

112 學年度嘉義縣秀林國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表(表 11-4)

設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材「SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程」、「國小階段認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計」

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 6 年級 2 人、自閉症 6 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>一、能遵守班級公約</p> <p>二、能以禮貌的方式表達自己的意見</p> <p>三、能運用策略解決問題</p> <p>四、能盡力完成工作</p> <p>五、能適當處理負向情緒</p> <p>六、能做好畢業轉銜準備</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	遵守班級公約	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道班級公約的重要性 2. 能說出班級中的常規 3. 能遵守班級公約 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明上課的班級公約：上課要準時、到教室向老師問好、在位子上坐好、舉手發言、參與活動 2. 說明本班獎勵方式 3. 問題討論：為什麼要遵守班級公約？如果不遵守班級公約會發生什麼問題呢？ 4. 朗讀班級公約 5. 「老師說」遊戲：能聽從指令執行命令 6. 角色扮演 7. 練習活動：骨牌遊戲 大家輪流說出一項教室中的好規矩，或稱讚同學守規矩的行為就可以排骨牌。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與上課活動，遵守上課規則 2. 能參與遊戲及角色扮演活動 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在討論中說出自己的想法 2. 能朗讀班級公約
第 5-10 週	跟「髒話」說掰	特社 2-III-4 依	特社 B-III-1 正負向	1. 能分辨負向的語句	1 閱讀繪本：洗髮精王子搶救髒話王國	實作評量：

	<p>辨</p> <p>據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p>	<p>訊息的判斷。</p>	<p>2. 能說出正向和負向語句給人不同的感覺</p> <p>3. 能表達出面對衝突情境的情緒</p> <p>4. 能使用正向語言取代負向語言</p>	<p>2. 問題討論： 故事中的爸爸什麼時候會說髒話？聽到髒話給人的感覺？你喜歡聽溫柔好聽的話還是髒話？是什麼改變了小男孩？</p> <p>3. 朗讀並複習成功的步驟。 ①深呼吸數到 10 ②想一想，話中有哪些不好聽的字詞 ③另外選擇好的語詞表達 ④用友善、溫柔的方式說出來</p> <p>4. 練習活動：髒話收集盒</p> <p>5. 角色扮演：針對對話修正，說出有禮貌的說話方式。</p> <p>6. 完成學習單：打擊髒話大作戰</p>	<p>1. 能參與上課活動，遵守上課規則</p> <p>2. 能參與角色扮演活動</p> <p>口頭評量： 1. 能在討論中說出自己的想法 2. 能朗讀並複誦成功的步驟 3. 能說出自己曾經說過的髒話 4. 能使用正向語言取代負向語言來表達意見</p>
第 11-15 週	<p>妥協</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p>	<p>1. 能在小組討論中表達自己的意見</p> <p>2. 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>3. 能服從多數人決定，與人達成妥協</p> <p>4. 能遵守小組共識，以輪流方式進行活動</p>	<p>1. 問題討論： 什麼是妥協？妥協是要想出讓所有參與的人都能接受的解決辦法，「接受多數人決定」是民主社會中有風度的表現</p> <p>2. 朗讀並複習成功的步驟。</p> <p>3. 暖身活動： 拿出不同口味的果汁，只能開一瓶平分，請大家討論決定要吃哪一瓶。引導他們運用成功的步驟，做出大家都能接受的決定。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 練習活動：釣妥協魚 製作「妥協遊戲卡」，依情境題說出妥協的好方法，先把卡片全部脫手的人獲勝。</p> <p>6. 練習活動：接受多數人決定 今天要玩桌遊，請學生從兩套桌遊中票選，表決票數幾比幾，讀出票數多的決議項目，按照決議去做讚美大家能「接受多數人的決定」。</p>	<p>實作評量： 1. 能參與上課活動，遵守上課規則</p> <p>2. 能參與角色扮演活動</p> <p>口頭評量： 1. 能在討論中說出自己的想法 2. 能朗讀並複誦成功的步驟 3. 能說出或仿說出一個妥協的方式（每個想法都做、輪流、做完全不同的選擇、接受多數人決定）</p>

