性與韌性。	
改善或解	社 1c-IV-1 評估		特徵。	均。		環 J9 了解	
決問題。	社會領域內容知		3. 能分析臺灣	• 教學活動		氣候變遷減	
	識與多元觀點,		氣候特徵的影	1. 請同學觀察臺灣年平		緩與調適的	
	並提出自己的看		響因素。	均等雨量線圖與各地區		涵義,以及	
	法。		4. 能說出臺灣	氣候圖,討論臺灣降水		臺灣因應氣	
	地1c-IV-2 反思		有哪些氣象災	的空間、時間差異。		候變遷調適	
	各種地理環境與		害。	2. 說明臺灣降水空間分		的政策。	
	議題的內涵,並		5. 能討論臺灣	布:受到地形影響,山		環 J10 了解	
	提出相關意見。		氣象災害對經	區降水量多;受到東北		天然災害對	
	社 2a-IV-2 關注		濟、生活的影	季風,迎風、背風坡影		人類生活、	
	生活周遭的重要		響。	響,北部地區降水量多		生命、社會	
	議題及其脈絡,		6. 能說出臺灣	3. 說明臺灣降水時間分		發展與經濟	
	發展本土意識與		氣象災害發生	布:除北部冬季降水較		產業的衝	
	在地關懷。		的成因與季節	多外,大致夏雨冬乾。		擊。	
			7. 能討論梅	4. 請同學分享當颱風侵		【防災教育】	
			雨、颱風對臺	臺時,對自己生活周遭		防 J6 應用	
			灣正負面的影	產生什麼影響。引導出		氣象局提供	
			響。	氣象災害會直接、間接		的災害資訊	
			a a	的影響到生活。		,做出適當	
				5. 說明臺灣常見的氣象		的判斷及行	
				災害有寒害、旱災、水		動。	
				· 災,逐一解釋其意涵、			
				發生時間、造成的影響			
	1			双工門門 起风的形音			

第十九週	第六章 水文	社-J-A2 覺察人類 生活規 議題, 新分析判	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟	地 Ac-IV-3 臺灣的水 資源分布	1. 能說出臺灣 水資源的特色 2. 能分析臺灣 水資源特色的 成因。	4. 畫流圖舉例,請同 學練習辨識水系各點 以及位置。 ·引起活動 1. 問門河、河會 別之一年中的流量多 是有一年的 是有一年 是有一年 是有一年 是有一年 是有一年 是有一年 是有一年 是有一年	教自同紙頭門等	【環境教育】 環 J8 了解 臺灣生態環 境及社會發 展面對氣候	
		決問題。	自然環境A-IV-2 的 與 與 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		主色 5. 主地 6. 主位的 毫對。臺對。臺對。屬對 6. 善 1	• 1. 河縣其2. 明西流輸3. 屏論3. 解音的頭臺灣流、量水的響層等。 為一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,		戶對解學生具描、力IZ 境運知當觀、錄的用識中察測的在開始的所稱此紀。	

	1	1	1	1		1	ı	1	
						、高屏溪的特色及氣候			
						如何影響其流量變化。			
						5. 比較淡水河濁水溪高			
						屏溪的長度、流域面積			
						۰			
第	第六章	社-J-A2	地 1a-IV-2 説明	地 Ac-IV-3	1. 能說出臺灣	• 引起活動	教師觀察	【環境教育】	
=	水文	覺察人類	重要環境、經濟	臺灣的水	有哪些水資源	1. 觀察臺灣水庫暨地層	自我評量	環 J8 了解	
十		生活相關	與文化議題間的	資源分布	問題。	下陷分布圖,詢問同學	同儕互評	臺灣生態環	
週		議題,進	相互關係。		2. 能分析臺灣	為何臺灣降水豐富,但	紙筆測驗	境及社會發	
		而分析判	地 1c-IV-1 利用		造成水資源問	水庫數量卻如此之多。	口頭問答	展面對氣候	
		斷及反思	地理基本概念與		題的因素。	2. 說出臺灣水資源問題		變遷的脆弱	
		, 並嘗試	技能,檢視生活		3. 能理解臺灣			性與韌性。	
		改善或解	中面對的選擇與		土地利用對於	1. 以臺灣與其他國家平		【戶外教育】	
		決問題。	决策。		水資源的影響	均年降水量統計圖,說		戶 J2 擴充	
			地1c-IV-2 反思		4. 能分享臺灣	明臺灣降水量十分充沛		對環境的理	l
			各種地理環境與		利用水資源的	,但受到人口密度、降		解,運用所	l
			議題的內涵,並		方式與影響。	水時空分配不均等		學的知識到	l
			提出相關意見。		5. 能關心並改	因素影響,在乾季時容		生活當中,	l
			社 2a-IV-2 關注		善生活中利用	易缺水。		具備觀察、	l
			生活周遭的重要		水資源的方式	2. 說明建設水庫的原因		描述、測量	l
			議題及其脈絡,		7 % "1	,以及建設水庫的正、		、紀錄的能	
			發展本土意識與			反面影響。		カ。	
			在地關懷。			3. 說明水庫對於河川上		【國際教育】	
			社 2b-IV-3 重視			、中、下游造成的影響		國 J8 了解	
			環境倫理,並願			以及水土保持的重要性		全球永續發	
			意維護生態的多			4. 說明地下水對農、漁		展之理念並	
		1	心呼吸工心时夕			1.507201721100 //			

