

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 蔡鎔巨

一、教材版本：翰林版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃無 則免 填
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇 臺灣的環境 (上)  第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義 6. 能標示重要經緯線並說明	• 引起活動 1. 抽學生說出其下一號同學的位置。 2. 總結同學們的說法，說明表示位置的方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習 3. 以籃球說明地球及全球經緯線的架構：赤道、本初經線。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J5: 了解我國土地位置的特色及重要性	

		活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。	4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。			
第二週	第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能解釋經度與時區的關聯 2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3. 能說明經度對生活的影響 4. 能舉例緯度對生活的影響 5. 能將時差應用到生活中。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。 7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 問學生是否發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1. 以籃球手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 說明時區的定義。 3. 使用經度計算時差。 4. 說明緯度影響氣候。 5. 回歸線極圈劃分熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至的意涵。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

<p>第三週</p>	<p>第一章 認識位置與地圖</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出四項地圖要素。</li> <li>2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。</li> <li>3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響</li> <li>4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</li> <li>5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。</li> <li>6. 能說明電子地圖的特點。</li> <li>7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問同學使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。</li> <li>2. 問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。</li> <li>2. 說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。</li> <li>3. 解釋比例尺表示方法，並舉例說明。</li> <li>4. 請同學比較大比例尺與小比例尺的差異。</li> <li>5. 說明不同的地圖種類</li> <li>6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</li> <li>7. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</li> </ol>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	
------------	------------------------	---	--	-------------------------------------	---	--	---	--	--

<p>第四週</p>	<p>第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出全球海陸分布的比例。</li> <li>2. 能比較南北半球海陸比例的差異。</li> <li>3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。</li> <li>4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。</li> <li>5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。</li> <li>6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。</li> <li>7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學在世界地圖或地球儀，找出臺灣。</li> <li>2. 問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</li> <li>2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。</li> <li>3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</li> <li>4. 請同學說出三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。</li> <li>5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</li> </ol>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	
------------	-------------------	---	---	--	--	--	---	--	--

<p>第五週</p>	<p>第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</li> <li>2. 能從地圖指出臺灣的位置</li> <li>3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。</li> <li>4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。</li> <li>5. 能討論臺灣生物多樣性的原因。</li> <li>6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</li> <li>7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影響。</li> <li>8. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</li> <li>2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣的絕對與相對位置。</li> <li>2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</li> <li>3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</li> <li>4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種</li> <li>5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</li> </ol>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
------------	-----------------------	--	--	---	--	--	---	---	--

<p>第六週</p>	<p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>第一次 段考</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。</li> <li>2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。</li> <li>3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。</li> <li>4. 能說明領海的定義。</li> <li>5. 能說明經濟海域的定義。</li> <li>6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。</li> <li>7. 能知道臺灣有哪些行政區</li> <li>8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。</li> <li>2. 引導出臺灣的範圍有多大。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</li> <li>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</li> <li>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市</li> <li>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域</li> <li>5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</li> <li>6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</li> </ol>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	
------------	---	--	---	--	---	---	---	--	--

第七週	第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出地形的基本類型。 2. 能辨識基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</li> <li>2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。</li> <li>3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。</li> <li>2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態</li> <li>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。</li> <li>4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。</li> </ul>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2	1. 能解釋人口多分布於平原的原因。 2. 能樂於觀察真實地形受到	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>複習上一節以臺灣夜間影像圖的意涵。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以書本示意板塊作用</li> </ul>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	重要地理現象分布特性的成因。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	臺灣主要地形的分布與特色	的營力影響。	如何讓地形隆起或陷落 2. 說明外營力的類型。 3. 請同學比較外營力與內營力的差異。		生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第九週	第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出	• 引起活動 詢問同學除了用衛星影像圖表示地形外，還有什麼方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 3. 說明如何畫出地形剖面圖。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	



			、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		地形剖面圖。	4. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 5. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。		的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	• 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學觀察臺灣的地形及分布。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣	

		豐富性。				5. 問同學印象中稻米茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式 7. 頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。		災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第十一週	第四章 海岸與 島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特	• 引起活動 1. 請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。  • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，解釋沙岸	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充	

