貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣<u>鹿草</u>國民中學<u>七</u>年級第<u>一、二</u>學期<u>綜合活動</u>領域<u>輔導</u>科 教學計畫表 設計者:_____郭燕玉____(表十一之一)

一、教材版本:翰林版第一、二册 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	出二夕较	學習領域	學習重點		超羽口抽	北 组 壬 町	证 早 七 子	学 昭 巨 〉	跨領域統 整規劃
進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
第一	主題三國	綜-J-C2 運用	2b-IV-1	輔 Dc-IV-	透過活動	單元一:班級集合啦	學生自評	【品德教	
週	中新時代	合宜的人際互	參與各項	2 團體溝	探索國	〈活動 1>國中生會友	教師評量	育】	
	單元一班	動技巧,經營	團體活	通、互動	中、國小	一、教師引導與說明		品 J1 溝	
	級集合啦	良好的人際關	動,與他	與工作效	階段的差	二、活動進行		通合作與	
		係,發揮正向	人有效溝	能的提	異,了解	三、打造主題班級		和諧人際	
		影響力,培養	通與合	升。	生涯差異	(一)教師引導與說明		關係。	
		利他與合群的	作,並負	輔 Ca-IV-	對自己的	(二)活動規則與說明			
		態度,提升團	責完成分	1 生涯發	影響,覺	(三)活動進行			
		隊效能,達成	內工作。	展、生涯	察自己的	(四)活動小省思			
		共同目標。	1b-IV-2	轉折與生	適應狀				
		綜-J-B3 運用	運用問題	命意義的	況。				
		創新的能力豐	解決策	探索。					
		富生活,於個	略,處理						
		人及家庭生活	生活議						
		環境中展現美	題,進而						
		感,提升生活	克服生活						
		品質。	逆境。						

第二	主題三國	綜-J-C2 運用	2b-IV-1	輔 Dc-IV-	透過活動	單元一:班級集合啦	學生自評	【品德教
週	中新時代	合宜的人際互	參與各項	2 團體溝	探索國	<活動 2>國中、國小	教師評量	育】
	單元一班	動技巧,經營	團體活	通、互動	中、國小	不一樣		品 J1 溝
	級集合啦	良好的人際關	動,與他	與工作效	階段的差	全班一起體驗「國中		通合作與
		係,發揮正向	人有效溝	能的提	異,了解	國小不一樣」		和諧人際
		影響力,培養	通與合	升。	生涯差異	二、活動進行		關係。
		利他與合群的	作,並負	輔 Ca-IV-	對自己的	討論出國中、國小差		
		態度,提升團	責完成分	1 生涯發	影響,覺	異之處並記錄下來。		
		隊效能,達成	內工作。	展、生涯	察自己的	三、活動小省思		
		共同目標。	1b-IV-2	轉折與生	適應狀			
		綜-J-B3 運用	運用問題	命意義的	況。			
		創新的能力豐	解決策	探索。				
		富生活,於個	略,處理					
		人及家庭生活	生活議					
		環境中展現美	題,進而					
		感,提升生活	克服生活					
		品質。	逆境。					
第三	主題三國	綜-J-C2 運用	2b-IV-1	輔 Dc-IV-	透過活動	單元一:班級集合啦	學生自評	【品德教
週	中新時代	合宜的人際互	參與各項	2 團體溝	探索國	<活動 2>國中、國小	教師評量	育】
	單元一班	動技巧,經營	團體活	通、互動	中、國小	不一樣 (續上節)		品 J1 溝
	級集合啦	良好的人際關	動,與他	與工作效	階段的差	三、不一樣的適應		通合作與
		係,發揮正向	人有效溝	能的提	異,了解	(一)教師引導與說明		和諧人際
		影響力,培養	通與合	升。	生涯差異	(二)活動規則與說明		關係。
		利他與合群的	作,並負	輔 Ca-IV-	對自己的	(三) 學生進行討論		
		態度,提升團	責完成分	1 生涯發	影響,覺	與分享。		
		隊效能,達成	內工作。	展、生涯	察自己的	(四)教師引導學生		

		T	1			T	T		
		共同目標。	1b-IV-2	轉折與生	適應狀	完成課本內容。			
		綜-J-B3 運用	運用問題	命意義的	况。	(三)活動小省思			
		創新的能力豐	解決策	探索。					
		富生活,於個	略,處理						
		人及家庭生活	生活議						
		環境中展現美	題,進而						
		感,提升生活	克服生活						
		品質。	逆境。						
第四	主題三國	綜-J-C2 運用	1b-IV-2	輔 Db-IV-	1. 透過訪	單元二:師生交流站	學生自評	【品德教	
週	中新時代	合宜的人際互	運用問題	1 生活議	問教師活	〈活動 1〉校園進行曲	學生互評	育】	
	單元二師	動技巧,經營	解決策	題的問題	動的進	一、教師引導與說明	教師評量	品 J1 溝	
	生交流站	良好的人際關	略,處理	解決、危	行,促進	二、活動進行		通合作與	
		係,發揮正向	生活議	機因應與	師生互	學生答對各處室題與		和諧人際	
		影響力,培養	題,進而	克服困境	動、精進	活動小省思		關係。	
		利他與合群的	克服生活	的方法。	學習方	三、教師總結歸納			
		態度,提升團	逆境。	輔 Dc-IV-	法,提升				
		隊效能,達成	2b-IV-2	2 團體溝	學習適應				
		共同目標。	體會參與	通、互動	的狀況。				
			團體活動	與工作效	2. 透過活				
			的歷程,	能的提	動協助學				
			發揮個人	升。	生了解自				
			正向影		己在班級				
			響,並提		扮演的角				
			升團體效		色,且能				
			能。		具體提出				
					班級共好				

