

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 4 月 26 日	二、地點	一年二班教室
三、主席	蔡玉玲	四、記錄	吳惠珍
五、出席人員	劉安妮，巫亞勉，林新益，吳惠珍，蔡玉玲，歐秀慧		
六、列席人員			
七、課程名稱：國語			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入 1~5(1 待加強 → 5 優異)
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	5
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	5
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	5
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5

	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	低 1、結合校外教學，運用課程中遊記的寫法，將當天的過程書寫成一篇作文(300字左右)。 2、透過識字兒歌、閱讀小當家及上課補充之字音字形，加強學生的識字，識字率通過率有提升 52% 63% 3、借閱與課程相關主題書籍，在晨間閱讀時間，介紹給學生，補充課外常識，提高學習興趣。 4、落實晨間閱讀，提升識字量及閱讀理解力，激勵學生主動思考。 中 1、多數孩子除學習課本內容外，孩子能運用所學，整理與上台報告主題課程之資料。 2、多數孩子均能持續進展。 3、大部分學生的聽說讀寫能力與	低 1、結合活動或節日，搭配課文書寫文章或短文。 2、持續透過多元閱讀，提升學生的閱讀理解力和識字率。 3、老師可依照學生能力，介紹適合閱讀書籍，可得到較好的學習成效。 4、鼓勵學生分享閱讀書籍，給予讚賞，提升閱讀興趣，以及自我學習意願。 中 1、持續融入領域與主題課程。 2、持續給予發展機會。 3、建議可以鼓勵學生於書寫作業時盡

	<p>表現較低年級階段有所提升；然少數學生於書寫作業時有依賴以注音表達，不願嘗試書寫未學習過國字的傾向。</p> <p>高</p> <p>1、部分學生無法達到精熟該科學習重點或持續進展。</p>	<p>可能以國字為主，鼓勵其嘗試書寫未學過的國字，並透過拆解部件、認識同部首的字等方式，增加學生識字量。</p> <p>高</p> <p>1、語文領域的學習，尤其現在著重素養導向的命題，所以學生必須多利用課餘時間閱讀課外書籍，老師也需加強學生閱讀理解的能力，才能讓學生累積更紮實的語文基礎。</p> <p>2、依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p> <p>3、基礎能力(如：字音字形辨識及書寫、成語理解及運用……等)薄弱，希望透過不斷的反覆練習，加強知識記憶。</p>
<p>教學歷程省思與建議(Ⅱ課程實施)</p> <p>參照：</p> <p>15.教材資源</p> <p>16.學習促進</p> <p>17.教學實施</p> <p>18.評量回饋</p>	<p>低</p> <p>1、鼓勵學生參與學校舉辦的語文活動如:說故事比賽、圖書室分享活動，促進口說練習。</p> <p>2、藉由 THSD 計畫，讓學生在學習吧練習文章找語詞、天文有獎徵答劃記、課文錄音等，多面向練習語文能力。</p> <p>3、整理每一課句型，配合家課，每日背誦一兩句，學習優美語句，增加語彙量，並提升造句的流暢性。</p> <p>中</p> <p>1、孩子能運用自己的想像力，想出區分新字的情境。</p> <p>2、能運用網路資源和實際資料，補充課本不足。</p> <p>3、透過至四草生態園區的校外教學活動，增進學生接觸與探索大自然的體驗；同時藉由活動後的寫作、小書製作，提升學生的文字表達的能力。</p> <p>高</p> <p>1、相關補充教材及資源充足，例如：聯絡簿成語抄寫或小短文書寫內容、第八節學扶教學上課教材與相關規畫、大小志工陪讀規劃、天文活動、不定期舉辦閱讀分享活動……等。</p> <p>2、資訊組提供多種不同的上課地</p>	<p>低</p> <p>1、持續鼓勵學生多參加活動。</p> <p>2、持續運用多媒體加強語文能力。</p> <p>3、必須確實查核學生背誦狀況，並加入詞性教學。</p> <p>中</p> <p>1、持續運用孩子的想像力。</p> <p>2、繼續運用多元資料，增進孩子的學習。</p> <p>3、可於學生完成寫作與小書作品後，鼓勵其上台與同儕分享，進一步提升其口語表達的能力。</p> <p>高</p> <p>1、國語文教學聽說讀寫應並重，表達力的養成及學會聽也是教學重點。國語聽力測驗可以考慮列入評量。</p> <p>2、老師應適時修正自己的教學方式及提升自身的專業能力，期能與時俱進。</p>