		豐富性。			色的案例。	的地形、土地利用方式 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，解釋岩岸的地形、土地利用方式 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。		對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週	第四章 海岸與 島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理	

						岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。		解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十三週	第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能	

					性。	與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。		力。	
第十四週	第四章 海岸與島嶼 第二次 段考	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環	• 引起活動 1. 詢問同學是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 請同學分組，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，影響到人類本身。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地	

		決問題。			境。	5. 請同學完成探究三的表格。 • 總結活動 說明生態環境與人類息息相關切勿過度的需求與土地利用。		形與近海的特色、成因與災害。	
第十五週	第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 能說出天氣要素及其意涵 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響 6. 能辨識地面天氣圖。	• 引起活動 1. 詢問同學如何知道或判斷今天的天氣狀況。 2. 天氣預報有什麼內容，引導出天氣的要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 說明風與氣壓有關，以鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		互溝通與理解。				義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8. 以地面天氣圖說明，判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。			
第十六週	第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

					<p>溫特徵。</p> <p>如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p>			
第十七週	第五章 天氣與 氣候	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。 地 Ac-IV-2	<p>1. 能由平均等 雨量線圖分析 臺灣降水空間 分布特徵。</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 問同學家裡停水的原 因為何及停水的季節。</p> <p>2. 臺灣容易因為水庫缺</p>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解 臺灣生態環 境及社會發	



		<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>臺灣的氣候特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</li> <li>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</li> <li>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</li> <li>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</li> <li>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</li> <li>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</li> </ol>	<p>水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異。</li> <li>2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多</li> <li>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致夏雨冬乾。</li> <li>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</li> <li>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響</li> </ol>	<p>口頭問答</p>	<p>展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	-----------------------------	---	-----------------	---	--	-------------	--	--

						6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。			
第十八週	第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 請同學分享一天中何時會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</li> <li>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</li> <li>2. 請同學觀察水循環示意圖，說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流</li> <li>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</li> </ul>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	

						4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。			
第十九週	第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布	1. 能說出臺灣水資源的特色 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能指出臺灣主要河川分布位置。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 問同學居住地附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡</li> <li>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</li> <li>2. 以臺灣河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</li> <li>3. 淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論影響流量變化因素。</li> <li>4. 說明淡水河、濁水溪</li> </ul>	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

						、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 比較淡水河濁水溪高屏溪的長度、流域面積。			
第二十週	第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式	• 引起活動 1. 觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2. 說出臺灣水資源問題 • 教學活動 1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性 4. 說明地下水對農、漁	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並	

			樣性。			業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。 8. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。		落實於日常生活中。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第二十一週	第六章 水文 第三次 段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響	• 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 • 教學活動 1. 閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性</p>	<p>議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4. 能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。</p>	<p>使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同</p> <p>3. 閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 問同學台灣常見的氣象災害？</p> <p>6. 說明豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>7. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>• 總結活動 請同學歸納颱風的正、</p>		<p>緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊</p> <p>【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

		。				負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。			
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇的 環境 (下)  人口成 長與分 布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明自然增加的概念。 3. 能說明社會增加的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。	1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		及創新突破的可能性。	念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。				
第二週	第一章 人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1.能說明並計算人口密度。 2.能舉出影響人口分布的原因。 3.能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4.能說出臺灣人口分布的特徵。	1.說明人口密度的定義與計算方式。 2.分析影響人口分布的原因。 3.介紹人口密度分布圖。 4.說明臺灣人口分布的特徵。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	第一章 人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地1a-IV-1 說明	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口遷移的原因。 2.能說明「推力」的概念。	1.分析影響人口遷移的原因。 2.說明推力與拉力的差異。 3.說明永久性遷移與	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續	



		<p>並嘗試改善或解決問題</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>3.能說明「拉力」的概念。</p> <p>4.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p> <p>5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。</p> <p>6.能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>暫時性遷移的差異。</p> <p>4.分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p> <p>5.引導學生閱讀課後文章。。</p>		<p>議題。</p>	
第四週	第二章 人口組成與族群文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特</p>	<p>1.能說出口組成的要素。</p> <p>2.能說明並計算扶養比。</p> <p>3.能說明並計算性別比。</p>	<p>1.講人口組成的要素。</p> <p>2.說明扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3.說明性別比的定義與計算方式。</p> <p>4.說明人口金字塔的</p>	<p>教師觀察自我評量同儕互評紙筆測驗口頭問答</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳</p>	

