

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 風情六家佃 教學計畫表 設計者：洪意雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

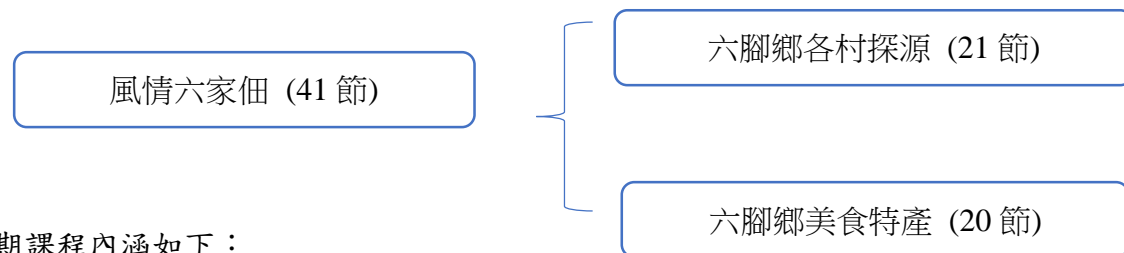
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：_

三、課程設計理念：

1. 藉由調查六腳鄉的歷史來源、以認識自己所居住的家鄉，培養愛鄉愛家的情懷。
2. 調查六腳鄉各處美景，了解家鄉特色及製作美景地圖推廣。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-3 週	六腳鄉起源	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 能使用網路資源及圖書館資源調查六腳鄉的歷史及特色。 2. 藉由了解家鄉歷史而培養愛鄉情懷。	指導學生利用數位工具及網路資源搜尋六腳鄉資訊	學習單評量 學習態度評量	圖書館書籍、小筆記、學習單

4-9 週	吾愛吾村-各村簡報製作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1, 能按照所居住村別，分組尋找該村的資訊及特色。 2. 利用課餘時間探訪村莊中的特色景點。 3. 將所得資訊製作成簡報。	1. 協助學生分組尋找各村資訊及特色 2. 指導製作簡報	學習單評量 分組學習態度 簡報成果	圖書館資源、網路資源
10-11 週	吾愛吾村 1-三義村、古林村、崩山村、溪厝村、豐美村	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 將所作之各村簡介簡報上台分享給其他同學知道。	1. 指導如何發表簡報	簡報成果及口頭發表	圖書館資源、網路資源
12-13 週	吾愛吾村 2-工廠村、正義村、魚寮村、蒜東村、雙涵村	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 將所作之各村簡介簡報上台分享給其他同學知道。	1. 指導如何發表簡報	簡報成果及口頭發表	圖書館資源、網路資源
14-15 週	吾愛吾村 3-六斗村、永賢村、崙陽村、蒜南村、蘇厝村	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 將所作之各村簡介簡報上台分享給其他同學知道。	1. 指導如何發表簡報	簡報成果及口頭發表	圖書館資源、網路資源

16-17 週	吾愛吾村 4- 六南村、竹本 村、港美村、蒜 頭村、灣北村	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 將所作之各村簡介簡報上台分享給其他同學知道。	1. 指導如何發表簡報	簡報成果及口頭發表	圖書館資源、網路資源
18-19 週	吾愛吾村 5- 六腳村、更寮 村、塗師村、 潭墘村、灣南 村	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 將所作之各村簡介簡報上台分享給其他同學知道。	1. 指導如何發表簡報	簡報成果及口頭發表	圖書館資源、網路資源
20-21 週	吾愛吾村 kahoot 謎題 製作	B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 運用所蒐集到的資訊，從每村選出四個題目。 2. 製作 kahoot 題目成為「六家佃知識小學堂」，可供學校活動使用	1. 指導如何製作 kahoot	選出之題目評量、kahoot 成果	圖書館資源、網路資源

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。

3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。

4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1-2 週	六家佃美 食起源	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 以網路搜尋六腳鄉所生產的農特產，並了解其特色。	指導學生進行六腳鄉農特產特色的資料蒐集	上課態度 評量	書籍與 網路
第 3-5 週	六家佃美 食起源— 花生	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 分組分主題學習花生的生長習性及特色。 2. 討論花生可製作成的加工食品，並思考創造新食品。 3. 製作簡報分享	指導學生討論	分組合作 評量、簡 報內容評 量、口語 發表評量	書籍與 網路
第 6-8 週	六家佃美 食起源— 南瓜	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會	1. 分組分主題學習南瓜的生長習性及特色。 2. 討論南瓜可製作成	指導學生討論	分組合作 評量、簡 報內容評 量、口語	書籍與 網路

