

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	雲端任意遊	課程 設計者	黃柏鴻	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我並培養終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 探索並具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計與科技創作 ，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養 將科技與資訊知能應用於 日常生活中。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	天氣預報小專家	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 自然 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 網路規範 2. 天氣資料 3. 天氣預報	1、能遵守網路使用規範，正確的運用網路 2、能運用網路來解決天氣的資訊蒐集 3、分析自己搜尋的天氣預報	1. 能說明一項網路使用的規範 2. 能運用搜尋引擎找到最近的天氣報告	1. 《教師導學》教師說明遵守網路使用規範的重要性。 2. 《學生自學》學生蒐集網路規範相關資料。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師說明利用網路來獲取天氣資訊的便利性。 4. 《組內共學》學生分組上網搜尋天氣圖表。(安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的天氣資訊報告。 (學習策略:發表與聆聽) 6. 《教師導學》教師針對學生的天氣資訊報告給予統整及鼓勵。	1. 中小學網路素養與認知 2. Google 搜尋引擎 3. 中央氣象局網站	5
第(6)週 - 第(10)週	老師，您辛苦了！	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝術 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 帳號 2. 電子郵件編輯器 3. 教師節賀卡	1、能運用帳號登入搜尋引擎 2、能使用電子郵件寄信給同學，解決聯繫問題。 3、使用電子郵件編輯器設計教師節賀卡 4、能運用電子郵件寄送教師節賀卡給老師	1. 能正確登入個人帳號 2. 能寄出電子郵寄給老師	1. 《教師導學》教師說明人類訊息傳遞的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下有什麼方法可以傳遞訊息。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹電子郵件的使用方法。 4. 《組內共學》學生利用電子郵件寄信給同組同學。 (有具體作品) 5. 《組內共學》分組討論設計教師節賀卡，並寄給老師。	1. 1.Google Gmail 網站	5

						(有實作 與生活連結) 6.《組間互學》各組分享自己設計的教師節賀卡。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	才藝 展演 一起 來	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 雲端硬碟 2. 雲端文件	1、能運用雲端硬碟儲存資料 2、使用雲端硬碟分享檔案給同學 3、運用雲端硬碟之文件與他人共用共編	1. 會使用雲端硬碟儲存上課作業 2. 會使用共編功能與同學共同構思才藝展演之表演內容	1.《教師導學》教師引導學生討論才藝展演的演出內容。 2.《教師導學》教師介紹雲端硬碟及共編功能。 3.《組內共學》學生分組討論才藝展演分工。(安排學生主動學習任務) 4.《學生自學》學生各自使用雲端硬碟儲存搜尋的資料。 (安排學生主動學習任務) 5.《組內共學》學生分組使用共編功能進行才藝展演討論。 (安排學生主動學習任務) 6.《組間互學》各組分享自己設計的才藝展演內容並比較其他組別的優缺點。(有反思)	1. Google 雲端硬碟 網站	5
第 (16) 週 - 第 (21) 週	交通 安全 不能 少	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 協作平台 2. 交通危機 3. 交通安全網站	1、能運用網路協作平台的操作 2、辨識周遭環境中潛藏的交通危機 3、運用協作平台進行交通安全專題的編輯與網站呈現 4、設計交通安全網站進行，並發佈分享	1. 能利用協作平台完成專屬網站 2. 能辨識並寫下生活周遭環境中潛藏的交通危機 3. 能成功發佈個人網站	1.《教師導學》教師說明周遭環境隱藏許多交通危機，請同學討論。 2.《學生自學》學生寫下生活中可能遭遇的交通危機。 (定標：學生決定要介紹的交通危機) (學習策略:紀錄) 3.《教師導學》教師介紹使用協作平台編輯網站的方法。 4.《組內共學》學生分組共同進	1. Google 雲端硬碟	6

						行交通危機主題網站的編輯。 (調整：學生依據教師說明進行交通危機主題網站的調整) (安排學生主動學習任務) 5.《組間互學》學生分組瀏覽其它組別的完成的網站並回饋。 (監評：學生分組評價學習結果) (有反思與分享表達) 6.《教師導學》教師統整各組的交通危機主題網站，並與學生共同討論。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 有，一般智能資優生(1)人，創造力資優生(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)三生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。 3. 小組工作安排時，六校陳生智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量 5. 鼓勵二位資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃柏鴻						