						坐幼手西县, 光以山區		兹安扒口	
			樣性。			業的重要性,並以地層		落實於日常	
						下陷示意圖說明超抽地		生活中。	
						下水會造成的問題。		【品德教育】	
						5. 請同學觀察臺灣水庫		品 J3 關懷	
						暨地層下陷分布圖,討		生活環境與	
						論地層下陷多集中於那		自然生態永	
						些地區。		續發展。	
						6. 說明臺灣西南部因農			
						、漁業乾季對水源的需			
						求,地下水抽取過多導			
						致地層下陷嚴重。			
						7. 說明涵養地下水的方			
						式,並請同學討論可以			
						如何實踐節約用水。			
						8. 以頁 78 實作與練習			
						,討論河川改道對某地			
						的影響。			
第	第六章	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-4	1. 能知道颱風	• 引起活動	教師觀察	【環境教育】	
=	水文	覺察人類	生活經驗或社會	問題探究	的生成條件。	1. 詢問同學是否放過颱	自我評量	環 J8 了解	
+	第三次	生活相關	現象與社會領域	:颱風與	2. 能由颱風路	風假,並請同學分享最	同儕互評	臺灣生態環	
週	カニス 段考	議題,進	內容知識的關係	生活。	徑統計圖分析	有印象的颱風假或颱風	紙筆測驗	境及社會發	
~~	12.7	而分析判	地 1b-IV-1 解析		颱風常走的路	天的經驗。	口頭問答	展面對氣候	
		斷及反思	自然環境與人文		徑。	• 教學活動		變遷的脆弱	
		, 並嘗試	景觀的相互關係		3. 能討論颱風	1. 閱讀資料一的圖文,		性與韌性。	
		改善或解	地 1c-IV-2 反思		對臺灣各地人	並回答探究一的題目。		環 J9 了解	
		決問題。	各種地理環境與		民生活的影響	2. 說明不同颱風路徑,		氣候變遷減	
<u></u>		MIN	口住心生水光光		ハエルのか音	1. WU 71 / 17 MU MUMONT		11111 X 2 1174	

社-J-C1 議題的內涵,並 4. 能理解颱風 使颱風對各地災害有所 緩與調適的 提出相關意見。 涵義,以及 培養道德 的正面與負面 差異,而臺灣東部最常 影響。 思辨與實 社 3a-IV-1 發現 直接受到颱風影響,使 臺灣因應氣 踐能力、 不同時空脈絡中 傳統建築形式有所不同 5. 能由圖表判 候變遷調適 尊重人權 的人類生活問題 釋颱風對水庫 3. 閱讀資料二的圖文, 的政策。 的態度, , 並進行探究。 土石淤積的影 並回答探究二的題目。 環 J10 了解 具備民主 社 3b-IV-2 使用 響。 4. 對照臺灣與其他國家 天然災害對 素養、法 文字、照片、圖 平均降水量統計圖,以 人類生活、 及民國 98 年莫拉克颱 治觀念、 表、數據、地圖 生命、社會 環境倫理 、年表、言語等 風8月5日~8月10日 發展與經濟 多種方式,呈現 以及在地 累積降水量圖,說明莫 產業的衝擊 並解釋探究結 拉克颱風 6 天內的強降 【防災教育】 與全球意 防 J6 應用 識,參與 果。 水,超過全球許多國家 氣象局提供 社會公益 的年平均降水量。 5. 問同學台灣常見的氣 的災害資訊 活動。 ,做出適當 社-J-A3 象災害? 的判斷及行 主動學習 6. 說明豪雨,不僅造成 動。 與探究人 生命、財產損失,也使 類生活相 水庫淤積大量土石,影 關議題, 響蓄水功能。 善用資源 7. 說明颱風也有正面影 並規劃相 響,能適時的補充水資 源,也是臺灣重要的水 對應的行 動方案及 資源來源。 創新突破 • 總結活動 的可能性 請同學歸納颱風的正、

