

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 郭燕玉 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計 畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 1>選衣召喚術 一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術 (一) 以小隊為單位，選擇一個情境。可依照課本的情境來分配，或自創其他情境及角色。 (二) 請小隊思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。 (三) 請同學回想過	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

					<p>去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。</p> <p>(四) 請小隊討論，除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？</p> <p>(五) 與全班分享小隊討論的結果，說明選擇的理由。</p> <p>(六) 小隊報告後，請同學提問，並由小隊或老師補充說明。</p> <p>(七) 教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：在不同情境時你所選擇的衣物，是否有發現什麼呢？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>(一) 教師總結今日上課內容。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(二) 為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小隊為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。			
第二週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫 〈活動 2〉衣料辨認術-觀察洗標 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ (1) 國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

						<p>應標示進口廠商名稱及地址。</p> <p>(2) 尺寸或尺碼。</p> <p>(3) 生產國別(產品主要製程地之生產國別)。</p> <p>(4) 纖維成分或填充物成分。</p> <p>(5) 洗燙處理方法。</p> <p>(二) 教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。</p>		
第三週	<p>主題五衣</p> <p>Q 魔法師</p> <p>單元一衣</p> <p>Q 養成計畫</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。</p>	<p>單元一：衣 Q 養成計畫</p> <p><活動 2>衣料辨認術-衣物材質辨識</p> <p>三、活動說明</p> <p>你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？你認為是什麼因素讓你有這樣的感覺？請利用各種感官體驗這件衣服，並參考課本的衣 Q 魔法卡原料、織</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

		環境中展現美感，提升生活品質。				法、洗標的資訊，和小隊伙伴討論不同織物的材質、織法與特性。 四、活動進行 五、活動小省思與小結			
第四週	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分	單元一：衣Q養成計畫 〈活動 2〉衣料辨認術-認識機能衣物（續上節） 六、活動說明 七、活動進行 （一）教師提問 （二）教師說明 （三）教師引導同學與小隊伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。 八、活動小省思與小結 九、教師總結與歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第五週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 一、活動說明，洗衣經驗分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					<p>動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>			
第六週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收	1. 引導學生認識洗滌標籤，	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 (學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經

	<p>物保養</p>	<p>人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納</p>	<p>四、活動說明 （一）教師引導學生分享 （二）教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步驟順序。 （三）以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？ （四）藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。</p>	<p>由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
--	------------	------------------------------	-------------------------	--	---	---	-------------------------------	--

					計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第七週	主題五 Q 魔法師 單元二 衣物保養 (第一次 段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 五、活動進行 (一) 教師引導各小隊小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。(二) 小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。 (三) 小隊統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 六、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第八週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 五、活動進行 (一) 教師引導各小隊小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。(二) 小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。 (三) 小隊統再課本整填寫查詢到此洗衣	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	階段步驟的注意事項。 六、活動小省思與小結 ~本節結束~			
第九週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練-洗衣四部曲（續上節） 十、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然	

		感，提升生活品質。	生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，</p>	<p>1. 衣物分類</p> <p>2. 衣物清洗</p> <p>3. 晒乾衣物</p> <p>十一、活動小省思與小結</p>		文學了解自然環境的倫理價值。	
--	--	-----------	----------	---------------------------	--	---	--	----------------	--

					增進自己的衣物管理能力。				
第十週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗 一、活動說明 二、活動進行 1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第十 一週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗 (續上節) 四、活動說明 五、活動進行 1. 教師提問 2. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 3. 衣物收納改善成果分享 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					<p>庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	~本節結束~			
第十二週	<p>主題五 衣</p> <p>Q 魔法師</p> <p>單元二 衣物保養</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織</p>	<p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能</p>	<p>單元二：衣物保養</p> <p><活動 2>收納的考驗</p> <p>(</p> <p>四、活動說明</p> <p>五、活動進行</p> <p>1. 教師提問</p> <p>2. 改善家裡的衣物收</p>	<p>學生自評</p> <p>教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境</p>	

				<p>品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管</p>	<p>納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？</p> <p>3. 衣物收納改善成果分享</p> <p>六、活動小省思及小結</p> <p>七、教師總結與歸納</p>	<p>的倫理價值。</p>	
--	--	--	--	---	--	---------------	--