	<p>點及數位器材，使上課多元化。</p> <p>3、課程中領域教師能利用學習單、口頭報告等方式進行多元評量，重視學生的差異性。</p> <p>4、段考前，檢討試題難易度以及學習內容調整，段考後針對落後學生再進行講解，期許能做到滾動式的教與學，讓學習更有連貫性。</p>	
<p>目標檢討與方案修正（I 課程設計）</p> <p>參照：</p> <p>5. 素養導向</p> <p>6. 內容結構</p> <p>7. 邏輯關聯</p> <p>8. 發展過程</p>	<p>低</p> <p>1、透過表揚學生在學習吧的表現及加分制度，提升學生完成作業的動力及興趣。</p> <p>2、課程中，增加學生分享機會，提升表達能力。</p> <p>中</p> <p>1、課程設計多能符應學生現階段能力，切合學生興趣，且能激發學生學習興趣；然而「探索大自然」單元所介紹之主題景點皆位於北部，本校學生曾經實際到訪者實為少數，上課時較難引發學生共鳴。</p> <p>高</p> <p>1、課程計畫分為素養導向、內容結構、邏輯關聯、發展過程四大評鑑重點。大部分符合上述，部分建議及肯定如右列。</p>	<p>低</p> <p>1、持續正增強學生的優秀表現。</p> <p>2、請內容及表達能力佳的學生先做示範，讓其他孩子有模仿及學習機會。</p> <p>中</p> <p>1、藉由 YouTube 影片與網路圖片讓學生對主題景點建立初步的概念，並鼓勵學生至圖書室借閱相關書籍，作為課外補充教材。</p> <p>高</p> <p>1、教學時能夠帶起舊知識，並且加以統整、融會貫通，讓學生能夠更熟悉課內內容。</p> <p>2、大部分學生仍較為被動式學習，讓學生能充分反覆練習，內化成能力，有自動學習的動力。</p> <p>3、透過閱讀社群的對話或聘請專業教師到校指導，以提升教師的專業知能。</p>

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 5 月 19 日	二、地點	辦公室
三、主席	林世恩	四、記錄	林世恩
五、出席人員	邱怡超、林世恩		
六、列席人員	邱怡超、林世恩		
七、課程名稱：閩南語			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入 1~5(1 待加強 → 5 優異)
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	5
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	5
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	5
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5

	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	5

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	1、各年級和學習課程皆持續進展。 2、學生多數能符合課程設計中之預期課程目標，亦能熟悉學習重點。 3. 學生在學習課程內容後能表現出教育之積極正向價值。	1、 2、
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、教師上課時能視課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視學習過程之適性化。 2、	1、教師於課程中設計情境活動，鼓勵學生上台展演、練習對話。 2、學校配合節慶規劃競賽、活動，補足上課節數之不足。 3. 鼓勵學生平常多練習使用。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照：	1、主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會 2、同一學習階段內各教學單元/主	1、 2、

5. 素養導向 6. 內容結構 7. 邏輯關聯 8. 發展過程	題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	
--	---------------------------	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	20230522	二、地點	英文教師
三、主席	潘珍琪	四、記錄	潘珍琪
五、出席人員	潘珍琪 郭佩蓉		
六、列席人員	潘珍琪 郭佩蓉		
七、課程名稱：英語			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形 填入 1~5(1 待加強 →5 優異)
課程 設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	4
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4
課程 實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4

