

四、嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	特教班一至六年級	年級課程 主題名稱	動物專家	課程設計者	劉建宏、曾惠怡、林曉君	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題(生命教育) (需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感	與學校願景 呼應之說明	走出室外，以實際觀察和體驗周遭環境的方式，提升學習動機及激發好奇心，進而更加認識與愛惜我們的生活環境。					
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <b>培養公民意識，關懷生態環境。</b>  E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。  E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。	課程目標	1. 透過戶外 <b>觀察與親身體驗</b> ，發覺周圍的生物與我們生活環境間的關係，並 <b>培養環保的意識與愛惜我們的生態環境。</b> 2. 經由親身參與活動的過程，培養 <b>樂於參與</b> 、勇於主動表達並增進 <b>團隊合作</b> 的能力，以增進身心的健全發展。 3. 藉由認識圖書館、 <b>體驗使用</b> 圖書館應有的態度與禮儀。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	如果我是蟲	國 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 國 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升 <b>聆聽</b> 的效能。 國 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息和觀點。 國 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 國 5-III-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。	常見的昆蟲與身體特徵。	1. 專心 <b>聆聽</b> 《當一天昆蟲》的故事內容，並從中認識生活中常見的昆蟲與身體特徵。  2. <b>了解</b> 《當一天昆蟲》繪本中不同的昆蟲其生活型態也不同。	1. 能正確 <b>回應</b> 教師提問。 2. 學生透過學習單 <b>紀錄</b> 昆蟲及其身體特徵。 3. 能尊重同學發言，並 <b>參與</b> 討論與口頭分享。	活動一：帶我去抓蟲 學生分享自己接觸昆蟲經驗，並透過繪本《當一天昆蟲》的共讀與討論，認識生活中常見的昆蟲及其習性。  活動二：尋找昆蟲 探究校園裡的昆蟲活動地點，並討論該如何正確觀察昆蟲且不會影響到昆蟲作息。	繪本動畫 <a href="https://youtu.be/8Wz8v8r5yg0">https://youtu.be/8Wz8v8r5yg0</a> 學習單	5

<p>第 (6) 週   第 (10) 週</p>	<p>一起 去 尋 寶</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官<b>了解</b>生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所<b>觀察、記錄</b>的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>校園中常見的昆蟲與習性。</p> <p>透過實際觀察、認識動物的生活，了解動物的生命漢人一樣是珍貴的，進一步培養孩子愛護動物的態度</p>	<p>1. <b>探索</b>校園中的動物及昆蟲的活動地點及活動情形。</p> <p>2. 在協助下能認真參與<b>尋找</b>校園中，小動物的足跡，並<b>觀察</b>其習性。</p>	<p>1. 能<b>探索</b>校園中的動物，及其活動情形。</p> <p>2. 分組合作在《我最喜歡的動物》學習單中，<b>紀錄</b>在校園角落發現小動物的地點及活動情形。</p>	<p>活動三：尋找小動物</p> <p>1. 教師引導學生到校園中的草地上和大樹上尋找小動物。</p> <p>2. 透過實地觀察及體驗活動直接讓學生和自然生物直接近距離接觸，以觀察小動物的活動地點及活動情形。</p> <p>3. 引導學生親近小動物，透過實際觀察，了解動物的生命漢人一樣是珍貴的，並培養孩子愛護動物的態度。</p> <p>活動四：動物搜查隊</p> <p>記錄在校園探訪中發現的小動物。</p> <p>校園踏查—教師引導學生思考在校園裡有很多的動物，如何讓自己知道更多相關的知識呢？並說明校園探查的目的。</p> <p>活動五：藉由網路認識校園與生活中常見的昆蟲與動物，進而瞭解各種動物的習性與生活環境。</p> <p>活動六：認識麻雀</p> <p>聚焦生活中最常見到的鳥類-麻雀</p> <p>影片網址： <a href="https://youtu.be/Aci2395vRa0">https://youtu.be/Aci2395vRa0</a></p>	<p>圖書館 電腦 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週   第 (15) 週</p>	<p>藏 寶 地</p>	<p>國 5-I-8 <b>認識</b>圖書館(室)功能。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，<b>體會</b>閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-III-1 大量<b>閱讀</b>多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知之探索之心。</p> <p>生 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單<b>分辨</b>或<b>分類</b>所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的<b>記錄</b>與<b>分類</b>，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1. 圖書館館藏的分類。</p> <p>2. 圖書館的功能。</p> <p>3. 圖書館的使用規則。</p>	<p>1. 願意參與圖書館參觀活動<b>認識</b>圖書館設施及館藏分類。</p> <p>2. 透過<b>示範、講解和協助實作</b>，使學生認識圖書館的功能與圖書借閱規則。</p> <p>3. 透過影片教學，使學生更<b>了解</b>圖書館使用規則。</p>	<p>1. 能<b>認識</b>圖書館設施，說出圖書館中圖書分類。</p> <p>2. 能<b>參與</b>走訪圖書館活動，知道圖書館的書是有分類的。</p> <p>3. 能<b>說出</b>到圖書館時該注意的事項及該遵守的規則。</p>	<p>活動一： 教師以「認識圖書館設施及館藏十大分類」簡報，引導學生對圖書館設施及館藏分類的初步認識。</p> <p>活動二： 教師利用口訣的方式，引導學生簡單記憶分類總表，來加深學生印象。</p> <p>活動三： 教師引導學生實際走訪圖書館，介紹館藏圖書的「位置、設備、功能」、圖書借閱方式，使學生更加了解圖書館館藏設施與功能。</p>	<p>圖書館 學習單 電腦</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週   第 (21) 週</p>	<p>我 是 動 物 小 畫 家</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>繪畫練習-構圖與上色</p>	<p>1. 使用各類素材將小動物圖案著色並黏貼在畫紙上，並將其創作成自己的動物小書。</p> <p>2. 表達與分享自己所構圖並上完顏色的動物小書。</p>	<p>1. 能使用各種素材將喜歡的小動物繪製成動物小書。</p> <p>2. 能和同學表達與分享自己繪製的動物小書的過程及自己喜愛的動物特別之處。</p>	<p>活動一：幫動物穿衣服 教師播放動物的圖片，並將教師所發下的動物圖片，進行動物著色畫，再將其剪下來黏貼在畫紙上，做成小書。</p> <p>活動二：小小觀察家 教師引導學生說出在校園中或是生活中所觀察到的小動物及其身體特徵，並和同學分享自己最喜歡的動物及其原因。</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)(改編自二年級動感心體驗)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)</p>						