		隊合作	領域相關的資料。	的加工食品，並思考創造新食品。 3. 製作簡報分享		發表評量	
第 9-11 週	六家佃美食起源—青花椰菜	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 分組分主題學習青花椰菜的生長習性及特色。 2. 討論青花椰菜可製作成的加工食品，並思考創造新食品。 3. 製作簡報分享	指導學生討論	分組合作評量、簡報內容評量、口語發表評量	書籍與網路
第 12-14 週	六家佃美食起源—玉米	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 分組分主題學習玉米的生長習性及特色。 2. 討論玉米可製作成的加工食品，並思考創造新食品。 3. 製作簡報分享	指導學生討論	分組合作評量、簡報內容評量、口語發表評量	書籍與網路
第 15-16 週	六家佃美食踏查—花生糖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 進行花生糖工廠製作過程學習 2. 進行攝影與拍照	1. 指導學生蒐集各家花生糖的美食照片、影片與文字 2. 指導學生訪談技巧	照片影片與文字	照相機與攝影機
第 17-18 週	六家佃美食踏查—蒜頭餅	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 進行蒜頭餅製作過程學習 2. 進行攝影與拍照	1. 指導學生蒐集蒜頭餅的美食照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機

		C2 人際關係與團隊合作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	3. 詢問廠商相關問題	2. 指導學生訪談技巧		
第 19-20 週	六家佃美食影片分享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 進行自製影片分享，學習口語表達與分享 2. 針對其他組表演進行交流與互動	指導學生做出有感覺的影片	報告分享	簡報與影片

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 六嘉開麥拉 教學計畫表 設計者：何崑淇 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

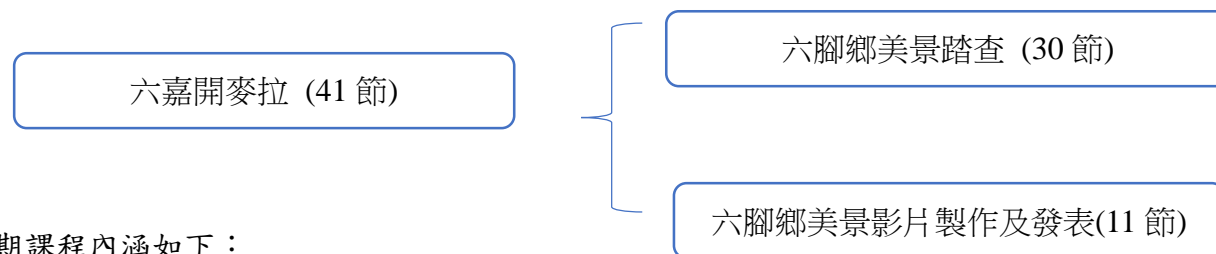
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 藉由調查六腳鄉的歷史來源、以認識自己所居住的家鄉，培養愛鄉愛家的情懷。
2. 調查六腳鄉各處美景，了解家鄉特色及製作美景地圖推廣。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-2 週	六家佃美景探索	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 搜尋出六腳鄉有意義的重要景點 2. 書籍文獻探討美景分析 3. 以網路搜尋美景，並分析其特色	指導學生進行六腳鄉美景分析與討論	口頭發表	書籍與網路

3-4 週	六家佃美景踏查-長壽橋	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解長壽橋基本資訊。 2. 進行長壽橋的攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集長壽橋的美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
5-6 週	六家佃美景踏查-蒜頭糖廠	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解蒜頭糖廠基本資訊。 2. 進行蒜頭糖廠的攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集蒜頭糖廠的美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
7-8 週	六家佃美景踏查-蒜頭糖廠日式宿舍群	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解糖廠日式宿舍群基本資訊。 2. 進行糖廠裡日式宿舍群的攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集糖廠宿舍的美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
9-10 週	六家佃美景踏查-五福宮	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解五福宮的由來及基本資訊 2. 進行五福宮的攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集五福宮的美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
11-12 週	六家佃美景踏查-正義村風車	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 了解正義村風車的由來及基本資訊 2. 進行正義村風車的攝影與拍照	指導學生蒐集正義村風車的美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機

