

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 五年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 多元智能-園藝社       | 課程<br>設計者   | 劉惠婷 | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 42 節/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|-------------------|----------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |     |                   |          |
| 學校<br>願景         | 健康.適性.智慧   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過園藝活動與實作 DIY 課程促進身心健康發展。<br>二、根據學生生活經驗與興趣才能，規劃適合的園藝活動及創意蔬果 DIY 課程。<br>三、藉由實作體驗，培養認真負責、愛物惜物態度，建立健康生活型態。   |     |                   |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進 <b>身心健全發展</b> ，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。   |              | 課程<br>目標       | 一、認識稻米及常見蔬菜的種類，知道常見作物栽種方式與營養， <b>思考</b> 如何建立健康生活。<br>二、透過實際栽種過程， <b>理解</b> 體認農夫之辛勞，並養成愛物惜物之觀念與態度。<br>三、 <b>體驗</b> 食農課程活動中，培養積極 <b>探索</b> 、團隊 <b>合作</b> 的態度，促進 <b>身心健康發展</b> 。 |     |                   |          |

| 教學進度                | 單元名稱       | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)   | 教學資源   | 節數 |
|---------------------|------------|---|--|---|---|--|--|----|
| 第(1)週               | 認識四健會與農會   | 社會/2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係<br>語文/1-III-3 <b>判斷</b> 聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 1. 四健會的歷史。<br>2. 四健會的公約、標誌。<br>3. 四健會的座右銘。<br>4. 四健會目標、會歌。<br>5. 農會的組織與功能。<br>6. 農會與農民的关系。 | 1. <b>關注</b> 四健會的歷史、標誌、公約、目標及會歌。<br>2. 聆聽農會的組織與功能，思考 <b>判斷</b> 四健會和農民的关系。<br>3. 依興趣分組，並選出各組的幹部。 | 1. 能說出四健會的標誌、公約、座右銘。<br>2. 能唱出四健會的會歌。<br>3. 能專注聆聽並說出農會的主要功能。<br>4. 能認真完成四健會與農會的學習單。<br>5. 能依興趣分組並選出各組的幹部。 | 活動一：認識四健會與農會<br>1. 透過教學簡報認識四健會的緣起、目標及未來展望。<br>2. 透過教學簡報認識農會的組織與功能，了解農會與農民的关系。<br>3. 完成「認識四健會與農會」的學習單<br>活動二：分組選出幹部<br>1. 將學生分組，依學生志願參加「小小農場作業組」或「好米時代作業組」。<br>2. 以匿名投票方式票選出各組的主席、副主席、康樂、會計等幹部。 | 1. 四健會 PPT<br>2. 「認識四健會與農會」學習單                       | 2  |
| 第(2)週<br>-<br>第(3)週 | 常見蔬菜的管理與種植 | 社會/2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係<br>綜合/3d-III-1 <b>實踐</b> 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 1. 常見蔬菜的種類。<br>2. 蔬菜種苗   | 1. 認識常見蔬菜的種類並 <b>關注</b> 栽培管理方式。<br>2. <b>實際</b> 參與菜園整地及多種蔬菜種苗種植。                                | 1. 能說出常見蔬菜的種類。<br>2. 能說出常見蔬菜的栽培管理方式。<br>3. 能認真參與菜園整地，學習農耕的技能。<br>4. 能正確種下蔬菜種苗、施肥並澆水。<br><b>【戶外教育】</b>     | 活動一：常見蔬菜的管理<br>1. 透過教學簡報認識蔬菜的種類及栽培管理方式。<br>2. 完成「常見蔬菜的管理」學習單。<br>活動二：菜園整地<br>1. 透過青農指導完成菜園整地。<br>透過青農指導完成常見蔬菜種苗種植、施肥與澆水。   | 1. 常見蔬菜 PPT<br>2. 學校菜園<br>3. 蔬菜種苗<br>4. 「常見蔬菜的管理」學習單 | 4  |