第二	學期:	0				負面影響,並說明生活 在臺灣,需要對颱風有 更完整的認識,並了解 如何因應災害。			
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域整劃 (則填領統規 無免)
第一週	第臺環(人長布 一灣境下 口與	社察相進斷並或社動究相善規的J-A2 集關而及嘗解-J學人關用劃行2 集題析思改問3 與生題源對方覺活,判,善題主探活,並應案	社1a-IV-1 经担日	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成 分布。	1. 人因 2. 增 3. 增 4. 增 5. 成 6. 資成能口素能加能加能加能長能料長說成。說的說的計率說的運解的出長,明概明概算。明原用讀趨影兩 自念社念人 人因統人勢響大 然。會。口 口。計口。	1. 說義明與所達的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	教自同紙口頭門無評互測問答	【環境教育】 環J6 了解世界人糧食的 不過營養的 與養的 養養的	4

				1	1				
		及創新突破	念,整理並檢視		7. 能解釋臺灣				
		的可能性。	所蒐集資料的適		人口成長自日				
			切性。		治時期至今的				
					變化。				
第	第一章	社-J-A2 覺	社1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2	1. 能說明並計	1. 說明人口密度的定	教師觀察	【環境教育】	
二	人口成	察人類生活	生活經驗或社會	臺灣的人	算人口密度。	義與計算方式。	自我評量	環 J6 了解世	
週	長與分	相關議題,	現象與社會領域	口組成。	2. 能舉出影響	2. 分析影響人口分布	同儕互評	界人口數量增	
	布	進而分析判	內容知識的關		人口分布的原	的原因。	紙筆測驗	加、糧食供給	
		斷及反思,	係。		因。	3. 介紹人口密度分布	口頭問答	與營養的永續	
		並嘗試改善	社1b-IV-1 應用		3. 能判讀人口	圖。		議題。	
		或解決問題	社會領域內容知		密度分布圖的	4. 說明臺灣人口分布			
		社-J-B1 運	識解析生活經驗		人口疏密程	的特徵。			
		用文字、語	或社會現象。		度。				
		言、表格與	社3b-IV-1 適當		4. 能說出臺灣				
		圖像等表徵	選用多種管道蒐		人口分布的特				
		符號,表達	集與社會領域相		徵。				
		人類生活的	關的資料。						
		豐富面貌,							
		並能促進相							
		互溝通與理							
		解。							
第	第一章	社-J-A2 覺	社la-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1	1. 能說出影響	1. 分析影響人口遷移	教師觀察	【環境教育】	
Ξ	人口成	察人類生活	生活經驗或社會	臺灣的人	人口遷移的原	的原因。	自我評量	環 J6 了解世	
週	長與分	相關議題,	現象與社會領域	口成長與	因。	2. 說明推力與拉力的	同儕互評	界人口數量增	
	布	進而分析判	內容知識的關係	分布。	2. 能說明「推	差異。	紙筆測驗	加、糧食供給	
		斷及反思,	地1a-IV-1 說明		力」的概念。	3. 說明永久性遷移與	口頭問答	與營養的永續	

		並或社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互同當解」學人關用劃行創可」文、像號類富能溝試決—A習類議資相動新能—B字表等,生面促通改問3與生題源對方突性1、格表表活貌進與善題主探活,並應案破。運語與徵達的,相理	重布社社識或地自景係地自互社文表、多並果要特1b會解社1b然觀。1b然動3b字、年種解。地性-I領析會IV規相 V-人結V-照據、式探理的V-域生現V-境相 V-人結V-照據、式探現成1內活象1與互 2文果3片、言,究象因應容經。解人關 歸環。使、地語呈結分。用知驗 析文 納境 用圖圖等現		3.力4.性性5.的態6.文論能」能遷遷能人。能章。說的分移移解口 閱並明概辨與。釋遷 讀發「念永暫」臺移 課表拉。久時 灣狀 後評	暫時性遷移的差異。 4.分析臺灣人的遷移型態。 5.引導學生閱讀課後 文章。		議題。	
		互 溝週與埋 解。	未。						
第	第二章	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1 説明	地 Ad-IV-2	1. 能說出人口	1. 講人口組成的要素。	教師觀察	【原住民族	
四四	人口組	察人類生活	重要地理現象分	臺灣的人	組成的要素。	2. 說明扶養比的定義	自我評量	教育】	
週	成與族	相關議題,	布特性的成因。	口組成。 地 Ad-IV-3	2. 能說明並計	與計算方式。	同儕互評	原 J10 認識	
	群文化	進而分析判	地 1a-IV-2 説明	地 AQ-IV-3 多元族群		3. 說明性別比的定義與計算方式。	紙筆測驗	原住民族地	
		斷及反思,	重要環境、經濟	的文化特	算性別比。	4. 說明人口金字塔的	口頭問答	區、部落及傳	

