

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一學期綜合活動領域輔導科教學計畫表 設計者：郭燕玉(表十一之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/28-9/01	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應	1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
二 9/04-9/08	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
三 9/11-9/15	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
四 9/18-9/22	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應	1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
五 9/25-9/29	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
六 10/02- 10/06	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。				
七 10/09- 10/13	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策	1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
八 10/16- 10/20	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域 (健康)

					<p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p>				
<p>九 10/23- 10/27</p>	<p>第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐</p>	<p>1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>健體領域 (健康)</p>

					<p>集相關資訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p>				
<p>十 10/30- 11/03</p>	<p>第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己</p>	<p>1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規</p>	<p>健體領域 (健康)</p>

		策略，解決生活議題。			與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			畫及執行的能力。	
十一 11/06- 11/10	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健體領域 (健康)

		習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	與自我管理的能力。	運用與調整。	2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	並擬定適合自己的學習策略。		涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
十二 11/13- 11/17	第五主題超前部署	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 覺察並表達個人成為會考考生的	1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	健體領域(健康)

	第 2 單元升學馬拉松	元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	的各科學習策略。 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
--	-------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	---	---	-----------------------	--	--

<p>十三 11/20- 11/24</p>	<p>第六主題升 學導航 第1單元升 學多線道</p>	<p>綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。</p>	<p>2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資源整 合運用。</p>	<p>1. 認識各入 學管道，並 辨別其中差 異，作為未 來升學選擇 之參考。 2. 覺察各類 型學校的特 色及內涵， 並分析對自 己升學目標 規畫之影 響。 3. 蒐集並運 用各學校資 訊，對未來 高校生活有 初步藍圖。 4. 評估學校 資訊，思考 個人升學目 標，並提出 調整方案。</p>	<p>1. 能說出國中畢 業後可能的升學 進路。</p>	<p>1. 口語評 量 2. 實作評 量</p>	<p>【生涯規 畫教育】 涯 J7 學 習蒐集與 分析工作 ／教育環 境的資 料。 涯 J8 工 作／教育 環境的類 型與現 況。 涯 J11 分 析影響個 人生涯決 定的因 素。 融入 SDG4 優良教 育：確保 包容和公 平的優質 教育，促</p>	
--------------------------------	---	---	--	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--

								進全民終身學習機會。	
十四 11/27- 12/01	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第二次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保	

					標，並提出調整方案。			包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
十五 12/04- 12/08	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。	1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

					4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。			融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
十六 12/11- 12/15	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個	

					<p>訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>			<p>人生涯決定的因素。</p> <p>融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。</p>	
<p>十七 12/18- 12/22</p>	<p>第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p>	<p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標</p>	<p>1. 能蒐集升學相關的學校資訊。</p> <p>2. 能彙整並報告各學校資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類</p>	

					<p>規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>			<p>型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。</p>	
<p>十八 12/25- 12/29</p>	<p>第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p>	<p>1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。</p> <p>2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>	

		踐生命意義。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。			涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
十九 1/01-1/05	第六主題升學導航	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等	1. 能計算自己目前在所在就學區	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	

	第 2 單元升學大步行	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋	的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	2. 高層次紙筆評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終	
--	-------------	----------------------------	-------------------------	---	--	--	------------	---	--

					後進行調整。			身學習機會。	
廿 1/08-1/12	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 融入 SDG4 優良教育：確保包容和公	

					4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。			平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
廿一 1/15-1/19	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【第三次評量週】 【課程結束】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統	1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決	

				<p>中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>			<p>定的因素。</p> <p>融入 SDG4 優良教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/12-2/16	第五主題夢 想起飛 第1單元做 自己的英雄	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1c-IV-3 運 用生涯規畫 方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進 路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調 適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1. 統整個人 生涯試探資 訊，分析與 未來工作間 的關係，規 畫未來可能 的進路選 擇。 2. 善用生涯 規畫方法， 執行個人生 涯決策。	1. 分享個人生涯 試探方式、統整 生涯試探資訊， 以及個人初探之 生涯目標。 2. 運用人力資源 網站，分析統整 生涯試探資訊與 未來工作的關 係，並完成「聚 焦我的未來」的 填寫。 3. 運用生涯規畫 方法，進行個人 生涯目標抉擇， 並完成「我的生	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業 與經濟發 展：促進 持續、包 容和永續	社會領域 (公民)

						涯目標選擇平衡單」的填寫。		的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
二 2/19-2/23	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成	社會領域 (公民)

						涯目標選擇平衡單」的填寫。		長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
三 2/26-3/01	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人	社會領域 (公民)

								享有充分且具生產力的就業和體面工作。	
四 3/04-3/08	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分	社會領域 (公民)

								且具生產力的就業和體面工作。	
五 3/11-3/15	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產	

								力的就業和體面工作。	
六 3/18-3/22	第五主題夢 想起飛 第2單元勇 敢夢想	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1. 探索工作 世界的未來 發展及所需 專業素養， 並提出未來 工作世界的 想像。 2. 選擇個人 未來可能的 工作，省思 其個人生命 意義及社會 價值。	1. 運用人力資源 網站，分析實現 生涯夢想所應具 備的能力，並完 成「擴大我的夢 想」的填寫。 2. 運用心智圖方 法，更新修改個 人生涯行動方 案，並完成「生 涯目標資訊探 究」的填寫。	1. 實作評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業 與經濟發 展：促進 持續、包 容和永續 的經濟成 長，人人 享有充分 且具生產 力的就業	

								和體面工作。	
七 3/25-3/29	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 融入SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業	

								和體面工作。	
八 4/01-4/05	第五主題夢 想起飛 第2單元勇 敢夢想	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1. 評估工作 世界的未來 發展及所需 專業素養， 提出並規畫 個人未來的 生涯進路。 2. 提出並評 估個人實踐 未來夢想的 預備規畫， 因應生涯轉 折預作準備 與調適。	1. 分享個人生涯 進路與實踐夢想 之規畫，評估可 能執行困難情 形，並加以調 整。	1. 口語評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業 與經濟發 展：促進 持續、包 容和永續 的經濟成 長，人人 享有充分 且具生產 力的就業	

								和體面工作。	
九 4/08-4/12	第五主題夢 想起飛 第2單元勇 敢夢想	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1. 評估工作 世界的未來 發展及所需 專業素養， 提出並規畫 個人未來的 生涯進路。 2. 提出並評 估個人實踐 未來夢想的 預備規畫， 因應生涯轉 折預作準備 與調適。	1. 創作未來名 片、夢想藍圖與 夢想宣言，規畫 並評估未來生涯 進路，並能因應 生涯轉折預作準 備與調適。	1. 高層次 紙筆評量	【生涯規 畫教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 畫及執行 的能力。 融入 SDG8 尊嚴就業 與經濟發 展：促進 持續、包 容和永續 的經濟成 長，人人 享有充分 且具生產 力的就業	

								和體面工作。	
十 4/15-4/19	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十一 4/22-4/26	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【第二次/畢業考評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

				務活動的參與及分享。					
十二 4/29-5/03	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困難與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十三 5/06-5/10	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

				務活動的參與及分享。	發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。				
十四 5/13-5/17	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。