| 第(4)週<br>-          | 田間觀察與實     | 健體/4a-III-3 <b>主動</b> 地表現促進健康的行動  | 1. 作物生長情形。<br>2. 菜園環   | 1. <b>主動</b> 關照和紀錄作物生長情形。<br>2. <b>實踐</b> 菜園環境整理  | 1. 能認真去除園中雜石、雜草。  | 活動一：田間管理<br>1. 透過青農、指導員指導去除園中雜石、雜草。  | 1. 學校菜園<br>2. 「我的紀錄單」                                | 4  |

|                     |          |  |   |  |  |   |                                 |   |
|---------------------|----------|--|---|--|--|---|---------------------------------|---|
| 第(5)週               | 作        | 綜合/3d-III-1 <b>實踐</b> 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  | 境。  | 要行動。   | 2.能掌握正確時機、水量為作物澆水<br><b>【戶外教育】</b><br>3.能認真完成學習單，反思自我在整理中的態度表現。                              | 2.透過青農、指導員指導正確為作物澆水。<br>活動二：心情點滴<br>1.返回教室，完成學習單，進行自我行為、態度反思。   |                                 |   |
| 第(6)週<br>-<br>第(7)週 | 飲食與健康    | 健體/2a-III-2 <b>覺知</b> 健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。  | 1. 紅綠燈飲食<br>2. 食品添加物的影響<br>3. 「飲食紅綠燈」學習單        | 1. 能感受 <b>覺知</b> 認識紅綠燈飲食的重要性。<br>2. 以 <b>合作</b> 溝通探討食品添加物的影響<br>3. 「飲食紅綠燈」學習單  | 1.能正確分辨紅綠燈飲食。<br>2.能以小組討論研究食品添加物對人體的影響。<br>3.能小組合作討論，認真完成學習單，紀錄紅綠燈飲食對人體的影響。<br><b>【安全教育】</b> | 活動：飲食紅綠燈<br>1.透過簡報認識紅綠燈飲食。<br>2.透過簡報知道食品添加物對人體健康的影響，並養成少吃、拒吃習慣。<br>3.學生小組分享討論所學心得，完成「飲食紅綠燈」學習單，寫下紅綠燈對健康的意義。             | 1. 飲食紅綠燈 PPT<br>2. 「飲食紅綠燈」學習單   | 4 |
| 第(8)週<br>-<br>第(9)週 | 米的種類與加工品 | 健體/2a-III-1 <b>關注</b> 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>綜合/2c-III-1 <b>分析</b> 與判讀各類資源， <b>規劃</b> 策略以解決日常生活的問題<br>數學/r-III-3 <b>觀察</b> 情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助 <b>推理</b> 與解題。 | 1. 米的種類與營養。<br>2. 米製加工品。<br>3. 「米的種類和米製加工品」學習單。 | 1. <b>關注</b> 不同米的種類與營養。<br>2. <b>分析</b> 米製加工品的營養成分， <b>規劃</b> 生活健康飲食目標。<br>3. 透過「米的種類和米製加工品」學習單記錄對米的認識 <b>觀察</b> ， <b>推理</b> 判斷米的營養價值。 | 1.能分辨並正確說出不同米的種類和營養成分。<br>2.能仔細觀察米的加工品差異，正確說出常見的米製加工品的名稱。<br>3.能認真完成學習單，和小組分享學習米的營養價值之心得收穫。  | 活動：米的種類和米製加工品<br>1.透過教學簡報認識米的種類。<br>2.透過教學簡報認識常見的米製加工品。<br>3.完成「米的種類和米製加工品」學習單，應用數學所學統計圖紀錄米的加工品成分比例。<br>4.小組分享回饋學習心得收穫。 | 1. 「米」PPT<br>2. 「米的種類和米製加工品」學習單 | 4 |