	T		T					T T
					之改善方			
					法,並予			
					以實踐。			
第五	主題三國	綜-J-C2 運用	1b-IV-2	輔 Db-IV-	1. 透過	單元二:師生交流站	學生自評	【品德教
週	中新時代	合宜的人際互	運用問題	1 生活議	訪問教師	<活動 2>校園鮮師	學生互評	育】
	單元二師	動技巧,經營	解決策	題的問題	活動的進	一、教師引導與說明	教師評量	品 J1 溝
	生交流站	良好的人際關	略,處理	解決、危	行,促進	二、活動進行		通合作與
		係,發揮正向	生活議	機因應與	師生互	三、鮮師專訪		和諧人際
		影響力,培養	題,進而	克服困境	動、精進	(一)教師引導與說明		關係。
		利他與合群的	克服生活	的方法。	學習方	(二)活動規則與說明		
		態度,提升團	逆境。	輔 Dc-IV-	法,提升	(三)活動小省思		
		隊效能,達成	2b-IV-2	2 團體溝	學習適應			
		共同目標。	體會參與	通、互動	的狀況。			
			團體活動	與工作效				
			的歷程,	能的提				
			發揮個人	升。				
			正向影					
			響,並提					
			升團體效					
			能。					
第六	主題三國	綜-J-C2 運用	1b-IV-2	輔 Db-IV-	1.	單元二:師生交流站	學生自評	【品德教
週	中新時代	合宜的人際互	運用問題	1 生活議	透過訪問	<活動 2>校園鮮師	學生互評	育】
	單元二師	動技巧,經營	解決策	題的問題	教師活動	(續上節)	教師評量	品 J1 溝
	生交流站	良好的人際關	略,處理	解決、危	的進行,	貳、活動流程		通合作與
		係,發揮正向	生活議	機因應與	促進師生	一、教師引導與說明		和諧人際
		影響力,培養	題,進而	克服困境	互動、精	二、活動進行		關係。

	1		1	_	ı	T	ı	1	
		利他與合群的	克服生活	的方法。	進學習方	(一)請學生分享與			
		態度,提升團	逆境。	輔 Dc-IV-	法,提升	全班同學分享。			
		隊效能,達成	2b-IV-2	2 團體溝	學習適應	(二)教師引導各小			
		共同目標。	體會參與	通、互動	的狀況。	隊輪流分享「鮮師專			
			團體活動	與工作效		訪」活動的內容與心			
			的歷程,	能的提		得。			
			發揮個人	升。		(三)各小隊將訪問			
			正向影			時老師給全班同學的			
			響,並提			話說出,並請學生將			
			升團體效			那些話記錄在「先師			
			能。			專訪紀錄表」中。			
						三、活動小省思。			
第七	主題三國	綜-J-C2 運用	1b-IV-2	輔 Db-IV-	1.	單元二:師生交流站	學生自評	【品德教	
週	中新時代	合宜的人際互	運用問題	1 生活議	透過活動	<活動 3>同舟共濟	學生互評	育】	
	單元二師	動技巧,經營	解決策	題的問題	協助學生	一、教師引導與說明	教師評量	品 J1 溝	
	生交流站	良好的人際關	略,處理	解決、危	了解自己	二、活動進行-活動規		通合作與	
	(第一次	係,發揮正向	生活議	機因應與	在班級扮	則與說明		和諧人際	
	段考)	影響力,培養	題,進而	克服困境	演的角	這是一條硫酸河,所		關係。	
		利他與合群的	克服生活	的方法。	色,且能	有人要想辦法協力通			
		態度,提升團	逆境。	輔 Dc-IV-	具體提出	過			
		隊效能,達成	2b-IV-2	2 團體溝	班級共好	1. 小隊派代表領取每			
		共同目標。	體會參與	通、互動	之改善方	人一片船板 (巧拼)。			
			團體活動	與工作效	法,並予	2. 與小隊伙伴討論如			
			的歷程,	能的提	以實踐。	何通過硫酸河。			
			發揮個人	升。		3. 小隊依照活動規則			
			正向影			完成過河任務。			

			thm					
			響,並提			4. 小隊分享完成任務		
			升團體效			的困難及克服的方		
			能。			法。		
						三、教師總結歸納。		
第八	主題三國	綜-J-C2 運用	1b-IV-2	輔 Db-IV-	1. 透過活	單元二:師生交流站	學生自評	【品德教
週	中新時代	合宜的人際互	運用問題	1 生活議	動協助學	<活動 3>同舟共濟	學生互評	育】
	單元二師	動技巧,經營	解決策	題的問題	生了解自	(續上節)	教師評量	品 J1 溝
	生交流站	良好的人際關	略,處理	解決、危	己在班級	一、教師引導與說明		通合作與
		係,發揮正向	生活議	機因應與	扮演的角	二、活動進行		和諧人際
		影響力,培養	題,進而	克服困境	色,且能	(一)請各小隊依照小		關係。
		利他與合群的	克服生活	的方法。	具體提出	隊訂定的目標,將執		
		態度,提升團	逆境。	輔 Dc-IV-	班級共好	行成果記錄在海報紙		
		隊效能,達成	2b-IV-2	2 團體溝	之改善方	上。		
		共同目標。	體會參與	通、互動	法,並予	(二)各小隊完成後,		
			團體活動	與工作效	以實踐。	上臺分享愛班行動執		
			的歷程,	能的提		行的成果,其他小隊		
			發揮個人	升。		給予建議。		
			正向影			三、教師總結歸納		
			響,並提					
			升團體效					
			能。					
第九	主題三國	綜-J-C2 運用	1b-IV-2	輔 Db-IV-	1.	單元二:師生交流站	學生自評	【品德教
週	中新時代	合宜的人際互	運用問題	1 生活議	. 透過活	〈活動 3>同舟共濟	學生互評	育】
	單元二師	動技巧,經營	解決策	題的問題	動協助學	(續上節)	教師評量	品 J1 溝
	生交流站	良好的人際關	略,處理	解決、危	生了解自	一、教師引導與說明		通合作與
		係,發揮正向	生活議	機因應與	己在班級	二、活動進行		和諧人際

		日/鄉 上 山 兰	田 、4 丁	+ 1111 111 111	以为几万	() ± b 1 m² 12 mm 1		日日 1公
		影響力,培養	題,進而	克服困境	扮演的角	(一)請各小隊依照小		關係。
		利他與合群的	克服生活	的方法。	色,且能	隊訂定的目標,將執		
		態度,提升團	逆境。	輔 Dc-IV-	具體提出	行成果記錄在海報紙		
		隊效能,達成	2b-IV-2	2 團體溝	班級共好	上。		
		共同目標。	體會參與	通、互動	之改善方	(二)各小隊完成後,		
			團體活動	與工作效	法, 並予	上臺分享愛班行動執		
			的歷程,	能的提	以實踐。	行的成果,其他小隊		
			發揮個人	升。		給予建議。		
			正向影			三、教師總結歸納		
			響,並提					
			升團體效					
			能。					
第十	主題三國	綜-J-C2 運用	1b-IV-2	輔 Db-IV-	1. 透過活	單元三:國中生活達	學生自評	【品德教
週	中新時代	合宜的人際互	運用問題	1 生活議	動引導學	人	學生互評	育】
	單元三國	動技巧,經營	解決策	題的問題	生思考國	<活動 1>國中生了沒	教師評量	品J1 溝
	中生活達	良好的人際關	略,處理	解決、危	中想完成	一、教師引導與說明		通合作與
	人	係,發揮正向	生活議	機因應與	的目標。	二、活動進行(35分		和諧人際
		影響力,培養	題,進而	克服困境	2. 透過活	鐘)		關係。
		利他與合群的	克服生活	的方法。	動協助學	(一)教師說明進行		
		態度,提升團	逆境。	輔 Dc-IV-	生了解各	方式:		
		隊 效能,達成	2b-IV-2	2 團體溝	類學習資	1. 現在有七個議題咖		
		共同目標。	體會參與	通、互動	源,並了	啡館,每個咖啡館都		
			團體活動	與工作效	解資源運	代表自己在國中階段		
			的歷程,	能的提	用的方	可能會面臨哪些議題		
			發揮個人	升。	法。	的挑戰,有人際館、		
			正向影	輔 Bb-IV-	3. 透過資	學習館、家庭館、時		
		l	一一一小	IN DO II	J. ~~ X	1 1 1 1 1 1 1 1	İ	