		團隊合作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	3. 訪談在地人與紀錄文字心得			
13-14週	六家佃美景踏查-古林村教堂	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解古林村教堂的由來及基本資訊 2. 進行攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
15-16週	六家佃美景踏查-灣內鳳山宮	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解灣內鳳山宮的由來及基本資訊 2. 進行攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
17-18週	六家佃美景踏查-六腳順天宮	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解六腳順天宮的由來及基本資訊 2. 進行攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
19-20週	六家佃美景踏查-三姓寮代天府	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 了解三姓寮代天府的由來及基本資訊 2. 進行攝影與拍照 3. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集美景照片、影片與文字	學習單評量 攝影作品分享	網路資源、照相機與攝影機
21週	六家佃美景踏查-	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 了解故宮南院的由來及基本資訊	指導學生蒐集美景照片、影	學習單評量 攝影作品分	網路資源、照相機與攝影

故宮南院	媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並 願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。	2. 進行攝影與拍照	片與文字	享	機
------	--------------------------	--	------------	------	---	---

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：何崑淇

第二學期(共 20 週)

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1-2 週	六家佃觀 光美景探 索	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多 樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相 關的資料。	1. 搜尋出六腳鄉的 觀光景點 2. 以網路搜尋美 景，並分析其特 色	指導學生 進行六腳 鄉觀光美 景分析與 討論	學習態度 評量	書籍與 網路

第 2-3 週	六家佃觀 光美景— 用九柑仔 店	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多 樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相 關的資料。	1. 收集用九柑仔店 成為觀光景點的相 關資訊 2. 用課餘時間實地 探訪	指導學生 進行討論 及收集資 訊	共同討論	書籍與 網路
第 4-5 週	六家佃觀 光美景— 苦棟樹綠 色隧道	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多 樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相 關的資料。	1. 收集苦棟樹綠色 隧道相關資訊 2. 用課餘時間實地 探訪	指導學生 進行討論 及收集資 訊	共同討論	書籍與 網路
第 6-7 週	六家佃觀 光美景— 黃金風鈴 木隧道	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多 樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相 關的資料。	1. 收集黃金風鈴木 隧道相關資訊 2. 用課餘時間實地 探訪	指導學生 進行討論 及收集資 訊	共同討論	書籍與 網路
第 8-9 週	六家佃觀 光美景— 六腳自行 車道阿勃 勒風光	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多 樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相 關的資料。	1. 收集六腳自行車 道及黃花風鈴木相 關資訊 2. 用課餘時間實地 探訪	指導學生 進行討論 及收集資 訊	共同討論	書籍與 網路
第 9-12 週	家鄉美景 地圖製作	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多 樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相 關的資料。	1. 根據踏查過的美 景，分組合作繪製 家鄉美景地圖。	指導學生 分組製作 六腳鄉美 景地圖	作品評量 參與度評 量	網路資 源、海 報、美 工筆、 照片等
第 13-18 週	六家佃美 景影片製	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多	1. 分組挑選探查過 的美景，學習製作 六腳鄉各地美景介	1. 指導學 生選定各	影片製作	影音軟 體

	作	媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	紹影片。 2. 使用影片編輯軟體製作短片	組最佳主題 2. 指導學生影片製作技巧		
第 19-20 週	學校成果 發表	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 對全校師生發表 在地美景探索發表	指導學生 能於學校 進行成果 發表會	影片成果	播放影 片軟 硬體

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：何崑淇

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

一、課程四類規範(一類請填一張)

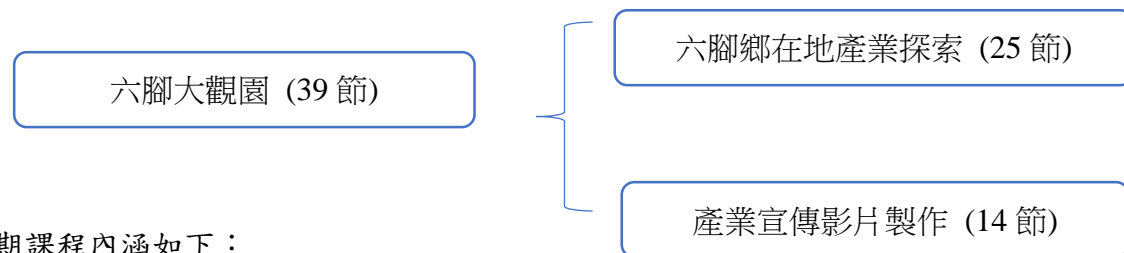
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 藉由調查六腳鄉的在地產業、認識家鄉產業發展，培養經濟意識。
2. 將調查結果製作成影片或地圖等媒體，協助宣導家鄉產業。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期(21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-3 週	六腳鄉在地產業調查	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	4. 藉由網路資訊及家人訪問尋找六腳鄉的在地產業種類。	1. 指導學生搜尋關於六腳鄉在地產業之資訊	學習單 學習態度評量	網路、學習單

