

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資優資源班八年級第一二學期 特殊需求領域情意課程 數資八 A/B 組教學計畫表 設計者：王詣丞（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優八年級 A 組 4 人 四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|--|--|
| <p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-U-A3 具備監控與提升學習動機的能力，評估社會價值觀與自我發展的關聯，持續探索並開始規劃生涯發展目標，並建構其對自我與社會的意義。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-U-B1 適切表達觀點、意見、情感與價值觀，理解人我關係，能與人合作、解決問題。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課業壓力與受期待的壓力，了解如何面對壓力 2. 培養韌性／復原力 3. 能學會在遇到學習或適應問題時尋求解決 4. 了解團隊合作的意義與其帶來的好處 5. 覺察自己的弱勢能力領域並為其打造學習動機 6. 認識各種進階學習策略 7. 學會正向情緒激發與維持 8. 在多元化的資優教育下找到幸福人生的意義 |

| | |
|-------|--|
| 人的善行。 | |
|-------|--|

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|-----------------|---|--|---|---|---|
| 第一-五週 | 課業與成績的壓力覺察 | 特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略 | 特情 B-V-2 在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 壓力的來源 面對壓力時可以做的事情 | 1. 能了解課業壓力與父母教師為什麼有成績期待？ 2. 能了解怎麼面對壓力與解決甚至進行轉化 | 1. 說明自己的課業壓力與受期待的壓力 2. 說明與壓力共存的方法，及轉化的方法 | 多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能具體提出自己的課業壓力與受期待的壓力 實作評量：能完成學習單將壓力轉化的方法與過程 |
| 第六-十週 | 學校生活中復原力可以帶來的影響 | 特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-V-2 善用挫敗的經驗轉換為下次行動的動力。 | 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 復原力的檢核法 學會自我調整，將挫折轉為內在動機 | 1. 能學會歸因的各種方法及歸因策略 2. 能學會自我調整的策略 | 1. 使用復原力檢核表了解自己的歸因策略並學習歸因策略有哪些 2. 了解自我調整學習的循環過程並運用挫折生成內在動機 | 多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能具體提出自我調整學習的方法 實作評量：能完成學習單復原力檢核表 |
| 第十一-十五週 | 資優課程適應與學習問題解決 | 特情 1a-IV-1 當產學生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 | 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 | 1. 能察覺自己在資優課程中不適應的部分 2. 能察覺自己在學習資優教材時遇到的問題 | 1. 察覺自己在特定課程中不適應的面向，如：教法、教材、環境 2. 了解學校有何方式能幫助自己的資優 | 多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能具體提出若在學校課程中遇到不適應的面向時該使用哪些管道 實作評量：能完成學習單 |

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|--|---|
| | | | 如何察覺適應問題的檢核方式 如何察覺學習問題的檢核方式 能幫助自己在適應及學習問題的各種資源 | 3. 能在資優課程中遇到學習或適應問題時找到能幫助自己的資源並做自我調整 | 學習及適應問題 | 資優班教學適應相關 |
| 第十六-二十一週 | 團隊合作與合作學習 | 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4c-II-2 主動參與各種團體活動。 | 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 團隊中每個角色的功能與責任 團隊合作運作方式 | 1. 能盡到自己在團隊中角色的責任，如組員該主動參與團隊事務 2. 能與小組以合作方式積極完成團隊任務 | 1. 說明團隊中每個角色的功能與責任 2. 了解團隊合作運作模式以及哪種模式較適合哪些任務 | 多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能說明自己組別中各個成員的角色與功能 實作評量：能完成學習單 團隊合作運作模式 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|-------------------|---|--|--|---|---|
| 第一~五週 | 對弱勢能力領域應有的態度與動機模式 | 特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 | 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 如何尋找適合引發自己動機的條件 | 1. 能了解各動機模式的運作 2. 能對自己的弱勢能力領域產生學習動機 | 1. 說明各動機模式的運作機制 2. 找出一些理由當作自己弱勢領域的動機 | 多元評量— 實作評量：能完成學習單 動機模式知多少 檔案評量：學習單彙整以及動機檢核單 |
| 第六-十週 | 中階學習策略 | 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 | 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 學習策略與成就表現的關係 各種應試策略介紹 | 1. 能學習並運用適合資優生的學習策略，如：應試策略 | 1. 學會並應用應試策略 2. 學會並應用數理科目策略、語文科目應試策略 | 多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能舉出適合用在各科目的應試策略 實作評量：能完成學習單 應試策略在各領域的實際運用 |
| 第十一十五 | 正向情緒 | 特情 1c-IV-1 經常 | 特情 A-IV-7 在有 | 1. 正負向情緒的介 | 1. 能理解可能產生的 | 多元評量— |

| | | | | | | |
|---------|---------|--|---|---|--|---|
| 週 | 激發與維持 | 展現樂觀與希望的正向情緒。 特情 1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 | 限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。 | 紹 2. 能激發正向情緒 3. 如何尋找具備正向情緒的環境 | 正向、負向情緒 2. 學會激發並維持正向情緒 3. 學會尋找並主動加入具備正向情緒的環境 | 觀察評量：課堂上小組討論發表時能具體提出正向情緒與負向情緒 實作評量：能完成正向情緒環境學習單 |
| 第十六-二十週 | 找到人生的意義 | 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 | 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 | 1. 能了解國中時期學校資優教育對人生的意義 2. 如何在多元資優教育學習下追求幸福人生 | 1. 介紹國中時期學校資優教育對人生的意義 2. 學會如何在多元資優教育學習下追求幸福人生 | 多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能說出國中時期學校資優教育對人生的意義，以及如何在多元資優教育學習下追求幸福人生 實作評量：能完成幸福人生典範學習單 |