

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	小小泡茶師	課程 設計者	劉秋麗	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 帶領學生探討小小泡茶師主題，辦理溫馨茶會，創新教學並建立健康飲食觀念。 2. 認識家鄉茶文化；學生透過親自體驗與分組合作，參與多元化學習，樂於製作與發表關於茶文化的成果，增進學生卓越競爭力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索如何成為小小泡茶師主題的思考能力，透過茶席布置、茶食DIY、茶帖創作等體驗與溫馨茶會活動的實踐，通過認證，成為小小泡茶師。 2. 具備茶席布置美學、茶食DIY、茶帖創作、邀請卡、海報等藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養茶文化的美感體驗 3. 透過溫馨茶會活動，培養具備理解他人感受，與團隊成員分工合作之素養；樂於與人互動，以茶會友，在泡茶與品茶的交流中學習待客禮儀，勇於表達與分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週 (上學期)	如何成為小小泡茶師	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	小小泡茶師認證內容	<p>蒐集與整理認證小小泡茶師的資源，規劃通過認證的學習內容及策略，解決小小泡茶師認證的問題。</p> <p>察覺通過小小泡茶師認證的意義與重要性，積極參與學習內容的規劃。</p> <p>展現自己蒐集與整理資料的能力，並踴躍發表自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集與整理小小泡茶師認證的資料 能針對小小泡茶師認證的學習內容進行學習策略及規劃 能踴躍發表自己的想法。 能選擇適合自己的學習方法。 	<p>活動一：影片觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放小小泡茶師認證影片，說明今天任務。 學生觀察小小泡茶師認證影片中的任務重點。 <p>活動二：分組與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組，分析小小泡茶師認證影片中的重點要素。 各組分享觀察到的資料，包括：認識茶具名稱及功能、茶席布置與美學、熟練泡茶的流程的與泡茶時間的掌握。 <p>活動三：小小課程設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生規劃成為小小泡茶師的策略，包括筆記本記錄重點、將重點置成圖表…等策略；學習內容包括：學習茶具名稱及功能並熟記、學習如何泡一壺好茶、練習茶席布置，並熟練泡茶的流程、掌握泡茶時的間。 教師統整與歸納 	<p>影片</p> <p>筆記本</p>	5

<p>第(6)週 - 第(11)週 (上學期)</p>	<p>認識茶具名稱及功能</p>	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>泡茶影片</p> <p>分組討論及分享</p> <p>茶具名稱及功能</p> <p>製作茶具名稱及功能的圖表</p>	<p>透過泡茶影片，蒐集與學習泡茶影片中茶具形狀及位置等資料，判讀正確的茶具功能並進行討論。</p> <p>聆聽組內同學的意見，並表達自己的看法。</p> <p>摘取茶具名稱及功能的重點，積極學習。</p> <p>蒐集與整理茶具名稱及功能的重點，完成圖表的繪製。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專注觀賞影片，並正確判讀茶具名稱及功能。 能展現合宜的互動與組內同學溝通，聆聽同學的意見，並表達自己的看法。 能摘取茶具名稱及功能的重點 能完成茶具名稱及功能的圖表繪製。 	<p>活動一：影片觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放泡茶影片，並說明今天任務。 學生觀察教師播放泡茶影片，蒐集重點。 <p>活動二：分組與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組，畫出泡茶影片中的茶具形狀及位置，並進行討論。 各組分享畫出來的茶具及觀察到的資料，包括：茶具的形狀及位置、茶席…等。 <p>活動三：茶具名稱與功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生學習茶具名稱及功能 <p>活動四：茶具字卡配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師自製茶具字卡 學生抽茶具字卡並與茶具實物完成配對。 教師統整與歸納 <p>活動五：比一比、猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生抽茶具字卡比手畫腳，讓學生猜一猜是哪種茶具。 學生上台分享學習感受 教師統整與歸納 <p>活動六：製作茶具名稱及功能圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組，將學習到的茶具名稱及功能製成圖表。 學生上台分享學習重點 	<p>泡茶影片</p> <p>紙張</p> <p>茶具組</p> <p>茶具字卡</p>	<p>6</p>
-----------------------------	------------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週 (上學 期)</p>	<p>一壺好茶</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>	<p>經驗分享</p> <p>泡茶步驟</p> <p>分組討論</p>	<p>展現自己體驗品茶與分享心情的能力，踴躍發表自己的感受與想法。</p> <p>摘取泡茶步驟的重點，積極參與認真學習。</p> <p>樂於參與如何泡一壺好茶的分組討論，聆聽組內同學的意見，並提供自己的觀點和意見。</p>	<p>1. 能熱情參與喝茶活動。</p> <p>2. 能分享與家人喝茶聊天的經驗與感受心情感受</p> <p>1. 能說出茶具的工具及用途。</p> <p>2. 能仔細觀察教師示範泡茶</p> <p>3. 能熱烈參與分組討論，並說出如何泡一壺好茶的要點。</p> <p>4. 能按照步驟沖泡出一壺好茶，完成泡茶實作並進行分享。</p>	<p>活動一：喝一杯茶</p> <p>1. 教師泡茶請學生品嚐。</p> <p>2. 學生分享與家人喝茶聊天的經驗與心情感受</p> <p>活動二：泡一壺好茶</p> <p>1. 學生複習茶具名稱及功能</p> <p>2. 學生觀察教師示範泡茶的步驟中包含那些要點，並進行分組討論</p> <p>3. 學生分組上台發表與分享。</p> <p>4. 學生實際練習泡茶</p> <p>5. 學生分組討論如何泡一壺好茶的重要因素，包括：沖泡時間、溫度、茶葉量…等</p> <p>6. 分享泡茶的心得。</p>	<p>茶具及茶葉</p>	<p>6</p>
---	-------------	--	-------------------------------------	---	---	---	--------------	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週 (上學 期)</p>	<p>泡茶流程與實際演練</p>	<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>泡茶流程</p> <p>品茗茶湯滋味</p>	<p>整理泡茶流程等資料，繪製泡茶流簡易圖表，進行泡茶流程的要點說明。</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達品茗茶湯的不同滋味</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論 2. 能將泡茶流程及要點製成簡易圖表，並進行重點分享。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與嗅覺、視覺、味覺…等感官體驗活動。 2. 能用適當詞語、正確語法表達品茗茶湯的不同滋味。 	<p>活動一：泡茶流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組製作泡茶流程要點圖表 2. 分組上台分享圖表製作如何分工及製作圖表的要點。 3. 教師總結與歸納 <p>活動二：五感品茶真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論並分享今天品茶任務：如何運用五感來品茶。 2. 學生觀察老師品茶及奉茶時的動作並進行分組討論 3. 學生歸納品茶及奉茶時的相關禮儀，並分組上台進行心得分享與報告。 4. 學生透過鼻子聞、眼睛看、嘴巴呵…等的步驟，分享自己與別人沖泡出來的茶湯的異同和感受。 	<p>紙張</p> <p>茶具及茶葉</p>	<p>4</p>
---	------------------	--	---------------------------	---	---	--	------------------------	----------

