

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資優資源班第一二學期 特殊需求領域情意課程 語資九年級組教學計畫表 設計者：王詣丞
 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：語文資優九年級 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-U-A3 具備監控與提升學習動機的能力，評估社會價值觀與自我發展的關聯，持續探索並開始規劃生涯發展目標，並建構其對自我與社會的意義。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良</p>	<p>一-1 認識升學壓力與面對未知的未來的壓力及其影響，了解如何面對</p> <p>一-2 培養韌性／復原力</p> <p>一-3 何謂成功，能替自己訂定合適的成功的定義</p> <p>一-4 了解資優學生生涯發展的重要議題與挑戰</p> <p>二-1 了解利他行為的意義與該具備的態度(利他、共同體感覺)</p> <p>二-2 認識各種高階層思考學習策略</p> <p>二-3 家庭適應與支持</p> <p>二-4 文化認同與接軌國際</p>

<p>好的人際關係。</p> <p>特情-U-B1 適切表達觀點、意見、情感與價值觀，理解人我關係，能與人合作、解決問題。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	
---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	升學與面對未知的未來壓力覺察	特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略	特情 B-V-2 在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 壓力的來源 面對壓力時可以做的事情	1. 能說明自己的升學壓力與面對的方式 2. 能說明面對未知的未來如何自處	1. 引導察覺升學壓力其實是正常的，並設法建立面對升學壓力的模式 2. 能夠使學生了解未來是可以自己把握的	多元評量： 學習單/課堂參與表現
第六-十週	學校生活中復原力可以帶來的影響	特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-V-2 善用挫敗的經驗轉	特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件(心	1. 能學會歸因的各種方法及歸因策略 2. 能學會自我調整的策略	1. 使用復原力檢核表了解自己的歸因策略 2. 學習歸因策略 3. 了解自我調整學習的循環過程並運用	多元評量： 學習單/課堂參與表現

		換為下次行動的動力。	理需求、自我效能、目標價值等)。 復原力的檢核法學會自我調整，將挫折轉為內在動機		挫折生成內在動機	
第十一-十五週	成功與完美主義槓桿	特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。	特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 完美主義在各領域的調整與得失成功的條件生成與完美主義的關係	1. 能了解完美主義應就各方面現實進行彈性調整 2. 能訴說自己在某領域的完美主義標準，並形成對於自己來說成功的定義	1. 能對於自己該領域現實調整完美主義的標準 2. 能形成對於自己來說各方面成功的定義	多元評量： 學習單/課堂參與表現
第十六-二十一週	資優生涯的重要議題與挑戰	特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。參與學校辦理的各類多元學習活動發展自己的興	1. 能透過角色楷模了解自己的角色定位及可能碰到的挑戰 2. 能發掘自己的優勢能力，並發展自己該方向	1. 說明自己的角色楷模與了解可能遇到的挑戰 2. 能發展自己的職業興趣方向並說明	多元評量： 學習單/課堂參與表現

			趣 學習各種職場與 角色典範	的興趣		
--	--	--	----------------------	-----	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	共同體感覺、合作與利他行為	特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4a-V-6 具備以自我實現與貢獻社會為己任的使命感。	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 利他行為的範例如何在團隊事務中展現利他行為形成共同體的條件	1. 能了解利他行為為團體帶來的改變 2. 能夠瞭解培養共同體感覺	1. 能在團隊事務上展現合作與利他行為 2. 能展現為團體好而做事的態度與使命感	多元評量： 學習單/課堂參與表現
第六-十週	高階層學習策略	特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 高階思考策略 後設分析策略	1. 能學習並運用適合資優生的高階思考學習策略 1. 能學習到後設分析策略	1. 能學會高階思考學習策略，如：擴散聚斂性思考策略； 創造性問題解決策略…等等 1. 能學會後設分析策略以提升學習成就	多元評量： 學習單/課堂參與表現
第十一~十	家庭適應	特情 4b-IV-1 調	特情 D-IV-2 家庭	1. 能認知到與家庭	1. 能理解與家庭衝	多元評量—

五週		整自己與家庭成員的互動方式。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。	衝突的解決途徑。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。	衝突的原因並學會尋求解決 2. 能學會面對升學壓力以及對未來的迷惘如何尋求家人支持	突的原因，並尋求解決途徑，如輔導室… 2. 面對升學壓力以及對未來的迷惘如何尋求家人支持	觀察評量：課堂上小組討論發表時能具體提出與家庭衝突的原因 實作評量：能完成家人支持學習單
第十六-十八週	文化認同與國際連結	特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。	特情 D-V-1 自我文化的特色與面臨的挑戰。 特情 D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮。	1. 能了解自我文化的特色，以及其所面臨的挑戰 2. 能接軌國際，放眼全球	1. 介紹台灣文化，以及社區文化，以及所面臨的挑戰 2. 介紹國際挑戰，放眼國外學校，留學生涯	多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能說出台灣文化、社區文化的特點以及面臨的挑戰 實作評量：能完成國外留學好處學習單