

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	111.12.30	二、地點	一年三班教室
三、主席	呂佳芳	四、記錄	呂佳芳
五、出席人員	呂金靜、蔡玉玲、許珮嫻		
六、列席人員			
七、【一上健康-健康好兒童】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V				
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V				

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V		
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 學生能養成生活好習慣，也達到認識保護牙齒和眼睛的基本健康知識。 2. 學會健康的飲食觀念，認識六大類食物，選擇營養健康的早餐，了解營養午餐的製作流程，逐漸養成接受各種類食物的飲食習慣。 3. 學會遵守遊戲規則，避免運動傷害。 4. 學會覺察自己在生活中的各種不同情緒狀況，學習調整自己的情緒與行為。	1、可增加親子健康檢核表，鼓勵親子共同努力達成健康飲食和運動的目標。 2、參觀午餐廚房的部分，實際執行上會有難度，可以再規劃。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 學校護理師和午餐廚房秘書能提供相關協助，有助於課程的進行。 2. 在生活好習慣課程上，製作檢核表，檢核學習目標是否達成。 3. 在飲食、情緒的評量檢核方面，應有更具體的評量	1. 規劃飲食及情緒的具體評量規準。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1. 課程符合學生的學習需要及身心發展層次，也有提供足夠的練習機會，對其健康習慣的養成具重要性。 2. 課程從生活習慣出發，接著從健康飲食及運動安全的觀念，進入情緒的管理和覺察，整個課程循序漸進，具結構性。 3. 本課程著重在小一新生的生活習慣養成，較不適合設計探究課程。	1. 可以記錄一週的早餐，做自我檢核與分享，從觀摩他人的早餐內容，修正自己的飲食習慣。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112.1.4	二、地點	二年三班教室
三、主席	黃嘉雪	四、記錄	黃嘉雪
五、出席人員	楊琪媚、劉安妮、黃嘉雪		
六、列席人員			
七、【二上人文-愛我竹崎】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓					

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能清楚認識自己居住的村落外，還能知道其他村的名稱和位置。 2. 更熟悉住家附近的美食與景點。 3. 實際走訪社區，並認識行政機關的位置及功能。 4. 能設計自己的夢想社區，並與同學分享夢想社區設計理念。 	1. 因原活動設計較難，為配合學生程度及時間安排，微調其中一個活動內容，改為介紹夢想社區。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 MyViewBoard 整合教學活動資源。 2. 利用互動遊戲增進學生學習興趣。 3. 走訪竹崎車站時，未能搭配小火車進站時間。 	1. 社區踏查的走訪路線，需再修正，希望能配合小火車進站時間。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程符合學生的生活經驗，也能配合生活課程，實地走訪，讓學生更認識居住的社區。 2. 課程循序漸進，從認識家鄉地理位置、景點、美食及機關，進而到能規畫自己的夢想社區。由具體到抽象，提升學生的對家鄉文化的認知。 	無

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 1 月 4 日	二、地點	辦公室
三、主席	王玉婷	四、記錄	吳惠珍
五、出席人員	蕭雯綺、吳惠珍、王玉婷、黃靜雯		
六、列席人員			
七、【三上健康-健康小達人】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V			
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		V		
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
	課	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		

程 實 施		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V				
課 程 效 果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V		

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析 (III 課程效果) 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 教師善用數位資源及功能。例如：繪本電子書共讀、網路搜尋食譜、classroom 白板共作菜單、上台報告學生互評……等，搭配自主學習四學(自學、共學、互學、導學)教學策略，依學生學習狀況適時給予指導。 2. 學生能藉由觀賞影片與搜尋網路資料，找出當季的在地蔬果，並利用愛料理網站找出前述食材可料理出的菜餚食譜。 3. 學生能分組完成健康又美味的一週菜單，對於設計的菜單能夠真實的被學校烹煮出來讓每一位師生享用，覺得很滿足。 4. 透過回饋單，讓學生反思此課程優	1. 可搭配訪問單，訪問家人當季的在地蔬果有哪些。 2. 搭配寒假作業：親子共同煮出一道菜，完成學習單。 3. 低年級時讓學童熟練 CLASSROOM 的操作。 4. 回饋單可同時以文字敘述及圖像呈現。 5. 事後可將食譜提供給學生帶回，促進親子互動。