<p>第(1)週 - 第(4)週 (下學期)</p>	<p>茶席布置要點</p>	<p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>不同樣式的茶席照片</p> <p>茶席布置的要素</p>	<p>能探索不同樣式的茶席照片的視覺元素，並能適當地表達自我感受、喜歡的原因與想像。</p> <p>整理構成茶席的相關資料，製作成簡易的圖表，並針對茶席布置的要素加以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注觀看茶席照片，探索視覺元素。 2. 能大方分享與適度的表達自己喜歡的茶席，並說出感受及原因。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理茶席要素的相關資料 2. 能將茶席要素製成簡易的圖表 3. 能針對茶席要素進行重點說明 	<p>活動一：茶席美學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示擺放茶席，說明今天任務 2. 學生觀察各種不同樣式的茶席照片 3. 學生找到自己最喜歡的茶席進行分享，並說出感受及喜歡的原因。 <p>活動一：泡茶流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論茶席布置的要點 2. 學生將茶席要素製成簡易的圖表 3. 分組上台報告，各組給予回饋。 4. 教師總結與歸納 	<p>電腦 茶席照片</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(9)週 (下學期)</p>	<p>茶席布置與美學</p>	<p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>校園中的植物等素材</p> <p>茶席布置</p> <p>茶席布置評分表</p>	<p>能透過蒐集校園中植物等素材，進行布置茶席的藝術創作，美化茶席。</p> <p>能樂於參與茶席布置的藝術活動，探索自己茶席布置的藝術興趣與能力，對於同學的茶席布置能展現欣賞禮儀。</p> <p>透過與同組同學合作實際體驗茶席布置；和同組同學互相討論與合作，欣賞各組同學的茶席布置作品，並探究各組茶席布置中最有創意的、最令人喜愛的或是要給予建議的茶席作品，實作完成評分表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用校園中的各種素材進行茶席布置。 2. 樂於參與茶席布置的藝術活動 3. 展現茶席欣賞禮儀 4. 能和同組同學互相討論和探究，完成茶席布置評表。 	<p>活動一：茶席布置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察茶席擺放的要素及布置的重點，並進行分組討論。 2. 學生歸納茶席擺放的要素及布置的重點有哪些，並上台進行分享。 3. 分組上台報告，各組給予回饋。 4. 學生分組至校園尋找茶席布置素材 5. 學生分組進行茶席布置 6. 學生分組討論並針對不同組別的茶席布置進行評分。 7. 各組完成茶席布置評分表，包括：最喜歡的部分、最有創意的部分、建議…等。 8. 茶席布置再次練習 9. 重點統整與規劃 	<p>茶席及茶具 各種布置素材</p> <p>評分表</p>	<p>5</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週 (下學 期)</p>	<p>茶 席 與 茶 帖</p>	<p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>語文 6-II-5 仿寫童詩</p>	<p>茶帖的功 能與意義</p> <p>繪畫材 料 茶帖創作</p> <p>茶詩</p>	<p>察覺茶帖對於茶席的意義與重要性，積極學習茶帖創作。</p> <p>能試探各種繪畫材料及不同紙質的特性與技法，進行茶帖的創作。</p> <p>能樂於參與茶帖創作的藝術活動，探索自己茶帖創作的藝術興趣與能力，對於同學的茶帖創作能展現欣賞禮儀。</p> <p>運用仿寫童詩的技巧完成一首茶詩的創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺知茶帖對於茶席的意義與重要性。 2. 能積極參與茶帖創作的藝術活動。 3. 能運用仿寫童詩的技巧完成茶詩的創作。 4. 分享自己的作品，並欣賞同學的創作。 	<p>活動一：茶席與茶帖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察不同樣式的茶帖及不同材質的紙張。 2. 學生分享最喜歡的茶帖樣式和紙質，並說一說為什麼？ 3. 學生分組討論茶帖的意義與重要性並進行分享報告。 <p>活動二：結合童詩創作茶帖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 童詩欣賞 2. 學生分組討論童詩和一般文章有何不同，並做紀錄和分享。 3. 教師針對各組的發表進行重點歸納 4. 學生進行茶詩創作與書寫 5. 學生進行茶帖創作 6. 學生分享創作與欣賞 7. 教師給予回饋與鼓勵 	<p>不同樣式的 茶帖 不同材質的 紙張</p> <p>童詩</p> <p>繪畫材料</p>	<p>4</p>
---	----------------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

