

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資優資源班九年級第一二學期特殊需求領域獨立研究課程 教學計畫表 設計者： 許榮桀

一、教材來源： 自編 編選

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：九年級 語文資優班 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>一-1 能了解獨立研究與學習的意涵。</p> <p>一-2 能夠瞭解人文社會研究方法。</p> <p>一-3 能夠對蒐集來的資料加以統整、歸納、簡化。</p> <p>一-4 能夠有效地計畫並與小組合作。</p> <p>一-5 能以多元的角度評判研究的過程與本質。</p> <p>二-1 能夠從生活中發現在地文化的獨特之處，並形成探究問題。</p> <p>二-2 從區域發展脈絡中，認識在地文化的形成。</p> <p>二-3 能夠樂於與同儕分享研究過程與成果，並有效地使他人理解。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	真相搜查	特獨 2b-IV-1 將	特獨 A-IV-2 本	1. 能善用各種資	1. Word 進階操作、排	課堂參與表現

	隊	<p>蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。</p>	<p>土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p>	<p>源，來蒐集並篩選有用的資料。</p> <p>2. 能將不同的資料來源，加以辨別、分類、統整。</p> <p>3. 利用文書軟體呈現整理的資料內容。</p> <p>4. 能夠利用簡短的文字，描述整理的資料內容。</p>	<p>版等文書轉寫能力。</p> <p>2. 指定主題資料蒐集並統整歸納。</p> <p>3. 比較不同資料來源的內容差異，了解評估資料來源可信度的方法。</p> <p>4. 撰寫文章摘要的能力。</p> <p>5. PowerPoint 進階操作、簡報架構等簡報製作能力。</p> <p>6. 能以簡報的形式與同儕分享指定主題。</p>	<p>/</p> <p>作品呈現/ 實作評量</p>
第七-十二週	議題大會堂	<p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取</p>	<p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。</p>	<p>1. 能夠瞭解人文社會研究方法。</p> <p>2. 對於全球議題能有更深刻的認識。</p> <p>3. 能判斷不同資料來源的可信程度。</p>	<p>1. 以議題相關影片切入，引導學生思考或查找現象背後的因果。</p> <p>2. 文本資料整理歸納，並評估其可信度。</p> <p>3. 觀察並比較不同資料，發現不同議題間可能的關聯性。</p>	<p>課堂參與表現</p> <p>/</p> <p>作品呈現/ 學習單</p>

		匿名與保密原則。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。				
第十二-十六週	辯論大賽	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 能以口頭的方式，將研究發現或結果，向同儕分享。 能夠質疑、理解、接納多元觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 以較有爭議的議題為辯論主題，讓學生抽特定立場，進行資料蒐集。 讓不同立場的學生分享其觀點與資料。 進一步蒐集辯駁的證據和相關資料。 交換立場。 	課堂參與表現 / 學生互評與自評
第十七-二十一週	在地記者(一)-民雄探索	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	<ol style="list-style-type: none"> 能夠察覺周遭的生活文化。 能夠以客觀、中立的角度描述事物。 從區域發展脈絡中，認識在地文化的形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 探索民雄市區的在地文化。如：市場、宮廟、飲食、農業等。 透過資料蒐集以及實地採訪，認識在地文化特色。 	課堂參與表現 / 學習單

		習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	在地記者(二)－主題探討	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	1. 能夠從生活中發現在地文化的獨特之處，並形成探究問題。 2. 能規劃探究過程及方法。	1. 承接”在地記者(一)”，從中統整歸納，並發現其獨特之處。 2. 引導學生形成探究問題。 3. 進行更進一步的調查或資料蒐集。 4. 最後以二週的時間，製作簡報或海報等媒材呈現。	課堂參與表現 / 學習單
第七-第十	在地記者	特獨 3a-IV-2 依	特獨 A-IV-2 本	1. 從區域發展脈絡	1. 以嘉義市區作為主	課堂參與表現

二週	(三)—嘉義文化探索	<p>據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。</p>	<p>土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	<p>中，認識在地文化的形成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能夠從生活中發現在地文化的獨特之處，並形成探究問題。 3. 能規劃探究過程及方法。 	<p>題探究的範圍，引導學生擬定文化探索之主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過資料蒐集以及實地採訪，並比較不同地區的文化差異。 3. 以兩至三週的時間，實地探索。 4. 最後以二週的時間，製作簡報或海報等媒材呈現。 	/學習單
第十三-十五週	在地記者(四)—成果記者會	<p>特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元</p>	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	1. 能積極公開、分享自己的研究成果。	1. 能積極公開、分享自己的研究成果。	課堂參與表現/探究書面報告/作品呈現在

		素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。				
第十六-十八週	成果與反思回顧	特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	1. 能與他人分享學習經驗與心得。	1. 能以成果冊的形式呈現自己的學習歷程。	課堂參與表現 /研究書面報告