	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	1、聽優於說，符合語言發展 2、提供多模態聽說讀寫之學習方式，符合素養的養成	1、對於學習弱化的學生，給予更多的待達時間與差異化的題組。 2、對於英語力弱勢學生，給予成功經驗 3、此校的校本課程為靜、淨、勁、競，教學者認為應該順應疫情之下，與校本品格教育議題課程之目標結合，先教導學生靜心學習、淨化不雅言語、發展正向勁能，學習之初要學會蹲低，涵養靜心，修養品格，方能優化學習的環境與強化學生有素養的正面學習態度，如此在發展競爭力時，才能水到渠成，達到親師生的有素養、有涵養、動靜皆宜的競兒童。

<p>教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施）</p> <p>參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋</p>	<p>1、教師參與社群運作、共備共好 2、評量回饋能及時與同領域探究與研商</p>	<p>1、教師專業精進與對話 2、固定時間共同備課與增能 3、聽、說、讀與寫之多模態評量方式讓學生多元展能</p>
<p>目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計）</p> <p>參照： 5. 素養導向 6. 內容結構 7. 邏輯關聯 8. 發展過程</p>	<p>1、學生學習一樣需要拔尖扶弱，鼓勵學生勇於學習，不畏犯錯 2、教師教室用語與自然發音需多些待達時間 3、將文本內容帶入生活情境並引導學生將英語充分融入日常生活中。</p>	<p>1、持續精進教師能力與班級輔導管教技巧 2、尊重當地學生習氣，多引導良善風俗，與校本品格課程做結合 3、素養題型與生活英文需在課堂與評量中呈現</p>

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	112.5.15	二、地點	302 教室	
三、主席	李雲浩	四、記錄	鍾愛幸	
五、出席人員	呂佳芳、楊琪媚、蕭雯綺、李雲浩、蔡婷婷			
六、列席人員				
七、課程名稱：數學				
八、課程評鑑結果報告：				
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑	
			依達成情形填入 1~5(1 待加強 →5 優異)	
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	5	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	5	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5	
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	5	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5	
	課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課			5	

		綱、課程計畫及教材內容。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	1、學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2、學生之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 3、學生對於對於基本數的概念與計算都還不錯，但是面對應用問題的解題，部分學生對於較多的文字敘述的題目，理解能力不足，表示對於擷取解題的資訊有難度。	1、持續給予發展機會。 2、培養多閱讀習慣
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施	1、領域課程所依所需審定教材，並依規定程序選用，相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2、教師能根據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，並採用相應合適之多元教學策略，且重視教學過程之適性	1、教師依課綱內容安排教學活動、平量且透過共同備課教師分享彼此教學經驗 2、老師妥善運用因材網，除了能在課餘時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習與觀看影片再度學

<p>18. 評量回饋</p>	<p>化。</p> <p>3、學習節數似乎不足，學生若要達到精熟，可能需運用許多課程外的時間。</p>	<p>習，提高學習成效。</p>
<p>目標檢討與方案修正（I 課程設計）</p> <p>參照：</p> <p>5. 素養導向</p> <p>6. 內容結構</p> <p>7. 邏輯關聯</p> <p>8. 發展過程</p>	<p>1、大部分學生能對於情境問題，能試圖運用已知數學知識，解析問題核心並進行解題。</p> <p>2、實務操作可以大幅提升學生的幾何與立體運思。</p>	<p>1、持續給予情境以供師生探究與討論。</p> <p>2、透過實際操作，提升幾何形體與立體形體的運算與理解能力，能夠引發較高的興趣，幫助理解，學生也可以知道如何將所學運用在生活中。</p>