社會
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作
社會
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

綜合
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性
藝術
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作

綜合
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

語文
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
綜合
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

茶食製作

製作邀請卡

繪製海報

溫馨茶會
工作分組

招待客人

透過同儕合作，探究茶食的製作方法及過程，並進行茶食DIY 體驗。

聆聽同儕對於品嚐茶食、茶食DIY體驗的感受，並表達自己學習的心情與感受。

覺察製作邀請卡和製作海報對於辦理溫馨茶會的意義與重要性

能試探各種繪畫材料及不同紙質的特性與技法，製作邀請卡與海報。

能體會辦理溫馨茶會時團隊分工合作的意義與重要性，積極負責共同完成，並能關懷團隊的成員並適時給予協助。

能運用適當詞語與正確語法招待參與茶會的貴賓，分享自己製作的茶帖與茶食，並針對貴賓的提問表達自己的想法。

樂於參與溫馨茶會活動，體會學校茶文化課程與生活的關係，認同茶文化，並肯定自己成為小小泡茶師。

- 能和同儕一起合作，探究茶食製作過程。
- 樂於參與體驗茶食DIY
- 能聆聽同儕品嚐茶食的感受
- 能發表與分享自己的看法。

- 能說出邀請卡和海報的意義與重要性
- 能運用各種媒材與技法，製作邀請卡與海報。

- 能積極參與溫馨茶會的工作分組討論。
- 能積極負責完成自己組別的工作內容。

- 能運用適當詞語和參與茶會的貴賓互動。
- 樂於分享自製的茶食，解說自製的茶帖。
- 樂於參與溫馨茶會活動
- 認同茶文化，肯定自己成為小小泡茶師。

活動一：茶席與茶食

- 教師說明任務
- 學生品嚐茶食
- 學生進行茶食DIY體驗
- 學生上台發表茶食DIY的過程、要點及衛生，並分享體驗心情。

活動二：小小設計師

- 學生觀察教師展示的邀請卡樣式及海報
- 學生分組討論邀請卡設計及繪製海報的要素和重點有哪些？並上台分享。
- 教師針對各組的發表進行重點歸納
- 學生製作邀請卡
- 學生分組設計茶會海報
- 學生邀請卡及海報分享與欣賞
- 教師給予回饋與鼓勵

活動三：溫馨茶會小主人

- 學生觀察播放音樂會或茶會相關影片。
- 學生進行茶會形式討論及任務工作分組：
 - 茶會場地布置
 - 茶席擺設
 - 張貼茶會海報
 - 到各班發送茶會邀卡
- 學生依照分組完成任務工作

活動四：溫馨茶會

- 學生泡一壺好茶招待參與的貴賓
- 學生招待參與的貴賓品嚐自製的茶食
- 學生為貴賓解說茶具名稱功能、茶席布置與自己設計的茶帖
- 學生合作收拾、場地
- 學生分組討論辦理溫馨茶會時，自己表現的優點、缺點及改進的策略，並製成簡易圖表進行報告分享。
- 教師給予回饋與讚美

茶食點心
茶葉
麵粉
蔓越莓

不同樣式的
邀請卡及海報

紙張
粉蠟筆
彩色麥克筆
彩繪用具

輕音樂
影片

輕音樂播放
茶席
茶具
茶葉
學生自製的
茶食
整理用具

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 2.每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 3.書寫、認讀國字有困難的學生，輔以注音標示。 4.環境單純結構化，座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 5.留意學生容易產生負面情緒的情境，並盡量避免其情況發生。 6.多元評量：口頭評量，實作評量的方式替代書寫、學習單簡化。 7.提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，一次僅指派一件事情。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：劉秋麗</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。