4-6 週	六腳鄉青農大搜索	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 藉由網路資訊尋找六腳鄉成功的青農，並了解他們的努力過程	1. 指導搜尋六腳鄉青農訊息	學習單 學習態度評量	網路、學習單
7-8 週	在地產業體驗-花生加工廠	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 學習產業流程與職業規範 2. 進行花生加工廠參訪 3. 進行學習單紀錄	讓學生了解花生加工廠作業流程	實作評量	在地產業工廠/業者專家
9-10 週	在地產業體驗-農事體驗(綠蘆筍)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 進行綠蘆筍產銷課程 2. 進行學習單紀錄	讓學生了解農產品出貨作業流程	實作評量	在地農田/農事專家
11-12 週	在地產業體驗-農事體驗(苦瓜)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 進行苦瓜產銷課程 2. 進行學習單紀錄	讓學生了解農產品出貨作業流程	實作評量	在地農田/農事專家

			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
13-15 週	在地產業 體驗-農 事體驗 (小番茄)	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 進行小番茄產銷課程 2. 進行學習單紀錄	讓學生了解農 產品出貨作業 流程	實作評量	在地農田 / 農事專 家
16-21 週	在地產業 彙集成果	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 整理各產業的紀錄 2. 以樹狀圖及心智圖表現成果 3. 習得整理資料技巧與理解各職業甘苦談	指導學生整理 在地產業紀錄 與成果	成果彙集	學生自製 彙集資料

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。

3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：葉政達

第二學期(共 20 週，第 18 週畢業)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1-4 週	在地產業 成果報告	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 分組對同學進行報告 2. 其餘組紀錄報告組重點與精華 3. 習得表達能力與職業知識	指導學生報告成果，並與同學相互交流	發表評量	學生自製簡報
第 5-8 週	科技結合 產業思索	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	學習運用電子表單、機器人及其它資訊協助產業便利性	教導學生使用資訊科技融入各產業	表單	資訊軟體
第 9-12 週	在地產業 行銷	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多	學習 1. 定義產品價值(product)2. 標示產地履歷(place)3.	指導學生學會各種創作，協助	學生提出策略	行銷學

		體素養 C2 人際關係與團隊合作	樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	合理的價格策略 (price)4. 積極的策銷活動(Promotion)	行銷		
第 13-18 週	製作在地特色微電影	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 匯集美食、美景及產業特色 2. 創作行銷六腳鄉特色的微電影	能指導學生製作在地的「美食、美景及產業特色微電影」	特色微電影	學生自製地圖

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：葉政達

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 閱愛悅自主 教學計畫表 設計者：鄭佳芳 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