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 5 月 18 日 13:30~16:00	二、地點	二年三班教室
三、主席	楊琪媚	四、記錄	黃嘉雪
五、出席人員	呂金靜、蔡玉玲、許珮嬾、呂佳芳、楊琪媚、劉安妮、黃嘉雪		
六、列席人員			
七、課程名稱：生活			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形 填入 1~5 (1 待加強 → 5 優異)
課程 設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	5
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	5
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。	5
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
課程 實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		5	

	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	1、學生的學習結果表現，大致能達成生活域的核心素養，對於其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 2、課程內容生活化，容易與學生生活經驗結合。 3、配合一下第二單元「大樹小花我愛你」與二下第二單元「奇妙的種子」，進行觸口自然教育中心的戶外教學活動。	1、生活領域的課程十分生活化，學生的學習效果很好，不需再做調整。 2、戶外教學安排與生活課程相關的活動，能幫助學生藉由實際體驗，認識更多植物、提高學習興趣、喜歡親近大自然，並在潛移默化中，學會愛惜周遭的植物。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、教師會透過年級會議或共同空堂課的時間，就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程，並能根據教學過程的評量結果，進行學習輔導或教學調整。 2、教師透過多元教學策略，融合資訊媒體，運用 Wordwall、Kahoot……等平台，使學生精熟學習重點。	1、在進行「優點大轟炸」時，學生對於團體活動的進行流程不明瞭，產生很多誤解，使活動時間多有延宕。老師應先多次示範，使學生更加了解。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 5. 素養導向 6. 內容結構 7. 邏輯關聯 8. 發展過程	1、教學主題能兼具學習內容和學習表現，其教學設計也能符合學生的能力、興趣和動機。	1、出版社的學習內容已有所調整，其學習目標具體易行，方案應不用再修正。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 5 月 12 日	二、地點	中年級自然教室
三、主席	莊鈺雪	四、記錄	李佳津
五、出席人員	莊鈺雪、李佳津、王宥勻、汪紋曲、林恩靚		
六、列席人員			
七、課程名稱：社會			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入 1~5(1 待加強 → 5 優異)
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	4
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	3
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	3
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3

	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	3
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	1、透過多元化的學習評量測驗，發現大部分學生的表現確實具有持續發展的現象 2、部分學生的先備能力不足，缺乏學習動機，造成定期評量表現不如預期。	1、配合學校閱讀認證，鼓勵並獎勵學生多涉獵相關課外書籍，增廣見聞和閱讀能力。 2、對於學習意願較低的弱勢學生，盡量在課堂上給予表達和鼓勵的機會；對於學習意願較高的弱勢學生提供學習吧等科技輔具，協助學生在家自主學習。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、依據課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來設計定期學習成就評量的內容。 2、礙於場地、設備的規劃不良和學生先備能力與教師教學經驗的不足，部分活動的進行不流暢。 3. 教師課務繁忙，再加上教師空堂時間並不一致，年級會議的召開相對較少，而教師專業學習社群也無法成立，因此缺少教學中對話與討論機會。	1、依班級學生的學習狀況與態度調整教材內容和教學方式。 2、積極參加產出型的教師增能研習，透過與他校教師進行交流與經驗的分享。 3、設立教師 Line 群組，隨時做教學上的分享與討論，並在各方面允許下由學校協助成立社會領域教師社群。

<p>目標檢討與方案修正（I 課程設計）</p> <p>參照：</p> <p>5. 素養導向</p> <p>6. 內容結構</p> <p>7. 邏輯關聯</p> <p>8. 發展過程</p>	<p>1、課程的規劃與設計過程，盡量配合學生的先備經驗或成就與發展狀態來蒐集、參考竹崎鄉 100 問及相關網站作為課程設計所需之重要資料和可能之教材與教學資源等。</p> <p>2、三年級的教學設計能依學生的能力設計情境化課程，激發學生學習的興趣和動機，但四年級在情境化課程的設計上較缺乏。</p>	<p>1、課程規劃中加入社區耆老或文史工作者入課堂與學生對話，或接受學生的訪問的課程設計。</p> <p>2. 搜尋家鄉重要的慶典和活動，將它們納入課程內容中。</p>
---	---	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	112.5.18	二、地點	辦公室
三、主席	劉長勤	四、記錄	胡婉珍
五、出席人員	劉長勤、莊鈺雪、胡婉珍、林宏哲		
六、列席人員			
七、課程名稱：自然科學			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入 1~5(1待加強→5優異)
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	4
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	3
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	4
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4

