

嘉義縣 太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	多元智能-勁舞社	課程設計者	張彥嘉	教學總節數/學期(上/下)	42 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康.適性.智慧	與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能增進，形塑健康生活型態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備運動的生活習慣，認識個人特質並發展潛能，促進身心健康發展。 二、具備舞蹈各項技術動作與技能，藉由多元感官欣賞藝術之美，並培養生活中美的體驗。 三、在舞蹈活動中，樂於積極參與、公平競爭、團隊合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	1. 認識自己的身體	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 自己的身體 2. 運動傷害與防護知識 3. 身體潛能	1. 認識自己的身體 2. 應用運動傷害防護知識，維護自身與他人安全。 3. 體察舞蹈的多樣性展現並發展身體潛能。	1. 能跟著不同音樂進行認識身體小遊戲。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單。 【安全教育】 3. 能說出參與開發身體潛能遊戲後的感受 (能分享表達)	1. 教師利用 ppt 講解「認識自己的身體」。 2. 學生運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 3. 教師與學生共同開發身體潛能遊戲並說出遊戲後的感受。 4. 教師指導完成「運動傷害及防護」任務單。	教學 ppt 防止運動傷害影片 https://www.youtube.com/watch?v=G1Qp51DFgS0 運動傷害退散 https://www.youtube.com/watch?v=v2pZulzgh0k 運動傷害及防護任務單	6
第(4)週 - 第(5)週	基礎舞步	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 基礎律動	1. 表現基礎律動舞步。 2. 藉由身體活動表現基礎律動，發展個人潛能。	1. 能從最基本的腳→手→軀幹→全身展開律動 2. 能正確做出跑跳步、踏併步、歡樂步、莎蒂希步等基本舞步。 (有實踐行動)	1. 學生運用教學影片認識基礎律動動作。 2. 教師透過講解、示範等方式，指導學生律動。 3. 學生從最基本的律動開始從腳→手→軀幹→全身	跑跳步、踏併步、歡樂步、莎蒂希步等影片	4
第(6)週	節奏強弱快慢變化練習	藝文 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能	1. 音樂節奏 2. 分組音樂節奏	1. 感知、探索與表現身體對音樂節奏的反應能力 2. 應用學習策略，嘗試分組音樂節奏變化活動	1. 能聽音樂節奏，身體做出相對應的動作。 2. 能依節奏快慢輕重，小組討論後設計符應的動作表現 (有合作討論)	1. 學生透過影片學習如何加強身體對音樂節奏的反應能力。 2. 教師透過示範、講解等方式，指導學生練習對音樂節奏的反應力。	節奏感強與弱的音樂	4

第 (7) 週		藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。				3. 學生分組完成音樂節奏變化活動。		
第 (8) 週 - 第 (9) 週	1. Mamma Mia 舞蹈 2. 基本跳躍練習	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 基本舞步 2. 基本跳躍動作 3. 舞姿曼妙之處	1. 表現基本舞步，並能組合與連貫。 2 應用學習策略，表現正確及熟練的基本跳躍動作 3. 分享舞蹈的多樣性展現並欣賞同學的舞姿曼妙之處	1. 能正確跳出基本舞步。 (有實踐行動) 2. 能依要求完成跳躍動作 (有實踐行動) 3. 能欣賞並說出同學的優點 (能分享表達)	1. 教師透過影片、示範、講解等方式練習基本動作 2. 教師指導學生跳出基本舞步與跳躍動作 3. 學生說出並欣賞同學舞姿曼妙之處	Mamma Mia 舞蹈影片	4
第 (10) 週 - 第 (12) 週	Mamma Mia 舞蹈	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 基本舞步動作練習 2. 動作的組合及連貫性 3. 運動習慣	1. 表現基本舞步動作 2. 應用學習策略使之組合與連貫。 3. 表現積極參與舞步動作練習，並養成規律的運動習慣。	1. 能正確並積極完成基本舞步。 2. 能組合與連貫舞蹈基本動作並使之熟練。 3. 能養成規律的運動習慣 4. 能積極參與舞蹈動作練習	1. 透過影片、示範、講解等方式練習基本動作 2. 指導學生熟練舞蹈動作的組合及連貫性 3. 提醒學生不再彎腰駝背並養成規律運動習慣 4. 引發學生積極參與舞蹈動作的練習	Mamma Mia 舞蹈影片	6
第 (13) 週	來個蹦蹦舞蹈	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 呼拉圈動作	1. 表現積極參與呼拉圈動作，並能組合與連貫。	1. 能積極跳出組合與連貫的呼拉圈動作。	1. 透過影片、示範、講解等方式練習基本動作	來個蹦蹦舞蹈影片	6

- 第 (15) 週	練習	3c-III-2 在身體活動中 表現 各項運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-1 運用 美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2. 動作的組合及連貫性 3. 多樣性呼拉圈舞步動作	2. 表現 多樣性呼拉圈舞步動作 3. 運用 美感與創意，表現動作組合與連貫性。 4. 體察 與 分享 多樣性呼拉圈舞步動作	2. 能跳出多樣性的呼拉圈動作。 (有實踐行動) 3. 能運用美感與創意，體察分享多樣性的呼拉圈動作 (能分享表達)	2. 培養學生熟練動作的組合及連貫性，以及動作美感的追求 3. 用呼拉圈的組合配合音樂做適當的動作 4. 小組分享與欣賞		
第 (16) 週 - 第 (17) 週	心花 開	健體 2c-III-3 表現 積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中 表現 各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現 動作創作和展演的能力。 綜合 2d-III-1 運用 美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 呼拉圈動作 2. 動作的組合及連貫性 3. 多樣性呼拉圈舞步動作	1. 表現 積極參與呼拉圈動作，並能組合與連貫。 2. 表現 多樣性呼拉圈舞步動作 3. 運用 美感與創意，表現動作組合與連貫性。 4. 體察 與 分享 多樣性呼拉圈舞步動作	1. 能積極跳出組合與連貫的呼拉圈動作。 2. 能跳出多樣性的呼拉圈動作 (有實踐行動) 3. 能運用美感與創意，體察並分享多樣性的呼拉圈動作 (能分享表達)	1. 學生透過影片、示範、講解等方式練習基本動作 2. 學生發揮創意跳出多樣性的呼拉圈動作 3. 學生運用美感與創意使用呼拉圈配合音樂作適當的動作 4. 學生小組分享與欣賞多樣性的呼拉圈動作	來個蹦蹦 舞蹈 影片	4
第 (18) 週 -	成果 發表	綜合 2d-III-2 體察、分享 並 欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 各組舞蹈的美感。	1. 體察、分享 並 欣賞 各組舞蹈的優點。	1. 能體察、分享、欣賞各組舞蹈並給予回饋。 2. 能分享並扼要說明各組優點與美感	1. 學生分組練習舞蹈 2. 學生期末舞蹈成果發表 3. 學生票選出最優秀的組別	各組發表的 音樂 勁舞社心得 學習單	8

<p>第 (21) 週</p>	<p>藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>2. 積極參與、接受挑戰的學習態度 3. 呼拉圈舞蹈 4. 舞蹈成果發表</p>	<p>2. 表現積極參與、接受挑戰態度發表成果 3. 分享參與舞蹈的感受。 4. 說明各組舞蹈的美感</p>	<p>(能分享表達) 3. 成果發表時能表現出積極的態度並能突破自我 4. 能與同學合作規劃成果發表。 (有總結性成果展 動態)</p>	<p>4. 學生分享學習舞蹈的心得 (100字心得單)</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 特教老師簽名：呂育錡 林雅慧 普教老師簽名：張彥嘉</p>					