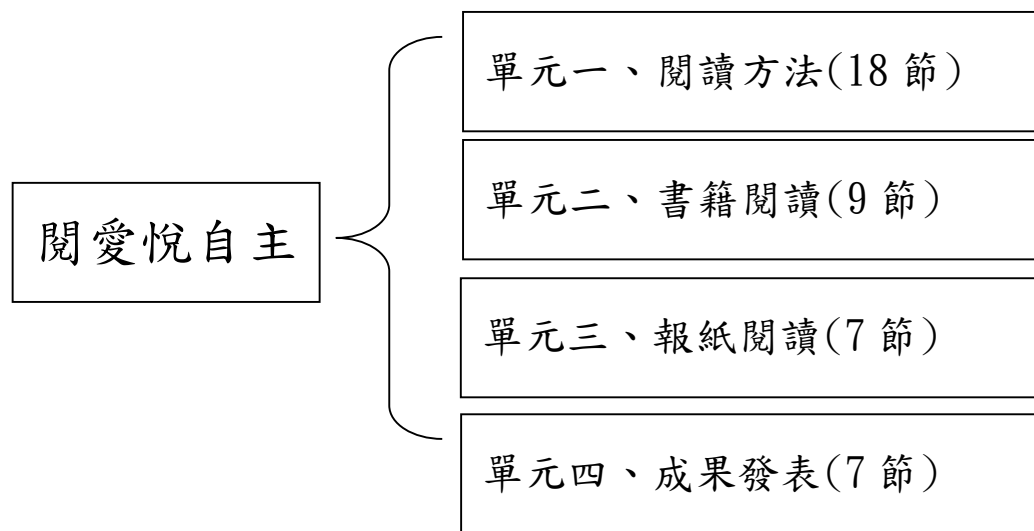
三、課程設計理念：

(一)激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力。

(二)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

(三)培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	閱讀方法/ 認識圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生了解圖書館設備與分區 2. 學生實際操作圖書館設備	熟練應用學校圖書館的設備與使用	能認識本校圖書館資源與服務	實際使用圖書館設備	圖書館資源
二	閱讀方法/ 認識圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知道書籍的形式 2. 養成良好使用圖書館的習慣	熟練應用學校圖書館的設備與使用	能認識本校圖書館網路資源與服務	實際使用圖書館設備	圖書館資源
三	閱讀方法/ 圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹圖書分類法，與本校分類法 2. 讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1. 學生能了解圖書館分類法 2. 了解本校圖書館的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
四	成果發表/ 圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹圖書分類法，與本校分類法 2. 讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1. 學生能了解圖書館分類法 2. 了解本校圖書館的分類法	1. 學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法 2. 實際利用平板搭配學習單利用圖書館網站找尋指定書籍	學習單	圖書館資源、學習單
五	閱讀方法/ 認識閱讀護照	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生練習使用學習護照	學會閱讀護照的使用方法與記點方式	能認識本校閱讀護照的使用方法	閱讀護照	閱讀護照
六	書籍閱讀/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
七	閱讀方法/ 圖書的智慧財產權	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 教師介紹何謂智慧財產權 2. 了解搜尋引擎及各類資料庫進階查詢的方法	1. 合理應用智慧財產權 2. 遵守著作權	讓學生認識圖書及知識的智慧財產權	學習單	學習單

八	書籍閱讀/ 漫畫類書 籍閱讀分 析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 指導學生圖像摘要 的閱讀分析技巧 2. 學生能理解圖像背 後的內涵	1. 培養學生從 圖像中分析文 本 2. 培養學生延 伸思考能力	指導學生圖像呈現 的閱讀摘要技巧與 分析能力	圖像閱讀摘 要	Youtube 名人說 書、平 板
九	報紙閱讀/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	試著分析文章架構與 隱含意義	1. 推論資訊中 的因果關係 2. 摘取文章大 意與主旨	能讓學生能分析文 章架構與欣賞	學習單	好讀周 報
十	書籍閱讀/ 本月主題 書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫 作練習	培養學生閱讀 寫作能力	1. 認識本月主題書 展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館 圖書
十一	閱讀方法/ 與作家有 約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取得需要 的資訊	與作家近距離 互動來學習典 範	深入了解作家寫作 背景	閱讀護照	圖書館 資源
十二	書籍閱讀/ 繪本類書 籍閱讀分 析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生自行分析圖文的 結構，並提出分享	1. 取得適當的 圖像媒體資源 2. 了解媒體語 音網路資訊	能分析圖文的結構 與意義	口頭分享	Youtube 名人說 書、平 板
十三	報紙閱讀/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	由多種文本找出不同 的觀點	1. 針對不同來 源，摘取文章 大意與主旨 2. 認識新聞多 元來源與種類	能讓學生能分析文 章架構與欣賞	學習單	好讀周 報
十四	閱讀方法/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	由多種文本找出不同 的觀點	1. 針對不同來 源，摘取文章 大意與主旨 2. 認識新聞多 元來源與種類	能讓學生能分析文 章架構與欣賞	學習單	好讀周 報
十五	成果發表/ 本月主題 書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫 作練習	培養學生閱讀 寫作能力	1. 認識本月主題書 展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館 圖書
十六	報紙閱讀/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進	對文章內容和表達形	1. 推論資訊中	能讓學生能分析文	學習單	好讀周

	讀報教育	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	式提出自己的看法	的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	章架構與欣賞		報
十七	報紙閱讀/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨事實與意見之不同	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	好讀周報
十八	閱讀方法/ 介紹電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	申請國台圖館證與認識現有的電子書系統	1. 應用公共圖書館以取得資源 2. 善用各類型圖書館推廣服務以取得適當資源	了解電子書與電子資料庫的資訊	閱讀護照	國台圖、臺灣圖書館、華藝電子書、平板
十九	書籍閱讀/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
廿	閱讀方法/ 與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取得需要的資訊	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
廿一	成果發表/ 介紹書籍練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	搜尋符合自己興趣的國內外書籍	利用圖書資源自我學習成長	培養獨立閱讀與思考習慣	學生報告	評分表