	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	3
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	3
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	3
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	1、各階段之核心素養部分班級無法達 100%精熟，約 2/3 學生精熟。 2、課程具延伸性，各學習階段可持續進展。 3、部分學生因興趣、先備知識不足…等因素，而無法達到精熟。	1、輔以課外閱讀，延伸學習觸角，以利學生依不同程度，加深加廣。 2、運用科技輔助(因才網)，加強學生學習。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，實施場地與設備，已規劃妥善 2、教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃。 3、探索活動往往需要較多時間進行，而影響進度。	1、教學單元的準備，需要多方探索、充分準備。 2、精簡教學內容，並帶領學生按部就班進行並完成。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計）	1、教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情	1、申請自然教學教專社群經費，聘請他校具專業素養及能力之前輩到校進行觀議課-正在進行中。 2、與班級導師諮詢，並在教學中動機

參照： 5. 素養導向 6. 內容結構 7. 邏輯關聯 8. 發展過程	境脈絡化、意義化及適性化特徵。 2、各單元的設計盡量安排具體情境內容，提供體驗思考的機會。	性調整課程內容。
---	--	----------

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 5 月 24 日	二、地點	辦公室
三、主席	陳正原	四、記錄	陳志泰
五、出席人員	陳正原、陳志泰、王宥勻、李詠婷		
六、列席人員			
七、課程名稱：	健康與體育		
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入1~5(1待加強→5優異)
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	4
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	5
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	4
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4

	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	3
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學單元能納入課綱階段學習重點，有效促進核心素養之達成。 2、教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供學生體驗、練習、思考及探究的機會。 3、學生在體能方面有進步，並能精熟個學習重點。 4、多數學生對於成果展演後提升自信，以及對下次表演的期待。針對未上台班級，有部分學生進行修正，展現渴望下次能上台的積極性，部分企圖心仍較低落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、部份健康的學習內容需要動手操作，或是實際體驗如實農教育，但礙於場地及時間，課程教學大都以講述為主，建議利用寒暑假營隊教學，提供學生體驗學習機會，讓學習概念更完整。 2、
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師能依照課程計之規畫進行教學，運用適當教學策略及活動，提升學生學習成效。 2、舞蹈音樂選擇學生會有興趣的教材，演出完學生仍會主動要求播音樂反覆跳。 3、竹崎地區常下午後雷陣雨，體育課常找不到適合空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、建議設置風雨球場，及規劃室內運動如手足球檯，學習資源會更充裕。 2、規劃期末新式健康操比賽
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 5. 素養導向 6. 內容結構 7. 邏輯關聯 8. 發展過程	<ol style="list-style-type: none"> 1、同一學習階段內各個教學單元符合順序性、繼續性及統整性。 2、針對提升學生對舞蹈素養，教師提供選項讓學生選擇舞蹈走向，例如：隊形、劇情發展…等。對於自己選擇的內容，孩子會對這些片段印象較為深刻，另有少部分對編舞和舞蹈動作提升思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、修正部分班級自律性較低需給予直接的要求。 2、提供學生不同的學習機會，並結合節慶及校內活動