	<p>缺點。</p> <p>5. 學生藉由上台與同儕分享，莎莎醬食材之碳足跡。</p> <p>6. 學生反饋佳，課間積極討論並將莎莎醬帶回與家人分享。</p>	
<p>教學歷程省思與建議（II 課程實施）</p> <p>參照：</p> <p>15. 教材資源</p> <p>16. 學習促進</p> <p>17. 教學實施</p> <p>18. 評量回饋</p>	<p>1. 教師可以搭配拒檳榔、拒酒、拒毒一起進行教學活動。</p> <p>2. 教師可參考歷年的得獎拒菸海報，讓學童在設計海報時能有正確的方向。</p> <p>3. 補充何謂一手菸、二手菸、三手菸及電子菸的危害。</p> <p>4. 以合作學習方法，讓學生分組完成莎莎醬製作。</p> <p>5. 透過工作分析法，以條列式步驟讓學生學習莎莎醬製作過程步驟。</p> <p>6. 讓學生動手實際操作，增加學生課堂參與度及積極度。</p>	<p>1. 設計調查表，進行家族成員吸菸、喝酒的現況調查，並深入了解其背後成因。</p> <p>2. 寫下或錄下想對吸菸或喝酒家族成員述說的規勸話語，當面朗讀或播放給他們聽。</p> <p>3. 和家人一起簽署拒菸承諾。</p> <p>4. 討論拒菸海報張貼場所或各組帶著海報到其它年段進行拒菸宣導。</p> <p>5. 因疫情關係將學生材料分配好，無法使學生自行操作備料。</p> <p>6. 若想要促進學生的創意展現，可讓學生嘗試自行加入配料，並且上台分享該組莎莎醬材料。</p>
<p>目標檢討與方案修正（I 課程設計）</p> <p>參照：</p> <p>9. 學習效益</p> <p>10. 內容結構</p> <p>11. 邏輯關聯</p> <p>12. 發展過程</p>	<p>1. 在學習選擇裝水容器的材質時，教師可補充塑化劑對於身體及環境的危害。</p> <p>2. 教師可補充身體質量指數 BMI 的計算及意義，了解自己是否過輕或過重，進而從飲食及運動方面設定目標來改善，讓人人成為健康小達人。</p> <p>3. 學生透過影片了解番茄種類及種植過程，並藉由學習單分組討論且歸納所須食材。</p> <p>4. 利用學習單結合食材之英語，增加學生完成學習單之樂趣。</p>	<p>1. 可配合健康課：三、健康保衛戰-全民健保網站內的「健康存摺」一起實施教學活動。</p> <p>2. 可在班上放置體重計，定時檢驗目標達成率。</p> <p>3. 引導學生了解心理健康和身體健康同等重要，且兩者關係密不可分。平日除了應重視身體健康外，也應傾聽心裡的声音，覺察自己的情緒。</p> <p>4. 可安排先讓學生上網搜集有關碳足跡之資料。</p>

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 1 月 4 日 13:30-14:30	二、地點	四年 1 班教室
三、主席	簡妙珈	四、記錄	林新益
五、出席人員	林新益、鍾愛幸、簡妙珈、梁青鏡		
六、列席人員			
七、【四上林鐵-林鐵小達人】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		√			
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		√			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	√				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		√			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	√				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√		
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		√			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√					

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		√		
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√		
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		√		