					理能力。				
第十 三週	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」 實力 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀	單元一：烹調「硬」 實力 <活動 1>環境探索 一、活動說明 二、活動進行 1. 觀察廚房配置 2. 烹飪教室使用守則 三、教師總結與歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 J9 家庭資源與個人生活目標。	

				<p>工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					貯存，適溫與保存前的處理方式。				
第十四週	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式(第二次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己	單元一：烹調「硬」實力 <活動 2> 器具再發現 一、活動說明 二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養 三、活動小省思與小結 三、教師總結與歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					<p>對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。				
第十 五週	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式	單元二：料理起手式 <活動 1> 不知不可~烹調步驟的教學 一、活動說明 二、活動進行-烹調技術探索 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

				<p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。			
第十六週	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。	單元二：料理起手式 <活動 2> 一、活動說明 二、活動進行-生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家

					<p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>			庭資源與個人生活目標。	
第十七週	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效	1. 透過問題解決，覺察自己對食物製	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣 (續上節) 一、活動說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

		<p>斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀</p>	<p>二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點 三、影響食材選購的各種因素 四、活動小省思與小結 五、教師總結與歸納</p>	<p>和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	
--	--	-----------------------------	--	--------------------------------------	--	---	---	--

					察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。				
第十 八週	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺	單元二：料理起手式 <活動 3>食材保存術 一、活動說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 三、省思 四、教師小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					<p>察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>			
第十九週	主題六料理新鮮人單元三新鮮上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安</p>	<p>單元三：新鮮上菜 <活動 1>做好準備</p> <p>一、活動說明 二、活動進行</p> <p>1. 實作食譜 2. 實作分工</p> <p>三、活動小省思與小結</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】</p>

			有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。	全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	四、教師總結與歸納		安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第二十週	主題六料理新鮮人單元三新	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創	1. 實際規畫一次烹調實作，	單元三：新鮮上菜 <活動 2>展示廚藝 一、活動說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝	

	鮮上菜	並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元	1. 集合與準備 2. 實作規則參考 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納		通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
--	-----	----------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

					中的表現。				
第二十一週	主題六料理新鮮人單元三新鮮上菜(第三次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出	單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討 一、活動說明 二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

					具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。				
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	活動一 吃喝的理由 一、活動說明 二、活動進行 （一）印象深刻的一餐經驗分享以及小組討論哪件事情可能影響你的飲食選擇。 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第二週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	活動二 飲食放大鏡 一、活動說明 二、活動進行 （一）飲食習慣觀察心得分享 （二）飲食習慣改善計畫 1 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思 （二）教師總結與歸納	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第三週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 一、活動說明 二、活動進行 （一）菜色分享 （二）小隊菜單討論 （三）小隊食譜 三、活動小結	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第四週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<u>活動三 健康上菜</u> 一、活動說明 二、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第五週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<u>活動三 健康上菜</u> (承上節課) 一、活動進行 二、活動小結 教師請學生利用自己所設計的紀錄表格，將本次實作的成果記錄下來，並提醒學生，下次上課前務必要先完成與家人分享健康菜色的任務。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第六週	主題五： 飲食大探	綜-J-B2 善用科技、資	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與家庭	蒐集健康食	<u>活動三 健康上</u> <u>菜</u>	學生自評 教師評量	【家庭教 育】	

	索 單元一： 食在健康	訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。	集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行 為。	作菜餚，與 家人分享並 討論健康飲 食的實踐之 道。	一、活動說明 二、活動進行 （一）反省與回 饋 （二）飲食建議 再升級 三、活動小省思 與小結		家 J6 覺 察與實踐 青少年在 家庭中的 角色責 任。	
第七週	主題五： 飲食大探 索 單元二： 青春樂吃 購(第一 次段考)	綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與行為。	1. 探索並蒐 集與飲食消 費相關的資 訊。	<u>活動一 餐飲情 報站</u> 一、活動說明 二、活動進行 （一）外食商家 點點名 （二）外食商家	<u>活動一、 二</u> 學生互評 教師評量 <u>活動三</u> 學生自評 教師評量	【家庭教 育】 家 J6 覺 察與實踐 青少年在 家庭中的 角色責 任。	
第八週	主題五： 飲食大探 索 單元二： 青春樂吃 購	綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與行為。	探索與飲食 消費相關的 資訊。	<u>活動一 餐飲情 報站</u> （承上節課） 一、活動進行 （一）外食商家 觀察清單 二、活動小省思 與小結	<u>活動一、 二</u> 學生互評 教師評量 <u>活動三</u> 學生自評 教師評量	【家庭教 育】 家 J6 覺 察與實踐 青少年在 家庭中的 角色責 任。	