	ı	I	I	1	1	I	I	
			響,並提	2 學習資	源分享協	間館、情緒館、健康		
			升團體效	源探索與	助學生運	館、其他館,教師選		
			能。	資訊整合	用資源,	擇七個館的桌長。		
				運用。	並予以在	(二)各小隊進行討		
					日常生活	論與分享。		
					中實踐。	(三)教師提問:		
						三、教師總結歸納		
第十	主題三國	綜-J-C2 運用	1b-IV-2	輔 Db-IV-	1. 透過活	單元三:國中生活達	學生自評	【品德教
一週	中新時代	合宜的人際互	運用問題	1 生活議	動引導學	人	學生互評	育】
	單元三國	動技巧,經營	解決策	題的問題	生思考國	<活動 2>國中好好玩	教師評量	品 J1 溝
	中生活達	良好的人際關	略,處理	解決、危	中想完成	一、教師引導與說明		通合作與
	人	係,發揮正向	生活議	機因應與	的目標。	二、活動進行		和諧人際
		影響力,培養	題,進而	克服困境	2. 透過活	(一)教師說明進行		關係。
		利他與合群的	克服生活	的方法。	動協助學	方式:		
		態度,提升團	逆境。	輔 Dc-IV-	生了解各	(1) 小學的時候教過		
		隊效能,達成	2b-IV-2	2 團體溝	類學習資	生活上有許多豐富的		
		共同目標。	體會參與	通、互動	源,並了	資源可供運用,大家		
			團體活動	與工作效	解資源運	還記得有哪些資源		
			的歷程,	能的提	用的方	嗎?		
			發揮個人	升。	法。	(2) 請學生進一步想		
			正向影	輔 Bb-IV-	3. 透過資	一想,這些資源在什		
			響,並提	2 學習資	源分享協	麼時候會用到?		
			升團體效	源探索與	助學生運	三、教師總結歸納		
			能。	資訊整合	用資源,			
				運用。	並予以在			
					日常生活			

			<u> </u>	1	1	1			
					中實踐。				
第十	主題三國	綜-J-C2 運用	1b-IV-2	輔 Db-IV-	1. 透過活	單元三:國中生活達	學生自評	【品德教	
二週	中新時代	合宜的人際互	運用問題	1 生活議	動引導學	人	學生互評	育】	
	單元三國	動技巧,經營	解決策	題的問題	生思考國	〈活動 3〉實踐我最行	教師評量	品 J1 溝	
	中生活達	良好的人際關	略,處理	解決、危	中想完成	一、教師引導與說明		通合作與	
	人	係,發揮正向	生活議	機因應與	的目標。	教師引言		和諧人際	
		影響力,培養	題,進而	克服困境	2. 透過活	(二)教師呈現事先		關係。	
		利他與合群的	克服生活	的方法。	動協助學	找的資源圖片(照			
		態度,提升團	逆境。	輔 Dc-IV-	生了解各	片)			
		隊效能,達成	2b-IV-2	2 團體溝	類學習資	二、活動進行			
		共同目標。	體會參與	通、互動	源,並了	1. 教師將班上同學的			
			團體活動	與工作效	解資源運	資源運用報告編號,			
			的歷程,	能的提	用的方	並張貼或展現在教室			
			發揮個人	升。	法。	中。			
			正向影	輔 Bb-IV-	3. 透過資	2. 教師發下三種顏色			
			響,並提	2 學習資	源分享協	的點點標籤(例如			
			升團體效	源探索與	助學生運	紅、黃、綠),分別代			
			能。	資訊整合	用資源,	表最有趣、最實用、			
				運用。	並予以在	最特別資源。			
					日常生活	3. 請學生閱覽同學們			
					中實踐。	的報告後給予點點,			
						將點點貼在老師規定			
						的地方。			
						三、教師總結歸納			
						(一)活動小省思			
						(二) 小結			

	ı	T	T	ı	1	I .	1	T
第十	主題四生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 透過多	單元一:神祕魔法石	學生自評	【生涯規
三週	涯魔法精	與開發自我潛	澄清個人	1 自我探	種方法探	〈活動 1〉我的神祕書	學生互評	畫教育】
	霊	能,善用資源	價值觀,	索的方	索自我,	櫃	教師評量	涯 J4 了
	單元一神	促進生涯適性	並統整個	法、經驗	並藉由討	一、教師引導與說明		解自己的
	祕魔法石	發展,省思自	人能力、	與態度。	論與分享	二、活動進行		人格特質
		我價值,實踐	特質、家	輔 Ab-IV-	來了解在	(一) 詢問各小隊討		與價值
		生命意義。	人期許及	1 青少年	日常生活	論的結果,將學生分		觀。
			相關生涯	身心發展	中,會以	享於小隊中的內容寫		
			與升學資	歷程與調	哪些方法	在黑板上,簡單統整		
			訊。	適。	來認識自	出學生常使用的認識		
					己。	自己之方式。		
					2. 透過活	(二)活動小省思		
					動引導學			
					生了解並			
					認識班上			
					同學。			
第十	主題四生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 透過多	單元一:神祕魔法石	學生自評	【生涯規
四週	涯魔法精	與開發自我潛	澄清個人	1 自我探	種方法探	〈活動 1〉我的神祕書	學生互評	畫教育】
	靈	能,善用資源	價值觀,	索的方	索自我,	櫃 (續上節)	教師評量	涯 J4 了
	單元一神	促進生涯適性	並統整個	法、經驗	並藉由討	(三)教師說明,進		解自己的
	祕魔法石	發展,省思自	人能力、	與態度。	論與分享	行步驟:		人格特質
	(第二次	我價值,實踐	特質、家	輔 Ab-IV-	來了解在	1請小隊準備一項認		與價值
	段考)	生命意義。	人期許及	1 青少年	日常生活	識自己的方式。		觀。
			相關生涯	身心發展	中,會以	2 小隊上臺分享認識		
			與升學資	歷程與調	哪些方法	自己的方法時,能將		
			訊。	適。	來認識自	自己統整出來的資料		