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析 (Ⅲ課程效果) 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、大部分學生能從課程單元中達到課程設計的預期成果。 2、學生大部分於課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1、課程單元過多，應酌量刪減，再考慮課程連貫性與學生先備能力養成歷程，合併部分單元。
教學歷程省思與建議 (Ⅱ課程實施) 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、在林鐵嬉遊記(一)單元中因校外教學搭乘林鐵只到樟腦寮站，故對於其他各站特色只能從網路資訊得知，學習效益打折。 2、在林鐵舊時光(二)單元中，學生從資料的蒐集、擷取、統整，到圖片，最後撰寫出新聞稿，再與製成 PPT 的圖片搭配播出，過程中考驗學生上述各項能力，因著先備經驗稍顯不足故費時加倍。	1、林鐵各站的認識可把重點放在 <u>鹿滿</u> 、 <u>竹崎</u> 、 <u>樟腦寮</u> ，若能搭配校外教學的話可把行程排到 <u>奮起湖</u> 站。 2、林鐵舊時光(二)單元實施時間應增加，讓學生有更充裕時間琢磨不足的能力。
目標檢討與方案修正 (Ⅰ課程設計) 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、林鐵的祕密檔案(二)童詩賞析與創作放在本主題課程前段不太適當，此時學生對林鐵熟悉度尚不足，故挪後再上。 2、戲說林鐵(一)(二)因時間不足故未完成。 3、林鐵舊時光(二)與林鐵嬉遊記(二)這兩單元學生都需先蒐集資料再製作 PPT，重複性高。	1、將林鐵的祕密檔案(二)單元調整到 16~18 週 2、戲說林鐵(一)(二)這兩單元可刪除。 3、林鐵舊時光(二)與林鐵嬉遊記(二)兩單元可合而為一，內容較具連貫性。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 1 月 4 日 13:30	二、地點	304 教室
三、主席	劉明琇	四、記錄	劉明琇
五、出席人員	歐秀慧 劉明琇 施凱芻 李雲浩		
六、列席人員	無		
七、【五上健康-我健康我驕傲】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V				
	課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。	V			
			13.2 教師熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			
15. 教材資源		15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V				
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V				
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V				

	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	V			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
1、學生的學習成效達成預期目標的情形？	1、我長大了-學生懂得尊重異性，知道身體界線。 2、網路交友陷阱多-學生懂得保護自己，不會洩漏個人隱私(例如不用真名玩遊戲)。 3. 早餐時空之旅-學生知道早餐吃什麼比較健康。 4. 健康方案 123-學生了解自己體適能的狀況，並有意願提升體能。	1、學生對異性交友的舉止與身體界線，需加強宣導。 2、學生對網路色情訊息及影片好奇，需正向引導。
2、課程設計(如教材、教法、課程邏輯……等)	1、我有絕招-內容已不符實際需求，須更新。 2、未來兒童雜誌第 80 期-穿越時空吃早餐已找不到內容。	1、設備組已購《只是開玩笑，竟然變被告？：中小學生最需要的 24 堂法律自保課》乙書，取代我有絕招，可依新書設計相關教材及內容。 2、改採校網線上資源-我的餐盤-兒童篇，跟學生說明六大類食物及如何健康吃早餐。
3、相關課程配套(如排課、教學資源、行政支援……等)	1、為配合資源班課程，53 及 51 的主題課程時段無法連續兩節，影響教學成效及學生學習效果。	無

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112.1.4	二、地點	六四教室
三、主席	廖健智	四、記錄	劉德劭
五、出席人員	劉德劭、巫亞勉、蔡婷婷、廖健智		
六、列席人員			
七、【六上產業-竹崎好市集】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑				
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓				
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓				

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓		

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、多數學生的學習結果表現，能符合預期課程目標。 2、學生學習成就表現，透過多元學習呈現持續進展。	1、部分教材因學生先備知識不足，透過教材修正及改進，學生在學習中展現好奇與求知慾，其學習結果，具正向價值。 2、學生利用網路找資料並上台報告的活動設計，學生上網搜尋、統整資料的資訊能力與預期落差太大，造成課程無法如期進行，已與校內資訊老師討論協調，依照課程規畫的需求，加強學生所具備的資訊能力。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並通過縣府審查。 2、主題單元皆設計多元成果展示，以促進學習效果。 3、依課程計劃進行教學，教學策略和活動安排能使學生精熟學習且達成課程目標。 4、掌握課程規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並依據教學評量結果及教師對話，適時改進及調整課程內容。	1、上學期因各班電腦不足的問題，在各班引進5台班級用電腦後，學生可透過共做方式，進行討論，並連結大型顯示器進行發表。 2、課程可配合地方專業人士，進行專業的教學，或安排校外教學實地參觀蘭園或製茶場。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、教學內容符合學生的需要及身心發展，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。 2、依主管機關規定，符合課綱規定之四大類別及節數規劃，教學單元符合課程組織的順序性和統整性原則並能切合在地性，以學生為主體出發，能引起學生學習動機。 3、課程規劃能呼應學校課程願景與發展特色。且單元或主題內容、	1、部分教材內容過多，宜做刪減並將單一教學活動細化，以增加學生學習效益。