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 5 月 17 日	二、地點	102 教室
三、主席	劉桂芳	四、記錄	黃靜雯
五、出席人員	劉桂芳、賴宗德、吳雅婷、鄭彩霞、梁青鏡、黃靜雯		
六、列席人員	劉桂芳、賴宗德、吳雅婷、鄭彩霞、梁青鏡、黃靜雯		
七、課程名稱：藝術與人文			
八、課程評鑑結果報告：			
1. 課程實施皆有依據課綱進行實施。			
2. 教師利用共同備課、社群、學年會議、以及共同研習時間，進行討論修改課程。			
3. 本學年之課程，學生學習成效佳。			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形 填入 1~5(1 待加強 →5 優異)
課程 設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	5
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	5
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	5
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4
課程 實	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5

施		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	4
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5	
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	5

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	1、各年級和學習階段課程皆具持續進展。 2、學生多數能符合課程設計中之預期課程目標，亦能熟悉學習重點。 3、學生在學習課程內容後能表現出教育之積極正向價值。	1、建議利用異質分組、同儕學習，將學生的學習重點的熟悉程度拉近。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、教學策略和活動安排能達成學習課程目標。 2、教師上課時能視課程內容、依學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1、教師上課時能視課程內容，進行分組 2、交換教學以彌補自身之不足並增加教學多元性的活動。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計）	1、主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 2、課程規劃與相關教學資源，都	1、主題間的連結，階段課程後，讓學生省思、並發表主題課程之間，有甚麼相關聯，以回溯思考主題之脈

<p>參照：</p> <p>5. 素養導向</p> <p>6. 內容結構</p> <p>7. 邏輯關聯</p> <p>8. 發展過程</p>	<p>能符合課程設計時想要學生達到的學習目標與核心素養。</p> <p>3. 規劃與設計過程，經由藝術領域小組會議、以及學年會議學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>4. 課程設計，藉由請學生帶材料、用具時，或是發表成果展時，以書面、現場解說，跟家長說明。</p>	<p>絡。</p> <p>2、課程設計邀請家長加入，將社區資源納入課程中，擴展學生不同的視野，並對家鄉產生認同感。</p>
--	---	---

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間	5/10 下午 1:00	二、地點	辦公室
三、主席	王玉婷	四、記錄	簡妙珈
五、出席人員	簡妙珈、廖健智、施凱芑		
六、列席人員			
七、課程名稱：綜合活動			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形 填入 1~5(1 待加強→5 優異)
課程 設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	5
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	5
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	5
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
課程 實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5

	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	1、學生綜合領域學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並瞭解各學習重點。 2、學生在綜合之學習結果表現，於各年級和學習階段雖能持續進展，但實際進展幅度略小。 3、學生能透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4、學生學習成就表現，透過多元學習呈現持續進展。	1、學生除能察覺外，若要真能將學習到的技巧、必須遵守的道德規範、尊重包容多元文化，應用於日常生活中，需大環境(家庭社會)共同配合，會更顯成效。 2、結合學校的環境教育的宣導活動，更能加深學生印象。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施	1、能配合學校規劃之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等活動，促進課程實施及其效果。 2、教師能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 3、透過討論活動訂定班級公約，	1、課程可配合地方專業人士進行講解，或是安排新住民的家長講解家鄉文化，讓學生更瞭解異國文化。

<p>18. 評量回饋</p>	<p>學生較能覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。</p> <p>4、依課程計畫進行教學，教學活動的安排能使學生精熟學習，且達成課程目標。</p>	
<p>目標檢討與方案修正（I 課程設計）</p> <p>參照：</p> <p>5. 素養導向 6. 內容結構 7. 邏輯關聯 8. 發展過程</p>	<p>1、綜合領域教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p> <p>2、同一學習階段內各單元彼此間符合順序性，從個人心理層面、事物，再家人、同儕、社區、地球、符合繼續性和統整性之課程組織原則。</p> <p>3、學生透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。之後透過舉辦同樂會，善用資源解決問題，並與同學分享自己的經驗。</p> <p>4、教學內容符合學生的需要及身心發展，課程中提供學生練習、思考、探究、發表和整合之充分機會。</p>	<p>1、課程內容較多，上課過程中須掌握好時間，以免無法完成全部課程。</p>