

四、嘉義縣內埔國小 112 學年度校訂課程資源班社 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：劉建亨

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材「臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程~處人技巧取向」、「快樂塗鴉小孩學畫動物樂園」、「快樂塗鴉小孩學畫生活遊樂場」、youtube 網路影片等
- 二、本領域每週學習節數：1 節(外加)
- 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人、情緒障礙 2 年級 1 人、智能障礙 1 年級 1 人，共 3 人。
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程(學年)目標
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 C2 人際關係與團隊合作 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	社會技巧—「我會輪流參與活動」	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通(簡化)。 特社 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。 特社 2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。(簡化)。 特社 2-II-3 遵守團體規範(簡化)。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能專心聆聽「我會輪流」單元相關內容。 2. 能和同學模仿扮演「我會輪流」單元影片內容。 3. 能察覺自己想要「輪流參與活動」的情緒，並能說出「等一下可以換我嗎？」。 4. 能和同學在校園內實際練習「我會輪流」相關步驟。 5. 能在協助下完成「我會輪流」步驟檢核表。	1. 教師參考「臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程~處人技巧取向」中「我會輪流」單元作為上課內容，並以電視螢幕播放說明與解說。 2. 教師以電視螢幕播放「輪流玩盪鞦韆」、「輪流在圖書館借書」正確版的影片內容，讓學生一起在教室中模仿扮演。 3. 教師引導學生察覺自我的情緒，並以正確的句子來表達需求。 4. 教師指導學生在校園內實際練習「輪流玩盪鞦韆」、「輪流在圖書館借書」、「洗手台洗手」、「老師改作業」等活動，過程中必須要遵守秩序。 5. 教師指導如何在協助下完成「我會輪流」步驟檢核表。	1. 觀察學生能否安靜坐在座位上，聆聽教師說明「我會輪流」單元內容。 2. 觀察學生能否模仿扮演「我會輪流」影片內容 3. 觀察學生能否以正確的句子表達想要「輪流參與活動」的情緒與需求。 4. 觀察學生能否在校園內遵守秩序，和學生一起完成「我會輪流」相關步驟。 5. 檢視學生能否在協助下完成「我會輪流」步驟檢核表。 6. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋。

第 6-10 週	桌遊活動— 「彩虹變形蟲」	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通(簡化)。 特社 2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。(簡化)。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能專心聆聽「彩虹變形蟲」桌遊的規則。 2. 能遵守桌遊規則和同學輪流完成「彩虹變形蟲」節慶卡片配對。 3. 能輪流說出節慶卡片內容。 4. 能認讀與書寫「節慶國字學習單」。	1. 教師拿出「彩虹變形蟲」桌遊，並說明遊戲規則。(共有：「春節」、「元宵節」、「端午節」、「中秋節」、「萬聖節」、「聖誕節」等節慶)。 2. 教師指導學生配合不同的節慶和顏色，輪流完成「彩虹變形蟲」節慶卡片配對。 3. 教師指導學生輪流說出卡片內容，學生如果說不出卡片內容，可以善用求助卡，請教師或同學提示答案。 4. 教師發下「節慶國字學習單」，讓學生認讀與書寫「春節」、「端午節」、「中秋節」等國字詞彙。(書寫能力較弱的學生可以仿寫)	1. 觀察學生能否安靜坐在座位上，聆聽教師說明遊戲規則。 2. 觀察學生能否參與「彩虹變形蟲」桌遊活動。 3. 觀察學生能否輪流說出卡片內容。 4. 檢視學生認讀與書寫國字詞彙的正確性。 5. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋。