		並或社用言圖符人豐並互解嘗解-J文、像號類富能溝。試決-B1、格表表活貌進與改問1、格表表活貌進與善題運語與徵達的,相理	與五關係。 村 1b-IV-1 與五國	色地周灣題。 · Ad-IV-4 · ID · ID	4.的色5.的題6.金級7.金比8.金數能人。能人。能字距能字例能字百說口	繪製和判讀方法。		統土地領域的 地理分佈。 【多元文化 教育】 多 J4 了解不 同群體間如文 看待彼此的文 化。
第 五 週	第人成群二年組族化	社察相進斷並或社用言圖符人豐-J人關而及嘗解-J文、像號類富-A類議分反試決-B字表等,生面2 生題析思改問1、格表表活貌覺活,判,善題運語與徵達的,	地Ad-IV-2 臺灣 的人口組成。 地Ad-IV-3 多元 族群的文化特問 地Ad-IV-4 問 探究:臺灣 問題與對策。	地 Ad-IV-3 多元族群 的文化特 色。	1.的群2.原色3.漢空4.新來能三。能住。能人背能住源說大一說民一說來景說民地出主 出族 出臺。出的。出重 出族 出臺。出的。	1.的2.的3.來景4.臺地5.臺影6.臺灣時期有紹的 紹目 明人。明社學 學與 同臺 灣別灣 學與 同臺 灣別 學與 同臺 灣別 學與 同臺 灣影	教自同紙口師我所有衛筆頭問題評互測問	【育原落治育及原住舞建藝分原住 原】16 氏祭規運 以 以 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

第六週	第人成群文化	並互解 社察相進斷並或社用言圖符.能溝。 一J人關而及當解一了文、像號紅促通 一A類議分反試決一B字表等,,進與 2 生題析思改問 、格表表以推與 2 生題析思改問 、格表表以相理 覺活,判,善題運語與徵達以相理	地重布社不及現社不差其社、 說象因關文並界尊化於。 說象因關文並界尊化於。 使 明分。心化展觀重的賞 用 別 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	地臺口地多的色地問臺問策Ad灣MAT文。Ad週灣題Ad一IV的。IV 在一探人與一個人一次人與一個人一個人與一個人一個人與一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個	1.來灣2.語成3.臺同4.宗特5.族色舉衍有說多。舉社食舉的。欣的出生用明樣 出會文出建 賞文出生用明禄 出會文出建 賞文化的語臺性 融的化不築 不化的語臺性 融的化不築 不化	1.的 2.語係 3.食4.教5.今換6.生一 2.語係 3.食4.教 2. 查轉 學紹展 群 5. 今換 6. 生一 4. 教 5. 今換 6. 生一 4. 教 6. 生一	教自同紙口調評互測問察量評驗答	原自化 【育原落治育及原住舞建藝、住然間 原】J6 氏祭規運 族、與技族族源關 民 認族儀訓作學音服各藝、上與係 族 識、、制。習樂飾種並沒地文。 教 部政教度 原、、工區界	
		言、表格與 圖像等表徵	差異性,並欣賞 其文化之美。		特徵。 5. 能欣賞不同 族群的文化特 色。	換、建築特色。 6.以迪化街為範本,學 生進行分組報告介紹 一條老街,以及其發展		舞蹈、服飾、 建築與各種工	
		豐富面貌, 並能促進相 互溝通與理	表、數據、地圖 、年表、言語等 多種方式,呈現		6. 能覺察不常見 不常是 不常是 不 作 形體 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行	歷程、產業轉換、建築特色。		原 J11 認識 原住民族土地 自然資源與文	
		解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的	並解釋探究結果 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖		化。 8. 能觀察不同 族群的建築特 色。			化間的關係。 【多元文化教 育】 多 J6 分析不	
		多樣性,了 解文化間的	、年表、言語等 多種方式,呈現		9. 能說出現階 段臺灣人口問 題。			同群體的文化 如何影響社會	