		要事務。				(一) 活動小省思 (二) 小結			
第九週	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。	活動二 飲食主張 一、活動說明 二、活動進行 (一) 飲食消費 (二) 我的「飲食消費行動方案」 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結與叮嚀	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十週	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	活動三實踐與分享 一、活動說明 二、活動進行 (一) 飲食消費行動方案對生活的影響	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責	

		行生活中重要事務。	運用。			(二) 消費行動方案實踐與分析 三、活動省思與總結 (一) 主題省思與回饋 (二) 總結		任。	
第十一週	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態	<u>活動一 家人互動，上路囉！</u> 一、教師引言 二、活動進行 三、結算各隊獲得總分，教師給予獎勵。 四、教師小結	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

					度和方式。				
第十二週	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	<u>活動二 家人溝通，我最行</u> 一、活動說明 二、確認學生完成課本第103頁內容。 三、活動小省思 四、教師引言 五、活動說明 六、活動小省思1 七、小試身手 良好人際關係需要好的溝通技巧來經營，同樣的，家人關係也是需要透過良好溝通方式來維繫	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十三週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之	<u>活動一 感動時刻</u> 一、教師引言 二、活動說明：學生完成課本第106頁內容。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支	

		同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	生活能力。		間正向互動的機會。	<p>三、請學生與小隊伙伴分享</p> <p>四、教師提問，</p> <p>五、教師小結並進一步引導</p> <p>六、活動小省思</p> <p>(一)你</p>		<p>持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動</p> <p>(休閒、節慶等)。</p>	
第十四週	<p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元二：愛的語言大不同(第二次段考)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。</p>	<p><u>活動二 愛的語言</u></p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動方式</p> <p>(一)請找一位伙伴互相練習，面對對方的抱怨或喜悅，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。</p> <p>(二)與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動</p> <p>(休閒、節慶等)。</p>	

						<p>四、教師說明</p> <p>五、活動小省思</p> <p>七、小結</p>			
第十五週	<p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元二：愛的語言大不同</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。</p>	<p><u>活動二 愛的語言</u></p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動方式</p> <p>(一) 請找一位伙伴做練習，面對對方抱怨或開心言語，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。</p> <p>(二) 與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。</p> <p>三、教師說明</p> <p>六、小結</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
第十六週	<p>主題六：我們這一「家」</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，</p>	<p>覺察生活中家人所表現的正向互動</p>	<p><u>活動一 愛家放大鏡</u></p> <p>一、教師引導學</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了</p>	

	單元三： 愛家行動 報告書	適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	通的方式，增進經營家庭生活能力。	以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	生思考 二、請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家人觀察紀錄」內容，和小隊伙伴分享觀察紀錄。 三、教師請學生和全班分享看法。 四、活動小省思		解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十七週	主題六： 我們這一「家」 單元三： 愛家行動 報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適切的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯	<u>活動一 愛家放大鏡</u> (承上節課) 一、請學生自由發表意見，或請各小隊派一名代表和全班分享。 二、教師歸納學生意見。 三、教師說明 四、請學生將想到的「愛家行動」仔細記錄在	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、	

					繫家人情感。	課本第111頁。 五、小結。		節慶等)。	
第十八週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	<u>活動二 愛家行動</u> 一、教師引言 製作「愛家行動報告書」 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十九週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適	<u>活動二 愛家行動</u> (承上節課) 二、小結 請你將製作完成的「愛家行動報告書」帶回家中與家人分享，並參考課本第112	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規	

		好的人際互動。			合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。		劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第二十週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書（第三次段考）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	活動三 愛的報報 一、教師引言 二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得，教師可適時提問協助學生完整表達意見。 三、活動小省思 四、小結	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。