	ı	I	1	ı	T	T			
					己。	分享給全班同學。			
					2. 透過活	三、活動小省思			
					動引導學				
					生了解並				
					認識班上				
					同學。				
第十	主題四生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 透過	單元一:神祕魔法石	學生自評	【生涯規	
五週	涯魔法精	與開發自我潛	澄清個人	1 自我探	活動引導	〈活動 2>拼出我自己	學生互評	畫教育】	
	靈	能,善用資源	價值觀,	索的方	學生了解	一、教師引導與說明	教師評量	涯 J4 了	
	單元一神	促進生涯適性	並統整個	法、經驗	並認識班	二、活動進行		解自己的	
	祕魔法石	發展,省思自	人能力、	與態度。	上同學。	(一) 教師說明活動		人格特質	
		我價值,實踐	特質、家	輔 Ab-IV-	2. 藉由同	進行方式:		與價值	
		生命意義。	人期許及	1 青少年	學相互回	1. 教師發下空白紙		觀。	
			相關生涯	身心發展	饋,探索	張,請同學寫上姓名			
			與升學資	歷程與調	個人特	與座號。			
			訊。	適。	質,澄清	2. 請學生以條列式方			
					自我概	式來描述自己,愈多			
					念。	愈好。			
						(二)學生完成後,			
						教師收回,隨機抽出			
						一張,並唸出內容,			
						讓學生猜猜填寫的人			
						是誰?			
						(三)教師解釋自我			
						概念的五個層面			
						三、教師歸納			

	1	I	I			Т		T
第十	主題四生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	1. 透過	單元一:神祕魔法石	學生自評	【生涯規
六週	涯魔法精	與開發自我潛	澄清個人	1 自我探	活動引導	<活動 3>揭開神祕面	學生互評	畫教育】
	靈	能,善用資源	價值觀,	索的方	學生了解	紗	教師評量	涯 J4 了
	單元一神	促進生涯適性	並統整個	法、經驗	並認識班	一、教師引導與說明		解自己的
	祕魔法石	發展,省思自	人能力、	與態度。	上同學。	(一)教師引言		人格特質
		我價值,實踐	特質、家	輔 Ab-IV-	2. 藉由同	(二)教師可鼓勵學		與價值
		生命意義。	人期許及	1 青少年	學相互回	生朝生理特徵、人格		觀。
			相關生涯	身心發展	饋,探索	特質、興趣、能力等		
			與升學資	歷程與調	個人特	多元向度思考個人特		
			訊。	適。	質,澄清	色,不僅限於人格特		
					自我概	質的探索,以增加學		
					念。	生自我描述的豐富		
						性。		
						二、活動進行		
						請學生從課本第60頁		
						形容詞氣球中選出符		
						合自己的描述,並記		
						錄在紙上。		
第十	主題四生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	Aa-IV-1	1. 透過活	單元一:神祕魔法石	學生自評	【生涯規
七週	涯魔法精	與開發自我潛	澄清個人	自我探索	動引導學	〈活動 3>揭開神祕面	學生互評	畫教育】
	靈	能,善用資源	價值觀,	的方法、	生了解並	紗(續上節)	教師評量	涯 J4 了
	單元一神	促進生涯適性	並統整個	經驗與態	認識班上	三、同學眼中的我		解自己的
	祕魔法石	發展,省思自	人能力、	度。	同學。	(一)教師引導與說		人格特質
		我價值,實踐	特質、家	輔 Ab-IV-	2. 藉由同	明		與價值
		生命意義。	人期許及	1 青少年	學相互回	(二)活動規則與說		觀。
			相關生涯	身心發展	饋,探索	明		

			與升學資	歷程與調	個人特	1. 給予班上同學回			
			訊。	適。	質,澄清	饋。			
					自我概	2. 整理好自己的回饋			
					念。	小卡。			
						(三)活動進行			
						(四)活動小省思			
						四、教師總結歸納			
						別人給的回饋是否和			
						自己原本以為的相符			
						合,皆能增進自我認			
						識。			
第十	主題四生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Aa-IV-	1透過	單元一:神祕魔法石	學生自評	【生涯規	
八週	工	與開發自我潛	澄清個人	1 自我探	活動引導	〈活動 3>揭開神祕面	學生互評	畫教育】	
7 (10)	震響	於 所	價值觀,	索的方	學生了解	炒 (續上節)	教師評量	■ 3	
	□ 巫 □ 單元一神	促進生涯適性	並統整個	法、經驗	· 並認識班	一、教師引導與說明	7人四里	解自己的	
	本元 47	發展,省思自	人能力、	與態度。	上同學。	二、活動進行		人格特質	
	炒 鬼囚刀	我價值,實踐	大能力· 特質、家	無忍及。 輔 Ab-IV-	2. 藉由同	(一)教師在黑板上		與價值	
		大頂值 · 貝践 · 生命意義。	人期許及	Ħ AD IV 1 青少年	學相互回	全		親。	
		上	相關生涯		学相互出 饋,探索	「我的周哈里窗」填		ftt °	
				身心發展					
			與升學資	歷程與調	個人特	寫方式:			
			訊。	適。	質,澄清	A 公開我 B 盲目我			
					自我概	C 隱藏我 D 未知我			
					念。	(二)教師提問			
						(三)教師介紹周哈			
						里窗理論。			
						(四)活動小省思			