| 第(10)週              | 健康新餐盤    | 綜合/2c-III-1 <b>分析</b> 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題   | 1. 植物各部分的營養。<br>2. 食物的營養成分。                     | 1. <b>分析</b> 植物各部分的營養對人體的益處。<br>2. <b>認同</b> 食物的營養成  | 1.能正確說出常見蔬菜可食用部分。<br>2.能準確說出蔬菜所含的營養成分。   | 活動：健康新餐盤<br>1.透過教學簡報認識蔬菜各部位的營養成分。   | 1. 健康新餐盤 PPT<br>2. 「健康新餐盤」學習單   | 4 |

|                                       |                          |   |   |  |   |  |                             |   |
|---------------------------------------|--------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------------|---|
| 第<br>(11)<br>週                        |                          | 健體/2b-III-1 <b>認同</b> 健康的生<br>活規範、態度與價值觀。   | 3. 「健康新<br>餐盤」學<br>習單。                              | 分對人體的影響。<br>3. 透過「健康新餐盤」<br>學習單統整所學知<br>識。   | 3. 能說出食物主要的營養<br>成分。<br>4. 能認真完成學習單，紀錄<br>蔬菜的營養成分，並寫下生<br>活的行動實踐目標。   | 2. 透過教學簡報認識食物的營養<br>成分價值。<br>3. 完成「健康新餐盤」學習單，<br>審視自我飲食營養習慣，建立有效<br>的飲食改變目標。   |                             |   |
| 第<br>(12)<br>週<br>-<br>第<br>(13)<br>週 | 田間<br>觀察<br>與整<br>理      | 健體/4a-III-3 <b>主動</b> 地表現促<br>進健康的行動。<br><br>綜合/3d-III-1 <b>實踐</b> 環境友善<br>行動， <b>珍惜</b> 生態資源與環境。                           | 1. 作物生長<br>情形。<br>2. 菜園環境。<br>3. 「田間管<br>理」學習<br>單。 | 1. <b>主動</b> 觀察作物生長<br>情形，並提出有效<br>的種植方法。<br>2. <b>實踐</b> 菜園環境整理<br>行動。<br>3. 紀錄「田間管理」學<br>習單， <b>珍視</b> 環境土<br>地之美。 | 1. 能認真去除園中雜石、雜<br>草。<br>2. 能以小組合作正確為作<br>物澆水、施肥。<br><b>【戶外教育】</b><br>3. 能透過學習單反思自我<br>和環境之間的互動關係。                                 | 活動一：田間管理<br>1. 透過青農、指導員指導去除園中<br>雜石、雜草。<br>2. 透過青農、指導員指導正確為作<br>物澆水、施肥。<br>活動二：<br>1. 返回教室，完成學習單，進行感<br>恩惜福的反思，平日對食物的態度<br>和對待環境的行動。       | 1. 學校菜園<br>2. 「田間管理」<br>學習單 | 4 |
| 第<br>(14)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 蔬 菜<br>健 康<br>料 理<br>DIY | 健體/4a-III-3 <b>主動</b> 地表現促<br>進健康的行動<br><br>綜合/3d-III-1 <b>實踐</b> 環境友善<br>行動， <b>珍惜</b> 生態資源與環境。                            | 1. 健康蔬菜。<br>2. 「蔬菜健<br>康料理<br>DIY」學習<br>單。          | 1. <b>主動</b> 動手做處理健<br>康蔬菜的食材。<br>2. <b>實踐</b> 烹飪蔬菜的體<br>驗探索。<br>3. 運用「蔬菜健康料<br>理DIY」學習單省思<br>自我 <b>珍視</b> 愛物之<br>心。 | 1. 能正確進行蔬菜的食材<br>處理。<br>2. 依序進行食材的烹煮處<br>理。<br>3. 能和小組合作討論學習<br>單分享心得，並上台報告收<br>穫與回饋。   | 活動：蔬菜健康料理 DIY<br>1. 透過外聘老師指導能依序進行<br>健康蔬菜的食材處理。<br>2. 能在老師指導下依序操作進行<br>食材的烹煮處理。<br>3. 完成「蔬菜健康料理DIY」學習<br>單，並省思檢討本次活動的小組表<br>現的優缺點，上台報告分享。  | 1. 「蔬菜健康料<br>理DIY」學習單       | 4 |