		相互關聯,	並解釋探究結果					與生活方式。	
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							
第	第三章	社-J-A2 覺	地 la-IV-1 說明	地 Ae-IV-1	1. 能說出第一	1. 說明三級產業的差	教師觀察	【環境教育】	
セ	農業	察人類生活	重要地理現象分	臺灣農業	級產業的概念	異以及關聯性。	自我評量	環 J5 了解聯	
週		相關議題,	布特性的成因。	經營的特	2. 能說出第二	2. 說明第一級產業的	同儕互評	合國推動永續	
	第一	進而分析判	社 1b-IV-1 應用	色。	級產業的概念	活動內容。	紙筆測驗	發展的背景與	
	次段	斷及反思,	社會領域內容知		3. 能說出第三	3. 說明第二級產業的	口頭問答	趨勢。	
	考	並嘗試改善	識解析生活經驗		級產業的概念	活動內容。		環 J6 了解世	
		或解決問題	或社會現象。		4. 能說出農業	4. 說明第三級產業的		界人口數量增	
		0			活動受自然環	活動內容。		加、糧食供給	
					境影響的原因	5. 說明自然環境與農		與營養的永續	
						業活動是息息相關的		議題。	
第	第三章	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-1	1. 能說出臺灣	1. 說明臺灣農業類型	教師觀察	【環境教育】	
八	農業	察人類生活	生活經驗或社會	臺灣農業	的農業類型。	包含糧食作物與經濟	自我評量	環 J5 了解聯	
週		相關議題,	現象與社會領域	經營的特	2. 能說出臺灣	作物。	同儕互評	合國推動永續	
		進而分析判	內容知識的關係	色。	的農業發展歷	2. 說明臺灣農業類型	紙筆測驗	發展的背景與	
		斷及反思,	地 1a-IV-2 説明		程。	的轉變。	口頭問答	趨勢。	
		並嘗試改善	重要環境、經濟		3. 能說出臺灣	3. 說明臺灣農業與自		環 J6 了解世	
		或解決問題	與文化議題間的		的漁業類型。	然環境的關聯性。		界人口數量增	
		社-J-A3 主	相互關係。		4. 能說出臺灣	4. 說明臺灣漁業類型		加、糧食供給	
		動學習與探	社 2a-IV-2 關注		的漁業發展歷	包含沿岸漁業、近海		與營養的永續	
		究人類生活	生活周遭的重要		程。	漁業、遠洋漁業。		議題。	
		相關議題,	議題及其脈絡,		5. 能說出臺灣	5. 說明臺灣漁業類型			

		善規的及的社用言圖符人豐能溝用劃行創可-J文、像號類富促通資相動新能-B字表等,生面進與源對方突性1、格表表活貌相理並應案破。運語與徵達的,互解	發在社不的,社文表、多並 是本籍懷地。 是本語。 是本語。 是本語。 是本語。 是本語。 是本語。 是本語。 是本語		的畜牧業類型 6. 能說出臺灣 歷程。	的轉變。 6. 說環 9. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9			
第九週	第二章	。社察相進斷並或社用言圖 J-A2 關而及嘗解J-D文、像 是題析思改問1、格表 是題析思改問1、格表	社 1a-IV-1 發覺 生活經數會 現象知識自 到 1a-IV-1 理 重要 中 1a-IV-2 重要 主 明 知 是 是 是 的 的 說 的 的 說 的 的 的 的 說 的 的 的 的 的 。 。 。 。	地 Ae-IV-1 臺灣農業 經營的特 色。	1. 的發 2. 的問 3. 的轉出級徵出級 出級 出級 出級 出級 电量 臺產。臺產 臺產。臺產。	1. 說明臺灣的。 明學灣一個 明時實際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	教自同紙口頭問籍。	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。	

		符 人 豊	社1b-IV-1 應用 1b-IV-1 內括 領生現 1b-IV-1 與 1b-IV-1 與 1b-IV-1 與 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1b-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 以 1c-IV-3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0						
第十週	第工國易四業際	社家相進斷並或社動究相 是 是 是 是 題 所 及 當 解 一 及 試 決 子 習 類 議 新 反 試 決 子 ろ と 試 決 子 ろ り る り る り る り 。 り る り 。 り 。 り 。 り 。 り 。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會關鍵 可以 生活經驗社會關鍵 可以 一1 a-IV-1 更 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地臺發色地臺際全地問: 基發色地臺際全地問: 基本 Ae-IV-3 與連IV-4 以與連上4	的 2. 業的 2. 業的 3. 業的 4. 故 4. 故 5. 故 5. 故 6. x 6. x	1. 說罪工類工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	教自同紙口類語到問題評互測問	【能 J5 了解 展 相 互的影響 與 關 形 J6 了解 我 所 那 我 所 那 我 所 那 我 第 多 解 我 策	