	<p>目標、時間與進度和評量，能連結其他學年，使課程能加深加廣。</p> <p>4、課程設計依照學校願景、可能的教材與資源、及學生經驗，蒐集課程所需的重要資料，所產出之彈性學習課程架構與規劃皆符合本校願景與特色發展。</p>	
--	--	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	111 年 5 月 18 日	二、地點	一年二班
三、主席	蔡玉玲	四、記錄	蔡玉玲
五、出席人員	呂金靜，蔡玉玲，呂佳芳，許珮嫻		
六、列席人員			
七、課程名稱：一下【產業】在地蔬果小達人			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入1~5(1待加強→5優異)
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	5
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	5
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			4
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌	4	

	評量回饋	握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	<ol style="list-style-type: none"> 能認識在地蔬果，了解種菜注意事項，並實際參與種植。 學生能認識蔬果生長環境，分辨蔬菜的食用部位。 能說出蔬果生產過剩時的處理方式，分辨蔬果再製品。 	<ol style="list-style-type: none"> 新增「蔬果臉譜活動」至蔬果相見歡主題。 在此季節，並無適合製作果醬的在地水果，故取消製作果醬活動。 本次種植蔬菜為葉菜類，大約4週即可收成，故課程安排時間可提前實施。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	<ol style="list-style-type: none"> 家興老師利用閱讀課，針對本學期的主題教學，進行探究式教學，學會發想問題，並學習利用資源解決問題。 教室附近沒有適合種菜的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生做蔬菜成長紀錄時，在敘述感受的表達能力需要再加強。 期待學校能在教室附近規劃一塊適合種植的區域。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	<ol style="list-style-type: none"> 學生生活經驗不足，對蔬果了解不多，課程進行中會遇到一些問題，需要多些時間介紹與澄清。 家興老師在做探究教學時，將前兩個主題做統整，學生能更了解前兩個主題之間的邏輯性，可以更完整的理解課程內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生帶家中的蔬果到校互相介紹，鼓勵家長帶孩子到市場認識蔬果，或是拍家中種植的蔬果照片、影片，增加學生的背景知識。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112/5/19 13:30~16:00	二、地點	二年三班教室
三、主席	劉安妮	四、記錄	黃嘉雪
五、出席人員	黃嘉雪、劉安妮、楊琪媚		
六、列席人員			
七、課程名稱：二下【林鐵】搭火車遊嘉義			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入1~5(1待加強→5優異)
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	5
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	5
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	5
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			5
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
18.		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌	5

	評量回饋	握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、學生的學習結果符合課程目標，學生能認識各站名稱、火車時刻查詢、認識阿里山五奇、動植物、唸唱各站七字仔調，具積極正向價值。 2、學生的學習成就表現持續進展，能結合生活體驗。	1、因課程時間不易配合搭乘火車時刻，課程活動需改成請家長帶孩子體驗搭乘火車。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、融合資訊媒體，運用學習吧、Wordwall……等平台使學生精熟學習重點。 2、利用多元的評量方式，掌握課程計畫之學習內容。	1、多數家長願意配合此活動，能增加親子旅遊經驗。未來建議此活動可由家長協助帶孩子搭乘火車。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、主題內容符合學生學習需要，呼應學校課程願景。 2、課程內容先大範圍介紹火車種類，然後逐漸聚焦到阿里山林鐵，再延伸到阿里山五奇美景、動植物與林相。	1、無

