

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	多元智能-手工藝社	課程 設計者	陳秋華	教學總節數 /學期(上)	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。 三、藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情 境。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展，培養生活 環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、 擬定 並 實作 各種素材完成作品等活動，以 創新思考 方式應用於日常生活情境。 二、學習合宜的藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗 。 三、在作品展示中， 理解 他人感受、樂於與人 互動 、勇於表達、團隊 合作 ，促進身心健康 發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	教師節感恩卡	藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 感恩卡	1. 試探媒材特性與技法進行創作。 2. 使用視覺元素與想像力親手創作感恩卡。 3. 選擇安全合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能利用各種媒材特性，找出適合感恩卡的媒材的技法。 2. 發揮想像力與創意，創作感恩卡。 3. 能將感恩卡於教師節時贈於敬愛的教師，落實學習行動。	1. 運用教學影片認識該作品所需要的材料 2. 運用教學影片認識該作品的製作方式 3. 利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖，藉此激盪學生的創作力 4. 讓學生將感恩卡於教師節時贈於敬愛的教師	文撰美勞館、教學 CD	4
第(3)週 - 第(5)週	拼圖	藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 拼圖	1. 使用視覺元素與想像力親手創作拼圖。 2. 選擇安全合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 透過藝術創作美化生活環境。	1. 能利用生活中經驗與發揮想像力，創作拼圖作品。 2. 能與同學互相操作拼圖遊戲，落實學習行動。 3. 能將拼圖作品，展示在班級布告欄區美化教室。	1. 運用教學影片認識該作品所需要的材料 2. 運用教學影片認識該作品的製作方式 3. 利用彩繪軋型拼圖設計著色，同學互相操作拼圖遊戲，藉此激盪學生的創作力 4. 請各班教師將拼圖作品展示在班級布告欄區美化教室	文撰美勞館、教學 CD	6
第(6)週 - 第(8)週	百變人偶	藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 百變人偶	1. 使用視覺元素與想像力親手創作百變人偶。 2. 選擇安全合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 透過藝術創作美化生活環境。	1. 能觀察生活中人的動作與發揮想像力，創作百變人偶作品。 2. 能與同學互相觀摩不同的姿態的美，落實與同學互助合作學習行動。 3. 能與同學小組合作上台展示，呈現作品之美。	1. 運用教學影片認識該作品所需要的材料 2. 運用教學影片認識該作品的製作方式 3. 利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，能與同學互相觀摩不同的姿態的美，落實與同學互助合作學習行動	文撰美勞館、教學 CD	6

						4. 讓學生小組合作上台展示呈現作品之美		
第(9)週 - 第(11)週	可愛香包	藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化 生活環境。 綜合/1b- II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動	1. 可愛香包	1. 使用視覺元素與想像力親手 創作可愛香包 。 2. 選擇安全合宜的學習方法， 落實 學習行動。 3. 透過藝術創作 美化 生活環境。	1. 能使用視覺元素與想像力，創作可愛香包作品。 2. 能小心使用針線方式，落實學習行動。 3. 能將可愛香包作品，贈與家人並懸掛家中。	1. 運用教學影片認識該作品所需要的材料 2. 運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成 3. 請學生將可愛香包作品贈與家人並懸掛家中	文撰美勞館、教學 CD	6
第(12)週 - 第(14)週	冰棒棍創作	藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行 創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化 生活環境。 綜合/1b- II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動	1. 冰棒棍	1. 試探媒材特性與技法進行 創作 。 2. 使用視覺元素與想像力親手 創作冰棒棍 創作。 3. 選擇安全合宜的學習方法， 落實 學習行動。 4. 透過藝術創作 美化 生活環境。	1. 能試探媒材特性，使用視覺元素與想像力，創作冰棒棍作品。 2. 能將冰棒棍創作用於收納小物，解決日常生活問題，落實學習行動。 3. 能在校慶日前完成作品，展示在靜態展覽區。	1. 運用教學影片認識該作品所需要的材料 2. 運用教學影片認識該作品的製作方式 3. 利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品，解決日常生活問題，落實學習行動 4. 將學生作品於校慶日展示在靜態展覽區	巨豐美勞藝術創作家、教學 CD	6
第(15)週 - 第(16)週	多彩編織筆筒	藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行 創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作， 美化 生活環境。 綜合/1b- II-1 選擇合宜的學	1. 多彩編織筆筒	1. 試探媒材特性與技法進行 創作 。 2. 使用視覺元素與想像力親手 創作多彩編織筆筒 。 3. 選擇安全合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1. 能試探媒材特性，使用編織技巧與想像力，創作多彩編織筆筒作品。 2. 能將多彩編織筆筒用於收納小物，解決日常生活問題，落實學習行動。 3. 能在校慶日前完成作品，展示在靜態展覽區。	1. 運用教學影片認識該作品所需要的材料 2. 運用教學影片認識該作品的製作方式 3. 將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物，解決日常生活問題，落實學習行動	巨豐美勞藝術創作家、教學 CD	4