		善用資源並	地 1b-IV-2 歸納	動的挑戰					
		規劃相對應	自然與人文環境	與調適。					
		的行動方案	互動的結果。						
		及創新突破	社 3b-IV-3 使用						
		的可能性。	文字、照片、圖						
		社-J-B1 運	表、數據、地圖						
		用文字、語	、年表、言語等						
		言、表格與	多種方式,呈現						
		圖像等表徵	並解釋探究結果						
		符號,表達	0						
		人類生活的							
		豐富面貌,							
		並能促進相							
		互溝通與理							
		解。							
第	第四章	社-J-A2 覺	社 la-IV-1 發覺	地 Ae-IV-2	1. 能說出六個	1. 介紹六個工業區位	教師觀察	【能源教育】	
+	工業與	察人類生活	生活經驗或社會	臺灣工業	工業區位條件	條件。	自我評量	能 J5 了解能	
_	國際貿	相關議題,	現象與社會領域	發展的特	2. 能解釋原料	2. 說明工業區位的原	同儕互評	源與經濟發展	
週	易	進而分析判	內容知識的關係	色。	條件。	料條件並舉例。	紙筆測驗	、環境之間相	
		斷及反思,	地 la-IV-1 說明	地 Ae-IV-3	3. 能解釋市場	3. 說明工業區位的市	口頭問答	互的影響與關	
		並嘗試改善	重要地理現象分	臺灣的國	條件。	場條件並舉例。		聯。	
		或解決問題	布特性的成因。	際貿易與	4. 能解釋動力	4. 說明工業區位的動		能 J6 了解我	
		社-J-A3 主	地 1a-IV-2 說明	全球關連	條件。	力條件必舉例。		國的能源政策	
		動學習與探	重要環境、經濟	地 Ae-IV-4	5. 能解釋勞工	5. 說明工業區位的勞			
		究人類生活	與文化議題間的	問題探究	條件。	工條件並舉例。			
		相關議題,	相互關係。	:產業活	6. 能解釋交通	6. 說明工業區位的交			

		善用資源並 規劃行動 及創 的可能性。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	動的挑戰與調適。	條件。 7. 能解釋政策 條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣 工業發展歷程。	通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到70 年代後的臺灣工業發展歷程。			
第十二週	第工國易四業際 與貿	社察相進斷並或社動究相善規的及的社用了人關而及嘗解了學人關用劃行創可了文人類議分反試決不習類議資相動新能B字名生題析思改問3與生題源對方突性1、覺活,判,善題主探活,並應案破。運語	社生現內地重布地重與相社社識或地自互1a-IV-1 要特 1a-IV-1 與知-IV-1 理的IV-1 以實析會 1b-IV-1 以實體與知一理的V-2、題。1 內活象2 文果發社領關說象因說經間 應容經。歸環。覺會域係明分。明濟的 用知驗 納境	地 臺 發 色 地 臺 際 全	貿易的定義。 2. 能解釋國內 生產總值的概 念。	1.2.貿3.的4.概5.概6.家7.交明國際灣因內口超灣因為與此出學別學別內口超灣別內內口超灣別學因內口超灣別學人類,在對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	教自同紙口師我儕筆頭問字互測問	【能源、互聯能國。 能 J5 經境影 了濟之響 了源之響 了源 於 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	