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112 年 5 月 17 日 13:00	二、地點	辦公室
三、主席	王玉婷	四、記錄	吳惠珍
五、出席人員	王玉婷、吳惠珍、蕭雯綺		
六、列席人員			
七、課程名稱：三下【人文】在地文化我在行			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入 1~5 (1 待加強 → 5 優異)
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	5
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	5
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		5	
課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4
質性綜合評鑑			
檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方		具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2、利用角色扮演理解早期居民攀爬塘湖古道的艱辛，可以讓孩子體會及同理農夫工作的辛苦，並跟同儕溝通分享食物得來不易。 3、學生大多能透過戲劇演出、寫作、上台發表及茶藝展現等方式展現具體的學習成果，且符合課程目標。		1、透過圖片及文字敘述回饋單，讓學生反思此課程優缺點。 2、先讓學生瞭解台灣古道的歷史及功能。 3、建議可以鼓勵學生多與家中長輩討論學習課程內容，透過長輩的生活經驗分享，提升學生學習的深度與廣度，同時促進學生與家人建立共同話題、增加互動機會與情感交流。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、以合作學習方法，讓學生分組並且分配小書頁數製作且個人上台分享。 2、各小組能依據兩種步道討論結果進行反思創作，運用 Microsoft Word 分組製作出步道異同的表格。 3、學生多有到訪竹崎親水公園的親身經驗，於課堂討論時參與積極度高，且引發高度共鳴與回響。 4、學生多數未有到訪文峰遊客中心與塘湖古道的實際經驗，單就其官方網站介紹與觀看 youtube 影片等方式進行認識與課堂討論，較難引發學生學習動機與共鳴。		1、可先透過影片先讓學生了解竹崎特色，且組內分享，進行討論分配、指派任務。 2、三年級學生的打字速度慢、識字量不足，錯字率較高。 3、建議安排師生一同搭乘公車從學校前往文峰遊客中心半日遊之實地參訪活動，增加學生對竹崎地區知名景點與嘉義縣公車系統的認識與體驗。

<p>目標檢討與方案修正 (I 課程設計)</p> <p>參照：</p> <p>9. 學習效益</p> <p>10. 內容結構</p> <p>11. 邏輯關聯</p> <p>12. 發展過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、可結合簡單英語學習單增加學習樂趣。 2、小書分享過程可以搭配學習單，學生可以有充分準備。 3、藉由探究竹崎在地文化的資源，發現古(塘湖古道)今(竹崎親水公園)資源的差異性，進而思辨當中的意涵。 4、本學期課程較偏重特色景點與茶藝文化的介紹，對於竹崎地區的歷史沿革與重要人物較少著墨。 5、宗教盛事是人文活動重要之一環。真武廟為竹崎地區的信仰中心，每年農曆三月初三，玄天上帝生日的繞境活動亦被當地居民視為年度盛事，可惜皆未納入本次課程內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、每組可分配一台小筆電，可供學生上網即時查詢資料。 2、配合實地參訪更能增加學習效益。 3、建議可以增加竹崎地區歷史沿革與重要人物的課程內容。如竹崎地名的由來、薛岳將軍與其故居-忠恕村的介紹 4、建議將真武廟與玄天上帝的介紹納入課程內容，並透過實地參訪，提升學生的學習動機與效益。
--	---	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112.5.15	二、地點	42 教室
三、主席	林新益	四、記錄	鍾愛幸
五、出席人員	林新益、鍾愛幸、簡妙珈		
六、列席人員			
七、課程名稱：四下【產業】食尚玩嘉			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入1~5(1待加強→5優異)
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	4
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	5
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
	課程實	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			4

	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		5	
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、學生於本學期【產業】食尚玩嘉之學習結果表現，大部分能符合課程設計之預期課程目標，且具積極正向效果。 2、學生於本課程之學習成就表現，無論是對產業特色、利弊的認識，食材的應用料理，能再更具體應用於生活中。	1、可融入家庭教育，將課程中實作料理部分在家裡邀請家人一起參與，再拍照分享至 classroom 線上教室，或在連絡簿日記分享與家人實作的心得。 2、檳害防制可再更具體，將觀念推廣給家長，希望透過學生訪問了解家長吃檳動機、戒檳困境。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、教材資源大部份能妥善規畫準備，透過學年教師共備討論，無論資料收集、實作器材準備、模擬課程進行中可能出現的困境再提出因應對策。	1、學生資訊能力尚無法搭配本課程部分活動，予以刪減，或資訊課程的教學能配合主題課程。

