

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

11 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 郭燕玉 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元一、 人際事務 所	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向的影響	1b-IV-2 運用問 題解決 策略， 處理生 活議 題，進 而克服 生活逆 境。 2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性，學 習人際 溝通技 巧，以	家 Db-IV-3 合宜的交 友行為與 態度，及 親密關係 的發展歷 程。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝 通、衝突	【活動一】 朋友的 模樣 體認友誼的 意義， 覺察自 己的交 友傾 向。	覺察自己的交 友傾向，並理 解人際關係的 重要性。	1. 口語評 量	品 J1 溝通合作與 和諧人際 關係。 品 J7 同理分享與 多元接 納。 品 J8 理性溝通與 問題解 決。 生 J5 覺察生活中 的各種迷 思，在生 活作息、 健康促	

		力，培養他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向的態度經營人際關係。	管理能力的培養與正向經營人際關係。				進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	【活動二】 指尖下的滑世代 (一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	

		向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	巧，以正向的態度經營人際關係。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、	【活動二】 指尖下的滑世代 (二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生	

		係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第四週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1	【活動三】 朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷	

		好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】 友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中	

		巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	【活動四】 友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5	

		人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第七週	主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1	【活動一】 情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
第八週	主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	【活動一】 情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
第八週	主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2	【活動一】 情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		際互動。		重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。					
第九週	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素， 運用適 當策略 或資 源，促 進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的	【活動二】 情緒偵 查站 1. 瞭解情 緒發生 的原 因。 2. 瞭解情 緒的不 同反 應。	在各種情境 中觀察不同 的情緒反 應，並瞭解 情緒發生的 原因。	1. 口語評 量	生 J7 面對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康與 幸福的方法。	

				因應。					
第十週	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素， 運用適 當策略 或資 源，促 進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	【活動三】 我的情 緒地圖 (一) 1. 用心關 照自己 的情 緒。 2. 瞭解情 緒對自 己心理 及生理 的影響。	學習用心照 顧自己，並 瞭解情緒對 自己心理及 生理的影 響。	1. 口語評 量	生 J7 面對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康與 幸福的方法。	
第十一週	主題三、 青春停看	綜-J-A1 探索與開發	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思考	【活動三】 我的情	學習用心照 顧自己，並	1. 口語評 量	生 J7 面對並超越	

	聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主	自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	人的心 理困擾 與影響 因素， 運用適 當策略 或資 源，促 進心理 健康。	模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	緒地圖 (二) 1. 用心關 照自己 的情 緒。 2. 瞭解情 緒對自 己心理 及生理 的影響。	瞭解情緒對 自己心理及 生理的影 響。		人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康與 幸福的方法。	
第十二週	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性	1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培	【活動四】 情緒新 處方 (一) 1. 學習因	學習因應自 己的情緒， 以及調適心 情的方法。	1. 實作評 量 2. 學習紀 錄	生 J7 面對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探	

	主	發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。			討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週	主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓	【活動四】 情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方	

		<p>義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>或資源，促進心理健康。</p>	<p>力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>			<p>法。</p>	
第十四週	<p>主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1</p>	<p>【活動一】 做自己的主角 (一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。</p>	<p>1. 高層次 紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個</p>	

		變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	<p>路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
第十四週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運	【活動一】 做自己的主角 (一)	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參	1. 高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	<p>生涯探照燈</p>	<p>進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值</p>	<p>用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>與各項實作活動。</p>		<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	--------------	--	---	--	----------------------------	-----------------	--	---	--

			與生命意義。						
第十五週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】 做自己的主角 (一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1. 高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我	

			1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					觀。	
第十六週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2	【活動一】 做自己的主角 (二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1. 高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、	

		佳策略，保護自己及他人。	力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十七週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動二】 我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷	能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。	1. 高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的	

		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	<p>涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	倫碼及生涯規劃間的關係。			人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十八週	主題三、青春停看聽(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1c-IV-3 運用生涯規劃	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與	【活動三】 打造未來之星	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探	1. 高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	

	<p>單元三、生涯探照燈</p>	<p>善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個</p>	<p>資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	------------------	---	---	---	---	-------------------------------	----------------	--	--

			人價值與生命意義。						
第十九週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	【活動三】 打造未來之星 (二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切	

			長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	升。				的自我觀。	
第二十週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的	【活動四】 追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二十一週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展	【活動四】 追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成	1. 高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		<p>義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>長。</p>		<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	--	---	---	---	---------------------------	-----------	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元一、 性別跨時 代	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展， 提升個 人價值 與生命 意義。 3c-IV-2 展現多 元社會 生活中 所應具 備的能 力。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工 作態 度、工 作世 界，突 破傳統 的性別 職業框 架，勇 於探索 未來的 發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多 元性別 差異。	【活動一】 性別思辨力 (一) 檢視生活 中的性別 刻板印 象，解 析媒體 所傳遞 的性別 刻板印 象，並 學會 4F反 思性 別刻 板印 象。	能指出性別刻板 印象的情形。	1. 口語評 量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第二週	主題二、 青春觀察 家(輔導)	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方	1c-IV-2 探索工 作世界	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工	【活動一】 性別思辨力 (二)	能指出性別刻板 印象的情形。	1. 口語評 量	性 J1 性 J3 性 J4	

	單元一、性別跨時代	式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。			性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第三週	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動二】 睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7	

			展現多元社會生活中所應具備的能力。	架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	適性化的生涯規劃。			生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第四週	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別	【活動二】 睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

				差異。					
第五週	主題二、 青春觀察家(輔導) 單元一、 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】 性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第六週	主題二、 青春觀察家(輔導) 單元一、 性別跨時	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工	【活動四】 性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧	能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	1. 高層次 紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6	

	代	不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。			性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第七週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動一】 愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11	

		運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第七週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問	【活動一】 愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別	

		個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	的表達與處理知能。	題解決、危機因應與克服困境的方法。				偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第八週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	【活動一】 愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝	

		感，提升生活品質。		與克服困境的方法。				通，具備與他人平等互動的能力。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第九週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1	【活動二】 尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性	

		能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	培養親密關係的表達與處理知能。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第十週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的	【活動三】和平的結束(一)在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人	

		通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第十一週	主題二、青春觀察家(輔導)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	【活動三】 和平的結束(二)	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主	

	<p>單元二、 愛情四季</p>	<p>人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>		<p>權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護</p>	
--	----------------------	---	--	---	-------------------------	--	--	--

								的知能。	
第十二週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】 好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十三週	主題二、	綜-J-B1	2a-IV-1	輔 Ac-IV-2	【活動四】	實踐合宜的交	1. 實作評	性 J4	

	青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	<p>友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。</p>	量	<p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
第十三週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各</p>	<p>【活動四】 好好愛自己(二) 體認生命中</p>	<p>實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜</p>	1. 實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關</p>	

	愛情四季	達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的各項情感，並學習用正向態度經營。	自己。		議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十四週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2	【活動四】 好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊	

		及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	經營。			重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十五週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動一】 繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	透過活動瞭解目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十六週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動二】 職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十七週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動二】 職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十八週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動三】 職業世界 (一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十九週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動三】 職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第二十週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	【活動四】 我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。	1. 高層次 紙筆 評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。