		言圖符人豐並互解、 像號類富能溝。 生面促通與徵達的,相理	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、照片、照片、 要表、 要表、 多種釋探究結果 。		區。 9. 能觀 8. 能類 月 10. 能料 10. 能米的 開 11. 能 新 差 11. 能 素 計 過 11. 能 素 計 過 計 過 計 過 計 過 計 過 計 過 計 過 計 過				
第	第五章	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-1	1. 能舉出聚落	1. 說明自然環境、開	教師觀察	【環境教育】	
+	聚落體	察人類生活	生活經驗或社會	聚落體系	形成的原因。	墾方式、治安等多種	自我評量	環 J4 了解永	
三	系與都	相關議題,	現象與社會領域	與交通網	2. 能說出鄉村	因素,都會影響聚落	同儕互評	續發展的意義	
週	市發展	進而分析判	內容知識的關係	絡。	的主要產業。	的形成。	紙筆測驗 口頭問答	(環境、社會	
	第二	斷及反思,	社 1b-IV-1 應用		3. 能說出都市	2. 說明鄉村主要產業	口與问合	、與經濟的均	
	次段	並嘗試改善	社會領域內容知		的主要產業。	並舉例。		衡發展)與原	
	考	或解決問題	識解析生活經驗		4. 能解釋都市	3. 說明都市主要產業		則。	
		社-J-A3 主	或社會現象。		與鄉村聚落的	並舉例。		【戶外教育】	
		動學習與探	地 la-IV-1 説明		依存關係。	4. 比較鄉村和都市的		戶 J2 擴充對	
		究人類生活	重要地理現象分			差異。		環境的理解,	
		相關議題,	布特性的成因。			5. 說明鄉村和都市的		運用所學的知	
		善用資源並	地 la-IV-2 説明			依存關係。		識到生活當中	
		規劃相對應	重要環境、經濟					,具備觀察、	
		的行動方案	與文化議題間的					描述、測量、	
		及創新突破	相互關係。					紀錄的能力。	

		的社用言圖符人豐並互解可J文、像號類富能溝。能1、格表表活貌進與性1、格表表活貌進與。運語與徵達的,相理	地1b-IV-2 歸納 自然與結果 到力-IV-3 以 是 到力-IV-3 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以					戶 J3 理解知 識與生活環境 的關係,獲得 心靈動動物 心靈積極面對 挑戰的能力與 態度。
第	第五章	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-1	1. 能解釋聚落	1. 舉例聚落之間的交	教師觀察	【環境教育】
+	聚落體	察人類生活	生活經驗或社會	聚落體系	與交通的關聯	通方式。	自我評量	環 J4 了解永
四	系與都	相關議題,	現象與社會領域	與交通網	性。	2. 說明陸運的類型及	同儕互評	續發展的意義
週	市發展	進而分析判	內容知識的關係	絡。	2. 能說出陸運	其優缺點。	紙筆測驗口面門祭	(環境、社會
		斷及反思,	社 1b-IV-1 應用		的種類。	3. 說明水運的類型及	口頭問答	、與經濟的均
		並嘗試改善	社會領域內容知		3. 能說出陸運	其優缺點。		衡發展)與原
		或解決問題	識解析生活經驗		的優缺點。	4. 說明空運的類型及		則。
		社-J-A3 主	或社會現象。		4. 能說出水運	其優缺點。		環 J8 了解臺
		動學習與探	地 la-IV-1 說明		的種類。	5. 說明聚落規模大小		灣生態環境及
		究人類生活	重要地理現象分		5. 能說出水運	與交通發達、便利性		社會發展面對
		相關議題,	布特性的成因。		的優缺點。	的關聯。		氣候變遷的脆
		善用資源並	地 1b-IV-1 解析		6. 能說出空運			弱性與韌性。
		規劃相對應	自然環境與人文		的種類。			【戶外教育】
		的行動方案	景觀的相互關係		7. 能說出空運			户 J2 擴充對
		及創新突破	地 1b-IV-2 歸納		的優缺點。			環境的理解,

		的社用言圖符人豐並互解可J-B1、像號類富能溝。能是字表等,生面促通性1、格表表活貌進與性重與與資達的,相理	自然的-IV-3 與結果的-IV-3 與結果的-IV-3 與結果的-IV-3 與結果 文環。 使、 與結果 文 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 , 、 表 表 , 、 、 、 、					運用所學的知 謝 到生活 觀 , 具 備 觀 景 , 則 此 於 的 能 力 。	
第十五週	第 聚 系 市	社動究相善規的及的社用言圖符-J-學人關用劃行創可-J文、像號-智類議資相動新能-B-字表等,多與生題源對方突性1、格表表主探活,並應案破。運語與徵達	社1a-IV-1 發覺 報告IV-1 發賣 發會 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 和 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	地 Af-IV-2 都市發展 與都市化	1. 化2. 化3. 化發 4. 擴 5. 文論 前 市 市義市濟性市。後評	1.解釋都市化程度 2.解釋都市化程度 8.解釋都市化程度 8.說明都可 8.說與聲性。 4.說與聲性 4.說學例 4.說學 4.說學 4.說學 6.介紹 4. 6.介紹 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	教自同紙口部,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及問題,以及	【環續(、衡則環灣社氣弱育】 類 J4 展境經展 資子的、濟) 了 B 整發變期 以 B 整子 以 B 整 以 B 是 以 B 是 と の と の と の と の と の と の と の と の と の と の	