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(17)<br>週 | 藝 術<br>創 作<br>DIY        | 綜合/2d-III-1 <b>運用</b> 美感與創<br>意， <b>解決</b> 生活問題，豐富生活<br>內涵。<br>綜合/2d-III-2 <b>體察</b> 、 <b>分享</b> 並<br>欣賞生活中美感與創意的多樣<br>性表現。 | 1. 生活中常<br>見的環保<br>素材。<br>2. 「藝術創<br>作DIY」學<br>習單。  | 1. 能友善 <b>運用</b> 生活中<br>常見的環保素材。<br>2. 能 <b>體認</b> 藝術之美，<br>並親自動手做藝術<br>體驗。<br>3. 藉由「藝術創作<br>DIY」學習單記錄心              | 1. 能認真觀看老師的製作<br>步驟，解決藝術創作問<br>題。<br>2. 能運用環保素材進行美<br>麗的藝術創作。<br>3. 運用心智圖在學習單寫<br>下創作理念、作品名稱<br>和設計介紹。<br>4. 能分享自己的創作並欣<br>賞同學的作品 | 活動：藝術創作 DIY<br>1. 透過老師的指導能利用環保<br>素材依序進行美麗的藝術創<br>作。<br>2. 完成「藝術創作DIY」學習單，<br>應用語文藝術為作品命名有<br>獨特意義之標題。<br>3. 學生上台發表分享藝術創作<br>作品，並欣賞回饋他人創作。 | 「藝術創作<br>DIY」學習單            | 4 |

|                 |       |  |                           |  |  |   |            |   |
|-----------------|-------|--|---------------------------|--|--|---|------------|---|
|                 |       |  |                           | 得並 <b>分享</b> 美的感受。   |  |   |            |   |
| 第(18)週          | 採收樂趣多 | 健體/4a-III-3 <b>主動</b> 地表現促進健康的行動。<br>語文/2-III-7 與他人溝通時能 <b>尊重</b> 不同意見。                | 1. 成熟蔬菜<br>2. 「採收樂趣多」學習單。 | 1. 能 <b>主動</b> 辨識並採收成熟蔬菜。<br>2. 以 <b>尊重</b> 的態度欣賞回饋「採收樂趣多」學習單。                         | 1. 能主動以小組團隊合作正確進行蔬菜採收。【 <b>戶外教育</b> 】<br>2. 能認真完成學習單。                                      | 活動：採收樂趣多<br>1. 透過指導員指導進行期末菜園採收。<br>2. 完成「採收樂趣多」學習單，紀錄學習經驗和收穫。<br>3. 分享種植歷程和採收心得，進行反思和回饋。                                    | 「採收樂趣多」學習單 | 2 |
| 第(19)週 - 第(21)週 | 蔬果嘉年華 | 健體/4b-III-1 公開 <b>表達</b> 個人對促進健康的觀點與立場。<br>綜合/2d-III-2 <b>體察</b> 、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1. 個人學習檔案。<br>2. 食農教育     | 1. 運用學習回饋表統整回顧個人學習檔案。<br>2. 展示 <b>表達</b> 健康營養所學收穫。<br>3. <b>體會</b> 食農教育的意義，分享分享本蔬果的認識。 | 1. 能認真努力完成個人學習記錄資料，寫下個人經驗和看法。<br>2. 能規劃海報製作，展現健康營養的所學價值。<br>3. 能上台發表對本學期課程印象最深刻的部分及對個人的影響。 | 活動：期末作業總整理<br>1. 在老師指導下能認真完成個人本學期作業紀錄資料。<br>2. 以小組互助討論，以製作海報的形式導覽蔬果種植的心得歷程和收穫。<br>3. 課間活動海報展覽於公告欄，上台發表本學期最深刻的課程及心情，反思自我學習狀態 | 「我的紀錄回饋單」  | 6 |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技</b> 議題為主)   |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。</p> <p>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。</p> <p>3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：<b>林雅慧 呂育錡</b>      普教老師簽名：<b>劉惠婷</b></p> |