		並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺灣的人口組成問題。 6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 7. 能判讀人口金字塔之性別比例。 8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。	繪製和判讀方法。		統土地領域的地理分佈。  【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第五週	第二章 人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。	1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異 原 J11 認識

		並能促進相互溝通與理解。						原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第六週	第二章 人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Ad-IV-2 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 地 Ad-IV-3 能說明臺灣語言多樣性的成因。 地 Ad-IV-4 能舉出不同飲食文化的建築物特徵。 地 Ad-IV-4 能舉出不同宗教的建築物特徵。 地 Ad-IV-4 能舉出不同族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 地 Ad-IV-4 能體驗不同族群的飲食文化。 地 Ad-IV-4 能觀察不同族群的建築特色。 地 Ad-IV-4 能說出現階段臺灣人口問題。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。 6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7. 能體驗不同族群的飲食文化。 8. 能觀察不同族群的建築特色。 9. 能說出現階段臺灣人口問題。	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 6. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會	

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	並解釋探究結果					與生活方式。	
第七週	第三章 農業 第一次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出第一級產業的概念 2. 能說出第二級產業的概念 3. 能說出第三級產業的概念 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第八週	第三章 農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣	1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，能促進相互溝通與理解。	發展本土意識與在地關懷。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		的畜牧業類型的畜牧業發展歷程。	的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。			
第九週	第三章 農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化 3. 說明臺灣的第一級產業之困境。 4. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。 5. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例 6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週	第四章 工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋工業區位的概念。	1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策	

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	動的挑戰與調適。					
第十一週	第四章 工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋原料條件。 3. 能解釋市場條件。 4. 能解釋動力條件。 5. 能解釋勞工條件。 6. 能解釋交通	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策	

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	動的挑戰與調適。	條件。 7. 能解釋政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。	通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。			
第十二週	第四章 工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。  地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。 4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 6. 能解釋出超的概念。 7. 能舉出臺灣主要的出超地區。 8. 能舉出臺灣主要的入超地	1. 說明國際貿易定義 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國交易的交易產品。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	



		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		區。 9. 能觀察稻米的種類及其應用。 10. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 11. 能關心傳統產業轉型的方法。				
第十三週	第五章 聚落體系與都市發展 第二次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十四週	第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出陸運的種類。 3. 能說出陸運的優缺點。 4. 能說出水運的種類。 5. 能說出水運的優缺點。 6. 能說出空運的種類。 7. 能說出空運的優缺點。	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 說明陸運的類型及其優缺點。 3. 說明水運的類型及其優缺點。 4. 說明空運的類型及其優缺點。 5. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，

		的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十五週	第五章 聚落體系與都市發展	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Af-IV-2 都市發展與都市化	1. 能說出都市化的定義。 2. 能說出都市化程度的定義 3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性 4. 能分析都市擴張的歷程。 5. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 解釋都市化的概念 2. 解釋都市化程度的概念。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念 6. 介紹新加坡的都市特色。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通理解 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十六週	第六章 區域發展與差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5. 能分析臺灣區域發展的因素。	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。				
第十七週	第六章 區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出本島三軸的內涵。 2. 能說出西部創新發展軸的特色。 3. 能說出中央山脈保育軸的特色。 4. 能說出東部優質生活產業軸的特色。 5. 能說出海洋環帶的特色。	1. 說明本島三軸的內涵。 2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響  海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	

第十八週	第六章 區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能舉出臺灣海岸類型。 2. 能說出離島生態觀光區的特色。	1. 介紹臺灣海岸的多樣性。 2. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害  海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響  海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第十九週	第六章 區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能舉出離島地區的生態資源。 2. 能舉出離島地區的觀光資源。	1. 介紹臺灣海岸的多樣性。 2. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害  海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響  海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	

第二十週	第六章 區域發展與差異  第三次段考	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係	
------	-----------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。