

四、嘉義縣興中國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	特教班一至六年級	年級課程主題名稱	動物專家	課程設計者	劉建宏、曾惠怡、林曉君	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題(生命教育) (需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感、品格	與學校願景呼應之說明	走出教室，用實際踏查和親近環境的方式，激發學生學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活中的人事物。					
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過戶外踏查和親身體驗，覺察周遭生物和我們生活環境的關係， 培養環保意識，關懷生態環境。 2. 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、 團隊合作 的態度，並 與他人 建立良好 互動 關係，陶冶身心健全發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	動物萬花筒	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 地球上的動物。 2. 最特別的動物。	1. 從觀賞影片中認識地球上的動物，並 說出 地球上的動物一天的活動過程。 2. 在老師的引導下能和同學討論與 探索 何種動物是最特別的動物並說出原因。	1. 能認真地觀賞影片，認識與了解地球上的動物，並 說出 動物一天的活動。 2. 能在老師的引導下和同學討論、 探索 什麼動物是最特別的動物？原因是什麼？	活動一：影片觀賞 樂樂帶你探險去-非洲動物篇 https://youtu.be/fOQ2vYy8Q7M 瞭解動物園常見的動物中，有哪些是來自非洲的動物？ 樂樂帶你探險去-出發去找水豚、狐獾和環尾狐猴一起玩囉！ https://youtu.be/x7xs4yNnPf0 活動二：動物神奇的一天 透過老師介紹木柵動物園區中，比較常見的非洲動物，請小朋友說說看哪一種動物最特別，並說出原因。 活動三：小小動物園 除了影片中介紹的動物特性，你想多了解你喜歡的動物的哪一個問題呢？請你到圖書館找到答案後和同學一起分享。 活動四：完成動物的著色畫 每週完成一幅動物著色畫，並在老師引導下，向同學解說自己的畫作。	電腦 樂樂帶你探險去 https://youtu.be/fOQ2vYy8Q7M https://youtu.be/x7xs4yNnPf0	4

<p>第 (5) 週 — 第 (9) 週</p>	<p>動物圖書的奇幻旅程</p>	<p>國語文 5-I-8 認識圖書館(室)功能。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 參考工具書功用。</p> <p>2. 圖書館的設備與功能。</p> <p>3. 書籍的演變與發展。</p>	<p>1. 認識參考工具書功用。</p> <p>2. 參與圖書館參觀活動，認識圖書館設備與功能，知道工具書的功用與所在位置。</p> <p>3. 透過參與活動，使學生覺察與了解書籍的演變和發展。</p>	<p>1. 能認真聆聽簡報，認識與了解參考工具書功用與特色。</p> <p>2. 能在圖書館找到參考工具書的正確位置。</p> <p>3. 覺察後能說出或畫出書籍的演變與發展。</p>	<p>活動一：認識參考工具書</p> <p>1. 以簡報，引導學生認識參考工具書的功用。</p> <p>2. 透過實際拜訪圖書館，介紹圖書館有哪些參考工具書與其正確位置，使學生更了解圖書館的設備與功能。</p> <p>活動二：書籍的演變與發展</p> <p>一、書籍的演變</p> <p>1. 影片欣賞：解密圖書 DNA。 https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA</p> <p>2. 文字的發明：傳說倉頡發明了文字。</p> <p>3. 紙的發明：紙在西元前300年就被發明了。</p> <p>4. 東漢和帝時，成功的將紙改良成薄薄的白紙，而且容易製作又便宜。</p> <p>觀賞影片：古代造紙術動畫 https://www.youtube.com/watch?v=1H1f0fyMB18</p> <p>5. 不斷進化的書，到了現代，書籍不斷的進化。紙做的書不再是唯一。CD、DVD 電子書等視聽書籍讓現代人的閱讀形式更多元。</p> <p>二、小組分享與討論</p> <p>1. 想一想古老的書和現代的書有什麼差別？</p> <p>2. 大家覺得從前和現在的書籍各有哪些優缺點？</p> <p>三、我的反思</p> <p>1. 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，想一想、說一說，你有哪些愛書的好行為？</p>	<p>簡報學習單 https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1H1f0fyMB18</p>	<p>5</p>
<p>第 (10) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>三隻小豬生態之旅</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 兔子的成長和生活環境。</p> <p>2. 飼養小寶貝。</p> <p>3. 兔寶寶著色畫。</p>	<p>1. 聆聽影片導覽的解說，認識兔子的成長和生活環境。</p> <p>2. 透過合作飼養小寶貝的過程，感受和同學合作的重要性。</p> <p>3. 利用彩繪用具完成兔寶寶著色畫，表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽與觀賞導覽影片，了解兔子的生長過程。</p> <p>2. 能和同學共同合作飼養小動物，感受合作的重要性。</p> <p>3. 能利用兔寶寶著色畫，表現自己的感受，展現自己的創造力。</p>	<p>活動一：影片導覽</p> <p>以影片的呈現介紹兔子的成長與飼養兔子相關的各種知識。透過影片讓學生了解兔子的生態以及對兔子有更深一層的認識。</p> <p>活動二：體驗活動</p> <p>實際參觀三隻小豬動物園，認識常見的動物。</p> <p>活動三：動物小媒姆</p> <p>透過合作飼養兔子的過程，感受到合作活動的趣味性和合作的重要性。</p> <p>活動四：彩繪兔寶寶</p> <p>透過繪畫的過程，認識兔子的外觀構造，並透過著色畫展現學生的創造力。</p>	<p>影片</p>	<p>7</p>

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>小小作家</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>照片欣賞的技巧。</p>	<p>1. 藉由照片欣賞，挑出適合的照片，將生態之旅所見所聞說出來。</p> <p>2. 使用圖文寫作的技巧，說出生態之旅的所見的人事物，並運用完整的句子表達出來。</p>	<p>1. 能練習使用圖文寫作的技巧，描畫出三隻小豬生態之旅的所見所聞。</p> <p>2. 能將三隻小豬生態之旅的所見，用完整的句子說出來，並且能看著照片說出自己的收穫與想法。</p>	<p>活動一：我是小畫家 教師以校外教學的經典活動照片作為提示與回顧，再請小朋友貼出生態之旅拍到的照片，並完成一篇照片集。</p> <p>活動二：我是小導遊 透過說話的練習，讓學生說出在生態之旅中所觀察到、體驗到的收穫，說出心裡的感受。</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)(改編自二年級動感心體驗)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)</p>						