						三、教師總結歸納		
第十	主題四生	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Ca-IV-	1. 透過名	單元二: 生涯水晶球	學生自評	【生涯規
九週	涯魔法精	與開發自我潛	澄清個人	1 生涯發	人成長歷	〈活動 1〉生涯夢想家	學生互評	畫教育】
	靈	能,善用資源	價值觀,	展、生涯	程了解生	一、名人偶像大集合	教師評量	涯 J4 了
	單元二生	促進生涯適性	並統整個	轉折與生	涯發展概	(一)教師引導與說		解自己的
	涯水晶球	發展,省思自	人能力、	命意義的	念,並激	明		人格特質
		我價值,實踐	特質、家	探索。	發探索個	(二)活動進行		與價值
		生命意義。	人期許及	輔 Ca-IV-	人生涯的	請各小隊上臺以海報		觀。
			相關生涯	2 自我生	意願。	或簡報分享事先準備		
			與升學資	涯探索與	2. 探討影	好的名人偶像成長故		
			訊。	統整。	響個人生	事。		
				輔 Cb-IV-	涯規畫的	二、夢想大解密		
				1 適性教	因素,以	(一)教師引導與說		
				育的試探	建立初步	明		
				與資訊統	之生涯願	(二)活動進行		
				整。	景。	(三)活動小省思		
					3. 建構個	三、教師總結歸納		
					人生涯檔			
					案,分享			
					及省思個			
					人成長歷			
					程。			
第二	主題五:	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Ca-IV-	1。探討	單元二:生涯水晶球	學生自評	【生涯規
十週	吾愛吾	與開發自我潛	澄清個人	1 生涯發	影響個人	<活動 2>我的生涯軌	學生互評	畫教育】
	校、主題	能,善用資源	價值觀,	展、生涯	生涯規畫	跡	教師評量	涯 J4 了
	四生涯魔	促進生涯適性	並統整個	轉折與生	的因素,	一、教師引導與說明		解自己的

J 4 5	***		人 ÷ 耂 , ,		20 60 10 10		16 16 25	—
			,					
單元二生	我價值,實踐	特質、家	探索。	步之生涯	三、生涯檔案動手做		與價值	
涯水晶球	生命意義。	人期許及	輔 Ca-IV-	願景。	(一)教師引導與說		觀。	
		相關生涯	2 自我生	2. 建構個	明			
		與升學資	涯探索與	人生涯檔	(二)活動進行			
		訊。	統整。	案,分享	四、教師總結歸納			
			輔 Cb-IV-	及省思個				
			1 適性教	人成長歷				
			育的試探	程。				
			與資訊統					
			整。					
主題五:	綜-J-A1 探索	1c-IV-1	輔 Ca-IV-	1.	單元二:生涯水晶球	學生自評	【生涯規	
吾愛吾	與開發自我潛	澄清個人	1 生涯發	探討影響	<活動 2>我的生涯軌	學生互評	畫教育】	
校、主題	能,善用資源	價值觀,	展、生涯	個人生涯	跡(續上節)	教師評量	涯 J4 了	
四生涯魔	促進生涯適性	並統整個	轉折與生	規畫的因	一、教師引導與說明		解自己的	
法精靈	發展,省思自	人能力、	命意義的	素,以建	二、活動進行		人格特質	
單元二生	我價值,實踐	特質、家	探索。	立初步之	三、教師總結歸納		與價值	
涯水晶球	生命意義。	人期許及	輔 Ca-IV-	生涯願	(一)活動小省思		觀。	
(第三次		相關生涯	2 自我生	景。	(二)總結歸納			
段考)		與升學資	涯探索與	2. 建構個	~本節結束~			
		訊。	統整。	人生涯檔				
			輔 Cb-IV-	案,分享				
			1 適性教	及省思個				
			育的試探	人成長歷				
				程。				
	主吾校四法單涯(五吾主涯靈二晶次:題魔生球次	單元二生 我信意義 生命 意義 生命 是五五 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	單元二生 接價值 第一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	單元二生 我價值,實踐 生命意義。 特質、家 輔 Ca-IV-2 自我生 與升學資 訊。 輔 Cb-IV-1 1 適的 試探 與	單元二生 我價值,實踐 生命意義。	單元二生 我價值,實踐 牛質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。	平元二生 我價值,實踐 共會	單元二生 涯水晶球 我價值,實踐 生命意義。 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資訊。 據Ca-IV- 自我生 與升學資訊。 一下 如此結解的 一下

第二學期:

		学名组场	學習重點						跨領域統整
教學進度	單元名稱	子自領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則
		7次 5 永 夜	字百衣况	字百八谷					免填)
第一週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	能表達學習	活動一 學習啟	學生自評	【閱讀素	
	學習修練	清學習目	培養主動	學習意義的	的意義,發	<u>航</u>	教師評量	養教育】	
	室	標,探究多	積極的學	探究與終身	現持續學習	賓果遊戲		閱 J8 在	
	單元一:	元的思考與	習態度,	學習態度的	的重要性,	一、活動說明		學習上遇	
	學習探險	學習方法,	掌握學習	培養。	且覺察學習	二、活動進行		到問題	
	家	養成自主學	方法,養	輔 Bb-IV-1	對自己的意	1. 教師請同學自		時,願意	
		習的能力,	成自主學	學習方法的	義會影響到	由書寫:學習是		尋找課外	
		運用適當的	習與自我	運用與調	學習的動機	為了自己還是別		資料,解	
		策略,解決	管理的能	整。	與成效。	人?或是有其他		決困難。	
		生活議題。	カ。	輔 Ba-IV-2		目的?寫下你想			
			1a-IV-2	自我管理與		到的學習意義,			
			展現自己	學習效能的		與伙伴分享。			
			的興趣與	提升。		2. 完成後開始進			
			多元能			行賓果遊戲			
			力,接納			三、活動小省思			
			自我,以			與小結			
			促進個人			學習歷程			
			成長。						
第二週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	1. 能覺察自	活動二 多元智	學生自評	【閱讀素	
	學習修練	清學習目	培養主動	學習意義的	己的多元智	<u> </u>	教師評量	養教育】	
	室	標,探究多	積極的學	探究與終身	慧的傾向,	冒險旅行團		閱 J8 在	
	單元一:	元的思考與	習態度,	學習態度的	且展現個人	一、活動說明。		學習上遇	

				I	I				
	學習探險	學習方法,	掌握學習	培養。	的多元智	二、活動進行		到問題	
	家	養成自主學	方法,養	輔 Bb-IV-1	慧。	多元智慧檢核表		時,願意	
		習的能力,	成自主學	學習方法的	2. 能探索多	三、回家作業:		尋找課外	
		運用適當的	習與自我	運用與調	元智慧的學	請各小隊(或每		資料,解	
		策略,解決	管理的能	整。	習方式,並	個人)準備一項		決困難。	
		生活議題。	力。	輔 Ba-IV-2	找到適合自	多元才藝秀,教			
			1a-IV-2	自我管理與	己的多元智	導同學一項擅長			
			展現自己	學習效能的	慧的學習方	或有興趣的事,			
			的興趣與	提升。	式。				
			多元能		3. 能依據個				
			力,接納		人的多元智				
			自我,以		慧傾向,選				
			促進個人		擇適合自己				
			成長。		的多元智慧				
					的學習方				
					式。				
第三週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	1. 能覺察自	活動二 多元智	學生自評	【閱讀素	
	學習修練	清學習目	培養主動	學習意義的	己的多元智	慧學習家	教師評量	養教育】	
	室	標,探究多	積極的學	探究與終身	慧的傾向,	一、多元才藝秀		閱 J8 在	
	單元一:	元的思考與	習態度,	學習態度的	且展現個人	二、多元智慧學		學習上遇	
	學習探險	學習方法,	掌握學習	培養。	的多元智	習方式連連看		到問題	
	家	養成自主學	方法,養	輔 Bb-IV-1	慧。	三、活動小省思		時,願意	
		習的能力,	成自主學	學習方法的	2. 能探索多	與小結		尋找課外	
		運用適當的	習與自我	運用與調	元智慧的學			資料,解	
		策略,解決	管理的能	整。	習方式,並			決困難。	
		生活議題。	力。	輔 Ba-IV-2	找到適合自				