第 11-15 週	美術勞作作品— 「植物勞作」	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通(簡化)。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。(簡化)。 特社 3-II-2 完成自己的工作。(簡化)。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能專心聆聽教師說明如何完成「紙環果樹」與「瓶罐大樹」勞作。 2. 能依照指示完成「紙環果樹」與「瓶罐大樹」勞作。 3. 能向同學介紹自己的勞作作品。 4. 能欣賞與稱讚同學的勞作作品。	1. 教師參考 youtube 教學影片【瓶罐大樹】， https://www.youtube.com/watch?v=F1FN-QUJ2Kc ，指導如何做出【瓶罐大樹】。 教師參考 youtube 教學影片【紙環果樹】， https://www.youtube.com/watch?v=IC5Tknglnjc ，指導如何做出【紙環果樹】。 2. 教師指導與協助學生完成「紙環果樹」與「瓶罐大樹」勞作，過程中需要小心使用剪刀，以及善用雙面膠。 3. 教師引導學生說出自己創作了什麼勞作，用了什麼材料等等。 4. 教師引導學生以正向的方式稱讚同學的勞作作品。	1. 觀察學生能否安靜坐在座位上聆聽教師說明勞作製作方法。 2. 觀察學生能否完成勞作。 3. 觀察學生能否表達與分享勞作。 4. 觀察學生能否給予他人回饋。 5. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋。
第 16-21 週	美術勞作作品— 「快樂畫出生活物品」	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通(簡化)。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。(簡化)。 特社 3-II-2 完成自己的工作。(簡化)。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能專心聆聽教師說明如何完成「檯燈」、「雨傘」、「書包」、「衣服」等生活物品美術作品。 2. 能依照指示完成「檯燈」、「雨傘」、「書包」、「衣服」等生活物品美術作品。 3. 能向同學介紹自己的生活物品美術作品 4. 能欣賞與稱讚同學的生活物品美術作品	1. 教師參考書籍「快樂塗鴉小孩學畫生活遊樂場」，指導如何利用色鉛筆或蠟筆畫「檯燈」、「雨傘」、「書包」、「衣服」等生活物品美術作品。 2. 教師引導學生發揮想像力，嘗試不同顏色的變化。繪圖能力較佳的學生，自己畫出物品外型後再著色。繪圖能力較弱的學生，則以準確著色為主。 3. 教師引導學生說出自己創作了什麼生活物品美術作品，用了什麼顏色等等。 4. 教師引導學生以正向的方式稱讚同學的生活物品美術作品。	1. 觀察學生能否安靜坐在座位上聆聽教師說明生活物品美術作品繪畫方式。 2. 觀察學生能否完成生活物品美術作品。 3. 觀察學生能否表達與分享生活物品美術作品。 4. 觀察學生能否給予他人回饋。 5. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	社會技巧— 「我會借用別人的物品」	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通(簡化)。</p> <p>特社 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。</p> <p>特社 2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。(簡化)。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範(簡化)。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「我會借用物品」單元相關內容。 2. 能和同學模仿扮演「我會借用物品」單元影片內容。 3. 能察覺自己想要「借用別人的物品」的情緒，說出「我沒有(□□)，請問可以借我(□□)?」 4. 能和同學在校園內實際練習「我會借用物品」相關步驟。 5. 能說出分辨哪個是別人的物品，並完整的歸還。 6. 能在協助下完成「我會借用物品」步驟檢核表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參考「臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程~處人技巧取向」中「我會借用物品」單元作為上課內容，並以電視螢幕播放說明與解說。 2. 教師以電視螢幕播放「借用彩色筆」、「借用橡皮擦」正確版的影片內容，讓學生一起在教室中模仿扮演。 3. 教師引導學生察覺自我的情緒，並以正確的句子來表達需求。 4. 教師指導學生在校園內實際練習「借用彩色筆」、「借用橡皮擦」、「借用跳繩」、「借用衛生紙」等活動，過程中必須要遵守秩序。 5. 教師指導有關物品的物權概念，需要小心使用借來的物品，並完整的歸還。 6. 教師指導如何完成「我會借用物品」步驟檢核表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生能否安靜坐在座位上，聆聽教師說明「我會借用物品」單元內容。 2. 觀察學生能否模仿扮演我會借用物品」影片內容。 3. 觀察學生能否以正確的句子表達想要「借用別人的物品」的情緒與需求。 4. 觀察學生能否在校園內遵守秩序，和學生一起完成「我會借用物品」相關步驟。 5. 觀察學生能否分辨自己或別人的物品，能妥善的使用，並完整的還給別人。 6. 檢視學生能否在協助下完成「我會借用物品」步驟檢核表。 7. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋。