第十六週	第 區 展 異	人豐並互社賞環的群美活。社動究相善規的及的社用言圖符類富能溝了不境自與,的 「「學人關用劃行創可」「文、像號生面促通」B同下然文增豐 「A習類議資相動新能」B字表等,活貌進理3時形、化進富 3與生題源對方突性 1、格表表的,相解欣空塑族之生性 主探活,並應案破。運語與徵達的,相解欣空塑族之生性 主探活,並應案破。運語與徵達	識或地自景社文表、多並。地重與相社社識或地自景地自互解社1b然觀3b字、年種解 1 要文互1b會解社1b然觀1b然動析會-環的-以數表方釋 -環化關-領析會-環的-與的生現V境相V照據、式探 V境議係V域生現V境相V人結活象1 與互3 片、言,究 2、題。1 內活象1 與互2 文果經。解人關使、地語呈結 說經間 應容經。解人關歸環。驗 析文係用圖圖等現果 明濟的 用知驗 析文係納境	地臺域其異地問:族生與育Af灣發空。Af題原文活生政V-B及差 V-完民、間保。	不同區域畫分 方式的說出畫分 2. 能說出部、中部、 北部、東部、金馬	1.方2.部離3.發圖4.分圖 說法介、島說展表說配表 哪具基學、的成因資產 題的北部域灣,舉 題。部、特經查 實際的,與 題。對 是 與 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	教自同紙口師我儕筆頭問不過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【環物境要環續環、衡則環別 () () () () () () () () () (
------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

十七週	第區展異六域與章發差	人豐並互解 社察相進斷並或。	社社識並法社文表、多並。社生現內係地重與相Ic-IV-I內觀己 3b-IV-I 5 5 5 5 5 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6	地臺域其異地問:族生與育Af灣發空。Af題原文活生政V-B及差 V-究民、間保。	6.中表	1.涵2.軸案3.軸案4.產實5.岸 說。說的例說的例說業際說期明明時。明善案明的例說對學學的例說,與一個學學的例為與人類,與一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學的,一個學學學學學學學學學學	教自同紙口師我儕筆頭問察量評驗答	【海臺與、海洋與 海洋環 海J12海海因3陸活 44物之 教探岸的與探上的 探與關 育討形色害海境響 海態。	
-----	------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------	--

第十八週	第 區 展 異	社-J-A2 -A2 -A2 -A2 -A3 -A4 -A4 -A5 -A6 -A6 -A7 -A7 -A8 -A8 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A9 -A	社1a-IV-1 報本 生現內係地重與相 生現容。 1a-IV-2 、 類 類 報 報 的 記 一 記 題 的 記 題 題 的 記 題 是 、 題 、 題 的 。 。 題 入 一 、 題 的 一 了 的 。 的 一 了 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	地臺域其異 地問:族生與育Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3	1. 能類型出態之態,然為此數學的學問,然為不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 介紹臺灣海岸的多樣性。 2. 說明離島生態觀光 區的生態與觀光資源。	教自同紙口頭問筆到問題等量評驗答	【海臺與、 海洋與 海洋環 新J12海海因 J13陸活 好集的與 探上的 探與關 到 J14物之 以 对環影 討生聯	
第十九週	第區 展 異	社-J-A2 學 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是	社1a-IV-1 發覺 生活經驗社會關係 生活經驗社齡的 。 也重要文 至 以 至 的 以 是 以 是 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地臺域其異 地問:族生與育Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-3 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2 Af-IV-2	1. 能學的 舉出態 舉出 出態 舉的 舉的 舉的 出觀 出態 離光 高資 島資	1. 介紹臺灣海岸的多樣性。 2. 說明離島生態觀光 區的生態與觀光資源。	教自月紙口頭問籍至別問題等	【海臺與、 海洋與 海洋環	

第二十週	第區展異 第次考六域與 三段	社用言圖符人豐並互解1文、像號類富能溝。1、格表表活貌進與運語與徵達的,相理運語與徵達的,相理	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會關係 內社 1b-IV-1 內 報會關係 的 1b-IV-1 內 時期 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	地臺域其異地問:族生與育Af-IV-B發空。Af是原文活生政所之活生政策是人名	1.文論2.民律3.民技4.民境慧閱並 關的款觀傳的覺與處讀發 心相內察統方察自處課表 原關容原生法原然的	1. 引導學生閱讀課後 享養表見閱讀。 文記導學生閱 對導學不見 別 到 等學生問 是 別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	教師我留所繼經不可以為此,我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【海J13 探上 海 J13 探上	
------	----------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------	--

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。