<p>目標檢討與方案修正（I 課程設計）</p> <p>參照：</p> <p>9. 學習效益</p> <p>10. 內容結構</p> <p>11. 邏輯關聯</p> <p>12. 發展過程</p>	<p>1、本課程包括學生能自行收集在地產業種類、設計行銷標籤、簡報設計發表、製作餅乾、水果沙拉、製作果汁、泡茶，內容繁多。</p>	<p>1、在烏龍茶餅乾製作部分以製作茶香鬆餅取代，降低揉麵糰與烤箱烘焙時間拿捏的時間與難度。</p> <p>2、拒檳簡報可改為製作拒檳海報或標語。</p> <p>3、基於安全考量，泡茶活動由老師示範介紹代替分組泡茶。</p>
--	---	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	2023/05/10	二、地點	51 教室
三、主席	歐秀慧	四、記錄	劉明琇
五、出席人員	劉明琇、施凱芫、李雲浩		
六、列席人員			
七、課程名稱：五下【人文】竹崎是個好所在			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入1~5(1待加強→5優異)
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	5
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	5
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			4
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	3
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、藉由主題課程，學生能更清楚知道自己居住地的文化以及特色，並實際動手畫出導覽地圖，加深印象，有機會也能對外宣導推廣自己的家鄉。 2、菸草以前也是竹崎地區的特色產業，但現在已落沒，其歷史建築僅留存竹崎地區菸樓，學生雖然能有實物了解其文化，對於菸草僅能從電腦觀看。	1、認識菸草文化，也要實地觀察觸摸菸草，竹崎地區還有極少數田種菸草，雖然數量極少，但可以跟農夫洽談保留幾株菸草，以供學生觀察。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、每個小組完成標的都不同，藉由小組上網查資料、討論，讓學習更積極有趣，實施過程再上網找尋資料，雖有不懂擷取精華的困難度，但教師稍加指導，學生很快吸收迎刃而解。 2、學生回饋方式不止於學習單，每組也可以上台報告，甚至設計簡易遊戲，也是學習方式。	1、學年教師群彼此分享教學方法，例如學習單、實物觸摸觀察、遊戲活動設計、小組討論主題標的等等。 2、學年教師群彼此分享教學過程學生的反應，藉此修正調整方法。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、一至六年級校定主題課程之間具關連性，同一主題由淺到深，螺旋式加深加廣。 2、學生在學習過程中對家鄉的景點及宗教等有更深刻的認識，學習尊重彼此不同的信仰及禁忌。	1、在地宗教網路搜尋資源不易，剛好本校教師為貴格教會教友可到班級與同學分享。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	2023/05/10	二、地點	51 教室
三、主席	歐秀慧	四、記錄	劉明琇
五、出席人員	劉明琇、施凱芫、李雲浩		
六、列席人員			
七、課程名稱：五下【人文】竹崎是個好所在			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入1~5(1待加強→5優異)
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	5
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	5
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		5	
課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5

		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	3
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、藉由主題課程，學生能更清楚知道自己居住地的文化以及特色，並實際動手畫出導覽地圖，加深印象，有機會也能對外宣導推廣自己的家鄉。 2、菸草以前也是竹崎地區的特色產業，但現在已落沒，其歷史建築僅留存竹崎地區菸樓，學生雖然能有實物了解其文化，對於菸草僅能從電腦觀看。	1、認識菸草文化，也要實地觀察觸摸菸草，竹崎地區還有極少數田種菸草，雖然數量極少，但可以跟農夫洽談保留幾株菸草，以供學生觀察。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、每個小組完成標的都不同，藉由小組上網查資料、討論，讓學習更積極有趣，實施過程再上網找尋資料，雖有不懂擷取精華的困難度，但教師稍加指導，學生很快吸收迎刃而解。 2、學生回饋方式不止於學習單，每組也可以上台報告，甚至設計簡易遊戲，也是學習方式。	1、學年教師群彼此分享教學方法，例如學習單、實物觸摸觀察、遊戲活動設計、小組討論主題標的等等。 2、學年教師群彼此分享教學過程學生的反應，藉此修正調整方法。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、一至六年級校定主題課程之間具關連性，同一主題由淺到深，螺旋式加深加廣。 2、學生在學習過程中對家鄉的景點及宗教等有更深刻的認識，學習尊重彼此不同的信仰及禁忌。	1、在地宗教網路搜尋資源不易，剛好本校教師為貴格教會教友可到班級與同學分享。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	20230509	二、地點	220 語言教室	
三、主席	郭佩蓉	四、記錄	潘珍琪	
五、出席人員	潘珍琪、郭佩蓉			
六、列席人員	潘珍琪、郭佩蓉			
七、課程名稱：國際視野				
八、課程評鑑結果報告：				
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑	
			依達成情形填入 1~5(1 待加強→5 優異)	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4	
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	4	
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	4	
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4	
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4	
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4	
	課程	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4
			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4
		16.	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展	4