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。

2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：鄭佳芳

第二學期(共 20 週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	閱讀方法/ 數位讀寫網	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	使用數位讀寫 網	培養學生閱讀寫作 能力	運用閱讀策略網站	數位讀寫網 測驗	平板
二	閱讀方法/ 數位讀寫網	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	使用數位讀寫 網	培養學生閱讀寫作 能力	運用閱讀策略網站	數位讀寫網 測驗	平板
三	書籍閱讀/ 本月主題書 展-日本文 化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀 心得寫作練習	培養學生閱讀寫作 能力	1. 認識本月主題書 展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館 圖書
四	書籍閱讀/ 本月主題書 展-日本文 化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀 心得寫作練習	培養學生閱讀寫作 能力	1. 認識本月主題書 展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館 圖書
五	報紙閱讀/ 讀報教育- 311 地震	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	對文章內容和 表達形式提出 自己的看法	1. 推論資訊中的因 果關係 2. 摘取文章大意與 主旨	能讓學生能分析文 章架構與欣賞	學習單	好讀周 報
六	報紙閱讀/ 讀報教育-	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	分辨事實與意 見之不同	1. 針對不同來源， 摘取文章大意與主	能讓學生能分析文 章架構與欣賞	學習單	好讀周 報

	結絃的神話	C2 人際關係與團隊合作		旨 2. 辨識資訊的來源及權威性			
七	閱讀方法/ 6W 讀報教育練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與同儕合作來 統整文本並發表	1. 針對不同來源， 摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章 架構與欣賞	學習單	好讀周報
八	書籍閱讀/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀 心得寫作練習	培養學生閱讀寫作 能力	1. 認識本月主題書 展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館 圖書
九	書籍閱讀/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀 心得寫作練習	培養學生閱讀寫作 能力	1. 認識本月主題書 展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館 圖書
十	報紙閱讀/ 讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與同儕合作來 統整文本並發表	1. 針對不同來源， 摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章 架構與欣賞	學習單	安妮報紙
十一	閱讀方法/ 與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取 得需要的資訊	與作家近距離互動 來學習典範	深入了解作家寫作 背景	閱讀護照	圖書館 資源
十二	閱讀方法/ 繪本閱讀- 性別平等	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	文本閱讀與內 容分享	1. 樂於接觸各類型 文本 2. 摘取文章大意與 主旨	能讓學生能分析文 章架構與欣賞	學習單	書籍
十三	閱讀方法/ 改編童話故事	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	各組改編創造 新童話故事， 將男女角色顛 倒	培養學生閱讀寫作 能力	1. 運用策略閱讀媒 材 2. 進行深度討論	學習單	書籍
十四	成果發表/ 改編故事發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	發表各組改編 故事，並進行 分享交流，在	學習發表同組改編 的故事	指導學生分享創作	分組發表	書籍

			創造新故事				
十五	成果發表/ 改編故事發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	發表各組改編故事，並進行分享交流，在創造新故事	學習發表同組改編的故事	指導學生分享創作	分組發表	書籍
十六	閱讀方法/ 利用范式圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 寫出資訊中重要觀點 2. 理性討論社會議題	1. 比較資訊的不同觀點並提出評論 2. 由文本的比較找出不同觀點	能讓學生能分析故事差異	學習單	學習單
十七	閱讀方法/ 與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取得需要的資訊	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
十八	書籍閱讀/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
十九	成果發表/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
二十	成果發表/ 本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：鄭佳芳

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 閱愛悅自主 教學計畫表 設計者：洪意雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

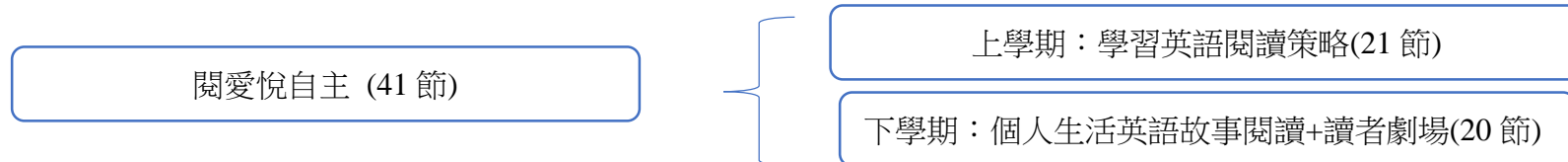
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 藉由繪本及其他文體資料讓學生學習英語各種閱讀策略
2. 從了解自我家鄉出發，進而關心社會議題，尊重國際文化，讓學生培養國際觀

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-2 週	英語閱讀策略 Prediction	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用 prediction(預測)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區