			1a-IV-2	自我管理與	己的多元智				
			展現自己	學習效能的	慧的學習方				
			的興趣與	提升。	式。				
			多元能		3. 能依據個				
			力,接納		人的多元智				
			自我,以		慧傾向,選				
			促進個人		擇適合自己				
			成長。		的多元智慧				
					的學習方				
					式。				
第四週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	1. 能表達個	活動三 學習有	學生自評	【閱讀素	
	學習修練	清學習目	培養主動	學習意義的	人學習習慣	妙方	學生互評	養教育】	
	室	標,探究多	積極的學	探究與終身	的相關經	學習習慣掃描	教師評量	閲 J8 在	
	單元一:	元的思考與	習態度,	學習態度的	驗,並覺察	1. 學習習慣助力		學習上遇	
	學習探險	學習方法,	掌握學習	培養。	學習習慣對	與阻力		到問題	
	家	養成自主學	方法,養	輔 Bb-IV-1	自己的影	2. 學生分享主動		時,願意	
		習的能力,	成自主學	學習方法的	響。	養成的學習習慣		尋找課外	
		運用適當的	習與自我	運用與調	2. 能分析學	以及培養的過		資料,解	
		策略,解決	管理的能	整。	習困擾,探	程。這樣的習慣		決困難。	
		生活議題。	カ。	輔 Ba-IV-2	索各種學習	對學習表現有什			
			1a-IV-2	自我管理與	方法,來改	麼正面的效果。			
			展現自己	學習效能的	善學習困	三、活動小省思			
			的興趣與	提升。	擾。	與小結			
			多元能		3. 能應用適				
			力,接納		合自己的學				
			自我,以		習方法,改				

			加油加工		¥ 覷 羽 国				
			促進個人		善學習困				
			成長。		擾。				
第五週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	1. 能表達個	活動三 學習有	學生自評	【閱讀素	
	學習修練	清學習目	培養主動	學習意義的	人學習習慣	<u>妙方</u>	學生互評	養教育】	
	室	標,探究多	積極的學	探究與終身	的相關經	學習困擾知多少	教師評量	閲 J8 在	
	單元一:	元的思考與	習態度,	學習態度的	驗,並覺察	一、活動說明		學習上遇	
	學習探險	學習方法,	掌握學習	培養。	學習習慣對	二、活動進行		到問題	
	家	養成自主學	方法,養	輔 Bb-IV-1	自己的影	1. 請學生利用曼		時,願意	
		習的能力,	成自主學	學習方法的	響。	陀羅的思考方		尋找課外	
		運用適當的	習與自我	運用與調	2. 能分析學	式,每個小隊先		資料,解	
		策略,解決	管理的能	整。	習困擾,探	選出一個在考試		決困難。	
		生活議題。	力。	輔 Ba-IV-2	索各種學習	中遇到的困擾,			
				自我管理與	方法,來改	三、活動小省思			
				學習效能的	善學習困	與小結			
				提升。	擾。				
					3. 能應用適				
					合自己的學				
					習方法,改				
					善學習困				
					擾。				
第六週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	1. 能表達個	活動三 學習有	學生自評	【閱讀素	
	學習修練	清學習目	培養主動	學習意義的	人學習習慣	妙方	學生互評	養教育】	
	室	標,探究多	積極的學	探究與終身	的相關經	學習錦囊	教師評量	閱 J8 在	
	單元一:	元的思考與	習態度,	學習態度的	驗,並覺察	一、活動說明		學習上遇	
	學習探險	學習方法,	掌握學習	培養。	學習習慣對	二、活動進行		到問題	
	家	養成自主學	方法,養	輔 Bb-IV-1	自己的影	1. 教師將重要的		時,願意	

		77 11 AL 1.	いたと節	网可上儿儿	4वेर	(4) 可可用 中 八 火 、		寻 协 珊 山	
		習的能力,	成自主學	學習方法的	<u> </u>	學習問題分為以		尋找課外	
		運用適當的	習與自我	運用與調	2. 能分析學	下幾類,請各小		資料,解	
		策略,解決	管理的能	整。	習困擾,探	隊依照主題查詢		決困難。	
		生活議題。	力。	輔 Ba-IV-2	索各種學習	相關資訊,進行			
			1a-IV-2	自我管理與	方法,來改	報告。			
			展現自己	學習效能的	善學習困	三、活動小省思			
			的興趣與	提升。	擾。	與小結			
			多元能		3. 能應用適				
			力,接納		合自己的學				
			自我,以		習方法,改				
			促進個人		善學習困				
			成長。		擾。				
第七週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔Ba-IV-2	能表達個人	活動一 靜心學	學生自評	【閱讀素	
	學習修練	清學習目	培養主動	自我管理與	學習目標與	<u> </u>	教師評量	養教育】	
	室	標,探究多	積極的學	學習效能的	時間管理相	一、活動說明		閱 J8 在	
	單元二:	元的思考與	習態度,	提升。	關問題的經	現		學習上遇	
	學習加油	學習方法,	掌握學習	輔Bb-IV-2	驗	二、活動進行		到問題	
	站(第一	養成自主學	方法,養	學習資源探		1. 教師引導靜心		時,願意	
	次段考)	習的能力,	成自主學	索與資訊整		2. 「個人目標魚		尋找課外	
		運用適當的	習與自我	合運用。		骨圖」		資料,解	
		策略,解決	管理的能	家 Ca-IV-1		三、活動小省思		決困難。	
		生活議題。	力。	個人與家庭		與小結			
				生活的金錢					
				及時間管					
				理。					
第八週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔Ba-IV-2	能依據個人	活動二學習高手	學生自評	【閱讀素	