第 6-10 週	桌遊活動— 拼圖遊戲	<p>特社 1-I-3 面對失敗能不生氣(簡化)。</p> <p>特社 1-II-1 能處理生氣的情緒。(簡化)。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師說明「拼圖遊戲」的規則。 2. 能學習拼錯拼圖不生氣，有耐心的再次嘗試。 3. 能自己完成「拼圖遊戲」。 4. 能和同學團隊合作完成「拼圖遊戲」。 5. 能認讀與書寫「水果國字學習單」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出「拼圖遊戲」，並說明拼圖規則。(共有：「臺灣拼圖」、「英文拼圖」、「水果拼圖」、「數字拼圖」等等)。 2. 教師引導學生面對失敗的情緒，再次嘗試解決問題。 3. 教師指導學生拼圖技巧。(例如：先從角落開始排，找出特徵明顯的拼圖，逐漸減少拼圖數量等等) 4. 教師引導學生團隊合作完成「拼圖遊戲」，來增進人際互動，與人溝通的能力。 5. 教師發下「水果國字學習單」，讓學生認讀與書寫常見水果國字詞彙。(書寫能力較弱的學生可以仿寫) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生能否安靜坐在座位上聆聽教師說明「拼圖遊戲」規則。 2. 觀察學生遇到失敗，能不能轉換心情，繼續努力完成拼圖。 3. 觀察學生能否自行完成「拼圖遊戲」。 4. 觀察學生在團隊合作時配合度和完成情況。 5. 檢視學生認讀與書寫國字詞彙的正確性。 6. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋。
第 11-15 週	美術勞作作品— 「快樂畫出動物」	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通(簡化)。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。(簡化)。</p> <p>特社 3-II-2 完成自己的工作。(簡化)。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師說明如何完成「蝴蝶」、「蜻蜓」、「大象」、「熱帶魚」等美術作品。 2. 能依照指示完成「蝴蝶」、「蜻蜓」、「大象」、「熱帶魚」等美術作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參考書籍「快樂塗鴉小孩學畫動物樂園」，指導如何利用色鉛筆或蠟筆畫出「蝴蝶」、「蜻蜓」、「大象」、「熱帶魚」等美術作品。 2. 教師引導學生發揮想像力，嘗試不同顏色的變化。繪圖能力較佳的學生，自己畫出動物外型後再著色。繪圖能力較弱的學生，則以準確著色為主。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生能否安靜坐在座位上聆聽教師說明動物美術作品繪畫方式。 2. 觀察學生能否完成動物美術作品。

				<p>3. 能向同學介紹自己的動物美術作品。</p> <p>4. 能在觀看動物影片後向同學分享動物影片內容。</p>	<p>3. 教師引導學生說出自己創作了什麼動物美術作品，用了什麼顏色等等。</p> <p>4. 教師撥放動物影片，引導學生透過口語分享動物影片內容。</p> <p>[下課花路米]六福村動物園探索 https://www.youtube.com/watch?v=tx-dhbMKzkY</p>	<p>3. 觀察學生能否表達與分享動物美術作品。</p> <p>4. 觀察學生能否表達與分享動物影片內容。</p> <p>5. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋。</p>
第 16-20 週	桌遊活動— 組合造型水管積木	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通(簡化)。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。(簡化)。</p> <p>特社 3-II-2 完成自己的工作。(簡化)。</p>	<p>特社 B- I -1 溝通信息的意義。</p> <p>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師解說「忍者兔立體造型水管積木」使用方式。</p> <p>2. 能依照說明書組合出指定的積木造型。</p> <p>3. 能以口語或動作協助同學組合積木造型。</p> <p>4. 能將所使用的物品收拾乾淨。</p>	<p>1. 教師指導如何使用「忍者兔立體造型水管積木」以及觀看說明書。</p> <p>2. 教師引導學生實際操作、動手組合出說明書指定的積木造型(例如：方頭小獅子、可愛小狗、滑板車等等)</p> <p>3. 教師引導學生以合理的方式去協助同學組合積木。</p> <p>4. 教師指導學生要養成物品歸位以及座位桌面收拾乾淨的習慣。</p>	<p>1. 觀察學生能否安靜坐在座位上聆聽教師說明「忍者兔立體造型水管積木」使用方式。</p> <p>2. 檢視學生能否正確組合出 2 種以上的積木造型。</p> <p>3. 觀察學生和同學間能否以友善的方式互動。</p> <p>4. 檢視學生能否確實將所使用的物品收拾乾淨。</p> <p>5. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋。</p>