第 3-4 週	英語閱讀策略 Skimming	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用 skimming(略讀)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 5-6 週	口說英語課程-介紹自己 (winter camp)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 7-8 週	英語閱讀策略 Scanning	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用 scanning(掃讀)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 9-10 週	英語閱讀策略 Summary	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生	1. 引導學生理解如何使用 summary(摘要)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區

			<p>點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>巧。</p> <p>3.能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>習，並藉由問答評量學生習得程度</p>		
第 11-12 週	<p>口說英語 課程-日常生活 (Order Fast Food Faster)</p>	<p>A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1.學習用英語談論關於自己的事情。</p> <p>2.勇於開口說英語。</p>	<p>1.以教材內容引導學生用英語溝通。</p>	<p>上課態度評量、 口說評量</p>	<p>Get the Point 全民英檢初級聽說教材</p>
第 13-14 週	<p>英語閱讀 策略 Inferring</p>	<p>A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。</p> <p>2.能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。</p> <p>3.能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.引導學生理解如何使用 inferring(推論)技巧。</p> <p>2.與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>	<p>上課自學態度、口語評量、閱讀問答</p>	<p>均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區</p>
第 15-16 週	<p>英語閱讀 策略 Sequencing</p>	<p>A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。</p> <p>2.能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。</p> <p>3.能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.引導學生理解如何使用 sequencing(句意與文意推論)技巧。</p> <p>2.與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度</p>	<p>上課自學態度、口語評量、閱讀問答</p>	<p>均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區</p>

第 17-18 週	英語閱讀策略-主旨 作者觀點 文章結構	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用主旨、作者觀點與文章結構)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 19-20 週	英語閱讀策略-字意 推論與文章線索	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 運用數位平台自學基本英語閱讀策略，以利於了解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生理解如何使用主旨、作者觀點與文章結構)技巧。 2. 與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 21 週	口說英語課程-日常生活(Let's eat out tonight)	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
<p>※身心障礙類學生: □無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙()人</p> <p>※資賦優異學生: □無</p>							

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

第二學期(共 20 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1-3 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀- Animals and Nature	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 4-6 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀- Earth and	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單

	Sky		習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				
第 7-9 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀- People and Places	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 10-11 週	口說英語課程-日常生活 (Who's calling, please?)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 學習用英語談論關於自己的事情。 2. 勇於開口說英語。	1. 以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 12-14 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀- ABC and 123s	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單

第 15-17 週	Scholastic Bookflix 線上英語閱讀-Family and Community	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 18-19 週	英語讀者劇場製作-A day in Liou-jiou	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 能分組以在六腳生活的一天寫出英語讀者劇場劇本。 2. 分配角色並練習	1. 指導學生編寫劇本。 2. 指導學生練習劇本對話。	劇本完成度、分組練習參與度	網路資源
第 20 週	英語讀者劇場發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	1. 進行讀者劇場演出 2. 發揮團隊合作精神	1. 指導學生進行讀者劇場演出	表演成果評量	

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙()人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 閱愛悅自主 教學計畫表 設計者：洪意雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

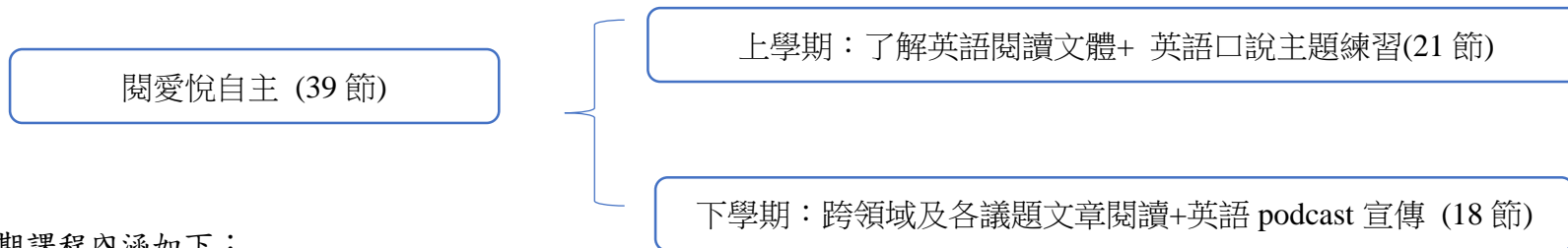
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 讓學生熟習英語閱讀文體種類，以能更掌握閱讀技巧
2. 讓學生多練習口說英語，培養英語溝通能力
2. 藉由閱讀跨領域及各種議題文章，擴展國際視野