實 施	學習促進	演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		4	
課 程 效 果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4
質性綜合評鑑			
檢視要項		評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進		1、學生學習國際視野需要更多待答時間。 2、處於具體運思的中低年級，操作型的任務例如製作發音骰子，同樣的任務在去年施行與今年相較，相對今年有較多學生需要更多協助。	1、提供較長的待答時間 2、鼓勵學生不畏犯錯，實踐校本靜心課程。

<p>教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施）</p> <p>參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學資源可用於課程中 2、評量回饋，聽說優於讀寫，此符合學生語言的認知能力 3、實施多元評量，讓學生從中得到成就 4、竹崎鄉英語教師社群在每週五早上進行線上對話及討論，能有效適時改進課程與教學計畫及實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、根據不同的學生特質，提供不同的適性教學以及多元評量。 2、保持社群間的持續對話
<p>目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計）</p> <p>參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習需要多時間的等待、尤其是鄉下對於國際視野的認知相較都市的不足，老師需要多協助與引導 2、彈性學習課程須評估學生的班級差異而作教師專業的修正，拔尖扶弱、讓學生多元展能 	<ol style="list-style-type: none"> 1、老師使用多媒體來持續給予學生國際視野方面的資源 2、鼓勵高成就學生持續保持，低成就學生給予鷹架，適度引導以達到學習成就。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	112.5.24	二、地點	辦公室後會議桌
三、主席	楊智充	四、記錄	楊智充
五、出席人員	吳添財、吳雅婷、林新益		
六、列席人員	無		
七、課程名稱：多元社團			
八、課程評鑑結果報告：			
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑
			依達成情形填入1~5(1待加強→5優異)
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	4
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5
	課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			4
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5
18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌	4	

	評量回饋	握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	<ol style="list-style-type: none"> 棋茶香社團課程受孩子喜愛，孩子想要高年級也繼續選修這個課程。 各年級和學習階段課程皆具持續進展。 學生多數能符合課程設計中之預期課程目標，亦能熟悉學習重點。 學生在學習課程內容後能表現出教育之積極正向價值。 學生在籃球社團的學習結果符合課程設計預期目標。 從學生的學習成就表現，可以發現學生有自我挑戰的動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 可考慮將原本只開放中年級選修的課，開放到高年級也可以選修。 社團課程為學生自由選修，學生的程度不一，教師須依能力分組進行教學，課程進度較難掌握，需機動性的進行修正。 設計加深加廣的教學活動，增強學生自我挑戰的動機。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	<ol style="list-style-type: none"> 棋茶香社團的大部分孩子從不會基本殺法，慢慢學會棋局的佈置，少部分孩子比較難理解棋局。 教學策略和活動安排能達成學習課程目標。 教師上課時能視課程內容、依學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 課程活動中，會有相關的學習競賽活動，以檢視學生學習效果。 社團的場地與設備，均已規畫妥善。 	<ol style="list-style-type: none"> 體育性社團可持續從實戰中繼續教導。 教師上課時能視課程內容，進行更多樣化的分組教學。 教師在社團授課時可啟用小老師制度，採一對一學長姐對學弟妹教學，讓學生在學習困難課程內容時可以更有效率的練習，同時也可訓練高年級學生在轉換成小老師身分時時要用何種恰當的方式來指導學弟妹。 增加學生分組對抗賽的次數，從比賽中調整學生的動作與學習態度。 學校沒有室內籃球場，下雨天課程無法進行。

<p>目標檢討與方案修正（I 課程設計）</p> <p>參照：</p> <p>9. 學習效益</p> <p>10. 內容結構</p> <p>11. 邏輯關聯</p> <p>12. 發展過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 棋茶香社團泡茶的茶葉費用太高，教師難以長期負荷。 2. 課程目標要釐清是一般性社團課程或訓練校隊。 3. 主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 4. 課程規劃、與安排與相關教學資源，都能符合課程設計時想要學生達到的學習目標與核心素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將棋茶香社團課程改成由教師示範泡茶。 2. 體育性社團可以分成校隊及興趣二組，指導老師比較容易進行課程。 3. 機器人社團著重於機電整合，可搭配廣達游於智課程設計實施。
--	---	---