	學習修練	清學習目	培養主動	自我管理與	目標與計	一、活動說明	學生互評	養教育】
	室	標,探究多	積極的學	學習效能的	畫,進行實	二、活動進行	教師評量	閱 J8 在
	單元二:	元的思考與	習態度,	提升。	踐,評估實	1. 時間管理大		學習上遇
	學習加油	學習方法,	掌握學習	輔Bb-IV- 1	踐後的效果	師:		到問題
	站	養成自主學	方法,養	學習方法的	後,調整自	2. 時間規畫好方		時,願意
		習的能力,	成自主學	運用與調	己未來持續	法:		尋找課外
		運用適當的	習與自我	整。	實踐的策			資料,解
		策略,解決	管理的能	輔 Ba-IV-1	略,以解決	三、活動小省思		決困難。
		生活議題。	力。	學習意義的	學習上遇到	與小結		
			1a-IV-2	探究與終身	的的問題	(1)活動小省		
			展現自己	學習態度的		思:		
			的興趣與	培養。		(2)小結:		
			多元能					
			力,接納					
			自我,以					
			促進個人					
			成長。					
第九週	主題一:	綜-J-A2 釐	1b-IV-1	輔Ba-IV-2	能覺察時間	活動三實踐我最	學生自評	【閱讀素
	學習修練	清學習目	培養主動	自我管理與	管理問題對	<u>行</u>	學生互評	養教育】
	室	標,探究多	積極的學	學習效能的	個人學習目	一、活動說明	教師評量	閱 J8 在
	單元二:	元的思考與	習態度,	提升。	標的影響,	二、活動進行		學習上遇
	學習加油	學習方法,	掌握學習	輔Bb-IV-2	並能分析個	1. 進行自主學習		到問題
	站	養成自主學	方法,養	學習資源探	人目標及問	計畫與實踐紀錄		時,願意
		習的能力,	成自主學	索與資訊整	題現況,提	表檢討		尋找課外
		運用適當的	習與自我	合運用。	出可行的計	2. 學習再進化		資料,解
		策略,解決	管理的能	家Ca-IV-1	畫,並執行	三、活動小省思		決困難。

第十週	主漫際單友星二在 一智: 人:多	生綜用際巧好係向培合度隊成標活話「一百五,的,影養群,效共。」「自動經人發響利的提能同題」的技營際揮力他態升,目題、運人」良關正,與團達	力 2a體關要習通以態人係。 IV-1 認係性人技正度際。 1 下一1 下一日, 以 是 以 是 以 是 不 是 不 是 不 的 是 不 的 是 不 的 是	個生及理輔同際的向關人活時。DC-I心通養營。 與的間 V-1 心通養營。	計 透析義察友切 物質 有	奥 活次一二你思舆的欣方三舆(思(外 動寶、、好考他原賞?、小一一典引發,並人因他 _活結) ,	學生自評學生百評數	【育品通和關品性問決 品】11合諧係 18 溝題。 類與際 理與	
						(二) 小結			
第十一週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	1. 透過討論	活動二 人際増	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	與分享受歡	<u>強秘笈</u>	學生互評	育】	
	際四一	際互動技	關係的重	際溝通能力	迎與不受歡	一、引起動機	教師評量	品J1 溝	
	單元一:	巧,經營良	要性,學	的培養與正	迎的行為舉	二、發展活動		通合作與	
	友誼智多	好的人際關	習人際溝	向經營人際	止和原因,	教師發給每人3-		和諧人際	
	星	係,發揮正	通技巧,	關係。	藉以評估自	5張便利貼,讓		關係。	

		向影響力,	以正向的		身行為的恰	學生分別在每張		品J8 理	
		培養利他與	態度經營		當性。	便利貼上寫下一		性溝通與	
		合群的態	人際關		2. 透過自我	條喜歡或不喜歡		問題解	
		度,提升團	係。		觀察生活中	的行為舉止,		決。	
		隊效能,達			與朋友的互	三、活動小省思			
		成共同目			動過程,藉	與小結			
		標。			以省思自己	(一)活動小省			
					在人際交往	思			
					過程中的適	(二) 小結			
					切性。				
第十二週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	透過討論與	活動三 人際増	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	分享網路交	<u>強秘笈</u>	學生互評	育】	
	際	際互動技	關係的重	際溝通能力	友的優劣利	我的友誼存摺	教師評量	品J1 溝	
	單元一:	巧,經營良	要性,學	的培養與正	弊,進而思	一、引起動機		通合作與	
	友誼智多	好的人際關	習人際溝	向經營人際	考網路上常	二、發展活動		和諧人際	
	星	係,發揮正	通技巧,	關係。	出現的社會	1. 教師提問:		關係。	
		向影響力,	以正向的		問題之因應	「你知道友誼是		品J8 理	
		培養利他與	態度經營		策略。	需要經營的嗎?		性溝通與	
		合群的態	人際關			三、活動小結		問題解	
		度,提升團	係。			大家一起討論不		決。	
		隊效能,達				同交友模式的優			
		成共同目				缺點與注意事			
		標。				項。」			
第十三週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	透過討論與	活動四 揭開網	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	分享網路交	路面紗	學生互評	育】	
	際	際互動技	關係的重	際溝通能力	友的優劣利	一、引起動機	教師評量	品JI 溝	

		T	T	I		I	T		
	單元一:	巧,經營良	要性,學	的培養與正	弊,進而思	討論網路交友時		通合作與	
	友誼智多	好的人際關	習人際溝	向經營人際	考網路上常	應該注意的事		和諧人際	
	星	係,發揮正	通技巧,	關係。	出現的社會	項。		關係。	
		向影響力,	以正向的		問題之因應	二、發展活動		品J8 理	
		培養利他與	態度經營		策略。	網路交友的相關		性溝通與	
		合群的態	人際關			事件與注意事項		問題解	
		度,提升團	係。			三、活動小省思		決。	
		隊效能,達				與小結			
		成共同目				(一)活動小省			
		標。				思			
						(二) 小結			
第十四週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	透過討論與	活動三 揭開網	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	分享網路交	路面纱	學生互評	育】	
	際	際互動技	關係的重	際溝通能力	友的優劣利	網路社會線	教師評量	品J1 溝	
	單元一:	巧,經營良	要性,學	的培養與正	弊,進而思	一、引起動機		通合作與	
	友誼智多	好的人際關	習人際溝	向經營人際	考網路上常	二、發展活動		和諧人際	
	星(第二	係,發揮正	通技巧,	關係。	出現的社會	在網路交友的過		關係。	
	次段考)	向影響力,	以正向的		問題之因應	程中還可能遇到		品J8 理	
		培養利他與	態度經營		策略。	哪些問題呢?請		性溝通與	
		合群的態	人際關			你判斷各種網路		問題解	
		度,提升團	係。			情境,並試著將		決。	
		隊效能,達				問題分類及討論			
		成共同目				出解決的方			
		標。				法。」			
						三、活動小省思			