第 16-21 週	處理問題	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出發生了什麼事 2. 能說出問題是什麼 3. 能想出處理問題的方法 4. 能預測不同處理方法的後果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論： 什麼是問題？看圖說出「發生了什麼事？有什麼問題？」 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動：積木不見了 想出各種解決辦法，提出方法的人可拆掉獎品的一層包裝，直到獎品被拆開為止，一起分享獎品。 4. 角色扮演 5. 練習活動 1：井字遊戲 提出一個問題，玩家提出合理的解決辦法，可在井字格子畫○或×，直到想不出人王何解決方案時，換新的玩家接手。 6. 練習活動 2：問題在哪裡 給學生看圖片，能正確指出問題或辨認出接下來會發生什麼事，就可以玩遊戲(疊疊樂、排骨牌、蛋頭先生或排萬里長城)。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與上課活動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演 3. 遇到問題，能嘗試不同的處理方法 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖說出：誰發生了什麼事。 2. 能說出一種處理問題的方法 3. 能判斷行為的後果，並說出適當與否的原因。
-----------	------	----------------------------------	---------------------------	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	努力做好一件事	<p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出完成工作的重要性 2. 能專心聆聽，了解工作步驟 3. 能依指示完成泡泡畫卡片製作 4. 能依指示完成木工創作 5. 能依指示完成摺紙勞作 6. 遇到困難能暫停，不發脾氣 7. 遇到困難能口頭尋求協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪讀繪本「狐狸孵蛋」 2. 問題討論： 努力做好一件事是什麼意思？為什麼很重要？要如何能盡力完成一件事？ 3. 朗讀並複習成功的步驟。 注意聽、遵從指令、持續工作、給予鼓勵、處理錯誤 4. 練習活動 1：美勞創作—泡泡畫卡片創作 5. 練習活動 2：木工創作 6. 練習活動 3：摺紙勞作 7. 完成作業單：我知道怎麼做好一件事 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵從指令，盡力完成工作 2. 遇到困難能暫停，不發脾氣 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在討論中說出自己的想法 2. 能朗讀並複誦成功的步驟 3. 遇到困難能使用句型「你能幫我…嗎？」請求老師或同學的協助。
第 7-10 週	處理錯誤	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己犯錯的經驗和感受 2. 能說出處理錯誤的適當方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論： 犯錯的經驗？感受？如何處理？如何從錯誤中學習？ 2. 朗讀並複習成功的步驟。 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與上課活動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演活動

		特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	後果之間的關係與評估。	3. 能參與角色扮演活動	3. 暖身活動：對不起我錯了！ 4. 角色扮演 5. 練習活動 1：乒乓球闖關 學生依動線安排手持湯匙端著乒乓球，走到終點放進容器中，途中若乒乓球掉出來，必須返回起點重來。先將所有乒乓球放進容器中者獲勝，讚美有表現運動家精神和遵守遊戲規則的人。 6. 練習活動 2：哎呀 依照指令做動作，有人做錯時，要回應：「哎呀！我做錯了！」 7. 練習活動 3：卡片配對 影印責怪卡和承認錯誤卡，指導學生將卡片正確配對，並討論責怪和承認錯誤的區別，練習理錯誤時最負責任的說法。 8. 練習活動 4：承認錯誤 進行抽抽樂遊戲，玩家先在責怪信封抽一張卡片，想出一個較負責任說法取代責怪卡，說法適當的可以進行遊戲，如果想不出來可以在承認錯誤信封裡找答案，找到答案也可以輪他玩。 平日讚許學生承認錯誤，並指出這是負責任的表現。	3. 能依情境選擇處理錯誤的適當作法 口頭評量： 1. 能說出自己犯錯的經驗及感受 2. 能朗讀並複誦成功的步驟 3. 能說出或仿說承認錯誤的適當說法
第 11-15 週	當事情不順心時	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-II-3 自我接納與激勵	1. 能覺察到自己的負面情緒 2. 能接受事情不順心的事實 3. 當事情不順心時，能作出適當回應 4. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 5. 能在遭遇不如意事件時，換個角度想	1. 繪讀繪本：糟糕的一天 2. 問題討論： 主角發生什麼事？心情怎麼樣？如果你是你，你會怎麼做？生氣對事情有幫助嗎？「當事情不順心時」，你可以怎麼做？ 3. 朗讀並複習成功的步驟。 ①發現事情不順心 ②深呼吸 ③想：這樣其實也不錯 ④做個計畫： a. 等他過去 b. 離開這裡 c. 說出自己的感覺 d. 做自己喜歡事 e. 尋求協助 ⑤照著做	實作評量： 1. 能參與上課活動，遵守上課規則 2. 能參與角色扮演活動 3. 能依情境選擇當事情不順心時的適當作法 口頭評量： 1. 能在討論中說出自己的想法 2. 能朗讀並複誦成功的步驟 3. 能說出或仿說出換個角度想的說法 4. 遇到困難能使用句型「你能幫我…嗎？」

					4. 情緒轉轉盤：情境討論，練習換個角度想會有什麼不同的結果 5. 角色扮演：情境演練，給予回饋修正	請求老師或同學的協助。
第 16-20 週	我要畢業了	<p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能以畢業為主題與人進行聊天</p> <p>2. 能認識欲就讀國中環境</p> <p>3. 能遵守指令完成祝福卡片製作</p> <p>4. 能說出畢業祝福語</p>	<p>1、畢業歌練唱</p> <p>2. 以畢業為主題，進行聊天練習</p> <p>①能有禮貌開啟話題</p> <p>②能聆聽對話加入話題</p> <p>③能針對主題交換對話： 如：你以前讀哪所幼兒園？低年級的導師是誰？中年級的導師是誰？你最喜歡的老師是誰？畢業後你要讀哪所國中？你的心情怎麼樣？對國中的期待或想像？</p> <p>3. 認識國中環境</p> <p>4. 製作畢業祝福卡片— 送給老師和同學</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能參與對話聊天活動</p> <p>2. 能完成畢業祝福卡片製作</p> <p>3. 能專心聆聽介紹國中學習環境</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能問同伴一個問題或一個意見，開始交談</p> <p>2. 能以「我最喜歡…」 「我覺得…」加入對話</p> <p>3. 能依主題與人交換對話</p> <p>4. 能對老師或同學說出感謝或祝福的話語。</p> <p>5. 能說出欲就讀的國中</p>