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-3 週	認識英語文體- Narratives 敘 述文	A2系統思考與 解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧， 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重 點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。	1. 運用數位平台自學 英語文體，以利於了 解文章內容。 2. 能應用閱讀策略於 閱讀文章中並熟能生 巧。 3. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 4. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的	1. 引導學生理 解敘述文文 體。 2. 與學生一起 用新的閱讀文 本練習，並藉 由問答評量學 生習得程度	上課自學 態度、口 語評量、 閱讀問答	均一教 育平台 (英語閱 讀策 略)、 cool English 閱讀專 區

				討論。			
第 4-5 週	口說英語課程-日常生活(Let's go shopping)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.學習用英語談論關於自己的事情。 2.勇於開口說英語。	1.以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 6-8 週	認識英語文體-Expository Essay 說明文	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。 2.能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3.能學會如何與他人分組與分工合作。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.引導學生理解說明文文體。 2.與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool English 閱讀專區
第 9-10 週	口說英語課程-日常生活(I am looking for some books)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.學習用英語談論關於自己的事情。 2.勇於開口說英語。	1.以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度評量、口說評量	Get the Point 全民英檢初級聽說教材
第 11-13 週	認識英語文體-Persuasive Essay 論說文	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	1.運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。 2.能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3.能學會如何與他人	1.引導學生理解論說文文體。 2.與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學	上課自學態度、口語評量、閱讀問答	均一教育平台(英語閱讀策略)、cool

			活動，不畏犯錯。	分組與分工合作。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	生習得程度		English 閱讀專區
第 14-15 週	口說英語課程- 日常生活 (Apologies)	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.學習用英語談論關於自己的事情。 2.勇於開口說英語。	1.以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度 評量、 口說評量	Get the Point 全民英 檢初級 聽說教 材
第 16-18 週	認識英語文體- Practical writings 應用 文	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用 與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.運用數位平台自學英語文體，以利於了解文章內容。 2.能應用閱讀策略於閱讀文章中並熟能生巧。 3.能學會如何與他人分組與分工合作。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.引導學生理解論說文文體。 2.與學生一起用新的閱讀文本練習，並藉由問答評量學生習得程度	上課自學 態度、口 語評量、 閱讀問答	均一教 育平台 (英語閱 讀策 略)、 cool English 閱讀專 區
第 19-20 週	口說英語課程- 日常生活 (Helping Out)	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用 與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1.學習用英語談論關於自己的事情。 2.勇於開口說英語。	1.以教材內容引導學生用英語溝通。	上課態度 評量、 口說評量	Get the Point 全民英 檢初級 聽說教 材
第 21 週	口說英語課程- 日常生活	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、	1.學習用英語談論關於自己的事情。 2.勇於開口說英語。	1.以教材內容引導學生用英	上課態度 評量、 口說評量	Get the Point

(Would you like to come?)	與溝通表達	家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		語溝通。		全民英檢初級聽說教材
---------------------------	-------	---	--	------	--	------------

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示, 以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多, 採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學, 以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名: 林怡慧

普教老師簽名: 洪意雯

第二學期(共 20 週, 第 16 週畢業)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	神奇悅讀之旅-環境教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學 態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單

			了解所接觸的英語文資訊。	習			
第 3-4 週	神奇悅讀之旅-生命教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 5-6 週	神奇悅讀之旅-品德教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 7-8 週	神奇悅讀之旅-安全教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 9-10 週	神奇悅讀之旅-法治教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單

第 11-12 週	神奇悅讀之旅-多元文化教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 透過 cool English 線上平台之閱讀資源進行閱讀的自學。 2. 選擇與個人生活有關的主題進行跨領域知識學習	1. 指導學生進行線上自行閱讀英語故事。 2. 學生閱讀完畢後進行分組討論。	線上自學態度評量、分組討論參與度	Cool English 線上教學平台、閱讀學習單
第 13-15 週	宣傳六腳英語 podcast 腳本製作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 學習 podcast 原理及如何製作 2. 分組思考如何以英語做出 podcast 來進行六腳鄉之觀光宣傳	1. 指導何謂 podcast 2. 激發學生的靈感寫出六腳觀光之英語 podcast 腳本	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 各組合作度	網路資源
第 16-18 週	Podcast 錄製與分享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 進行 podcast 錄製 2. 各組分享成果	1. 指導 podcast 錄製 2. 將各組優秀作品公布於網頁，達到宣傳效果。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 各組合作度 3. 成品完成度	網路資源

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、肢體障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。

2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。