第十五週	主漫際單友星二在 一智	綜用際巧好係向培合度隊成標一了合互,的,影養群,效共。C2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 認係性人技正度際。1 除重學溝,的營	輔Dc-IV-1 同際的向關係 心通養營。	透分友弊考出問策過享的,網現題略討網優進路的之。與交利思常會應	與(思(活路網一網動些二在程哪你情問出外一 二 動面路、路還問、網中些判境題解活 小 揭 會起的能呢展交可題各並類的動 結 開 線動人遇?活友能呢種試及方小 獨 縣 機際到 動的遇?網著討了 的 過到請路將論	學生互評學生師評量	【育品通和關品性問決者 清與際 理與	
第十六週	主題二: 漫步在人	綜-J-C2 運 用合宜的人	2a-IV-1 體認人際	輔Dc-IV-1 同理心、人	1. 透過挑戰活動以覺察		學生自評 學生互評	【品德教育】	

	際	際互動技	關係的重	際溝通能力	溝通的重要	一、引起動機	教師評量	品J1 溝	
	單元二:	巧,經營良	要性,學	的培養與正	性,並思考	二、發展活動		通合作與	
	人際百寶	好的人際關	習人際溝	向經營人際	恰當的溝通	體驗活動		和諧人際	
	箱	係,發揮正	通技巧,	關係。	方式。	了解雙向溝通的		關係。	
		向影響力,	以正向的		2. 了解專注	重要性		品J8 理	
		培養利他與	態度經營		傾聽的重要	三、活動小省思		性溝通與	
		合群的態	人際關		性,並探索	與小結		問題解	
		度,提升團	係。		增進人際關	(一)活動小省		決。	
		隊效能,達			係的溝通方	思			
		成共同目			式。				
		標。				(二) 小結」			
第十七週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	活動一	活動一 專注傾	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	1. 透過挑戰	<u>聽</u>	學生互評	育】	
	際	際互動技	關係的重	際溝通能力	活動以覺察	練習「專注與傾	教師評量	品J1 溝	
	單元二:	巧,經營良	要性,學	的培養與正	溝通的重要	聴」		通合作與	
	人際百寶	好的人際關	習人際溝	向經營人際	性,並思考	一、引起動機		和諧人際	
	箱	係,發揮正	通技巧,	關係。	恰當的溝通	o		關係。	
		向影響力,	以正向的		方式。	二、發展活動		品J8 理	
		培養利他與	態度經營		2. 了解專注	老師介紹「專注		性溝通與	
		合群的態	人際關		傾聽的重要	與傾聽」的活動		問題解	
		度,提升團	係。		性,並探索	流程		決。	
		隊效能,達			增進人際關	三、活動小省思			
		成共同目			係的溝通方	活動二 學習			
		標。			式。	<u>「表達」</u>			
						認識「我訊息」			
					活動二	教師說明「我訊			

		T	1	ı			T		
					透過練習	息」三步驟:			
					「我訊息」	A. 具體事件: 我			
					與「三明治	發現			
					說話法」來	B. 感覺想法:我			
					學習重要的	覺得			
					溝通技巧,	C. 期待: 我希望			
					並探索增進	(願意/想			
					人際關係的	要)			
					溝通方式。	二、「我訊息」			
						練習活動			
						三、小結			
						° _			
第十八週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	透過練習	活動二 學習表	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	「我訊息」	達	學生互評	育】	
	際	際互動技	關係的重	際溝通能力	與「三明治	三明治說話法	教師評量	品J1 溝	
	單元二:	巧,經營良	要性,學	的培養與正	說話法」來	一、引起動機與		通合作與	
	人際百寶	好的人際關	習人際溝	向經營人際	學習重要的	課程回顧		和諧人際	
	箱	係,發揮正	通技巧,	關係。	溝通技巧,	二、活動進行		關係。	
		向影響力,	以正向的		並探索增進	『三明治說話		品J8 理	
		培養利他與	態度經營		人際關係的	法』結合了『傾		性溝通與	
		合群的態	人際關		溝通方式。	聽』的尊重、		問題解	
		度,提升團	係。			『我訊息』的表		決。	
		隊效能,達				達:			
		成共同目				三、活動小省思			
		標。				與小結			
						(一)活動小省			

						思			
						(二) 小結			
第十九週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	透過多樣化	活動三 人際小	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	的思考方		學生互評	育】	
	際	際互動技	關係的重	際溝通能力	式,協助學	一、引起動機	教師評量	品J1 溝	
	單元二:	巧,經營良	要性,學	的培養與正	生詮釋雙方	二、發展活動		通合作與	
	人際百寶	好的人際關	習人際溝	向經營人際	立場與想	故事情境探討雙		和諧人際	
	箱	係,發揮正	通技巧,	關係。	法,以了解	方的立場各是什		關係。	
		向影響力,	以正向的		發生衝突之	麼?他們發生衝		品J8 理	
		培養利他與	態度經營		原因。	突的原因是什		性溝通與	
		合群的態	人際關			麼?如果是你,		問題解	
		度,提升團	係。			你會如何處		決。	
		隊 效能,達				理?」			
		成共同目				三、活動小省思			
		標。				與小結			
						(一)活動小省			
						思			
						(二) 小結			
第二十週	主題二:	綜-J-C2 運	2a-IV-1	輔Dc-IV-1	透過多樣化	活動三 人際小	學生自評	【品德教	
	漫步在人	用合宜的人	體認人際	同理心、人	的思考方	劇場	學生互評	育】	
	際	際互動技	關係的重	際溝通能力	式,協助學	衝突化解術	教師評量	品J1 溝	
	單元二:	巧,經營良	要性,學	的培養與正	生詮釋雙方	一、引起動機		通合作與	
	人際百寶	好的人際關	習人際溝	向經營人際	立場與想	二、發展活動		和諧人際	
	箱(第三	係,發揮正	通技巧,	關係。	法,以了解	角色扮演:衝突		關係。	

次段考)	向影響力,	以正向的	發生衝突之	處理三連拍。	品J8 理	
	培養利他與	態度經營	原因。	三、活動小省思	性溝通與	
	合群的態	人際關		與小結	問題解	
	度,提升團	係。		(一)活動小省	決。	
	隊效能,達			思		
	成共同目			(二) 小結		
	標。					

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。