

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	家鄉玩樂趣	課程 設計者	黃獻瑞	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 <b>健康數位科技生活</b> 。 二、 <b>分析評估學生身心特質與生活經驗</b> ，設計適宜的資訊科技課程活動， <b>發揮潛能</b> 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 <b>態度</b> ， <b>展現自我並培養終身學習</b> 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，並理解各類 <b>媒體內容</b> 的意義與影響。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 <b>探索並具備</b> 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 <b>處理</b> 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 <b>媒體內容</b> 的價值與正確性。 三、結合 <b>藝術設計與科技創作</b> ，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養 <b>將科技與資訊知能應用於</b> 日常生活中。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「嘉」鄉輕旅行	國語 6-II-1 根據 <b>表達</b> 需要，使用各種標點符號。 5-II-10 透過大量 <b>閱讀</b> ，體會閱讀的樂趣。  資訊 資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技 <b>解決問題</b> 的過程。	1. 電腦教室的使用規則 2. 文書軟體 3. 旅遊文章或部落格 4. 家鄉特產	1. 適切 <b>表達</b> 電腦教室使用規則 2. 使用文書軟體 <b>表達</b> 對網路文章的符號用法 3. <b>閱讀</b> 他人對家鄉旅行的旅遊文章或部落格，進而了解自己的家鄉 4. <b>體驗</b> 利用搜尋網站尋出家鄉的特產， <b>解決</b> 如何介紹家鄉的文書報告。	1. 能遵守電腦教室常規 2. 能專注閱讀網路文章 3. 能說出對家鄉的印象 4. 能完成一份介紹家鄉的文書報告	1. 《教師導學》教師說明遵守網路使用規範的重要性。 2. 《學生自學》學生蒐集網路規範相關資料。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師說明利用網路來獲取旅遊資訊的便利性 4. 《組內共學》學生分組上網搜尋家鄉的特產資訊。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的家鄉特產報告 (學習策略:發表與聆聽) 6. 《教師導學》教師針對學生的家鄉特產報告給予統整及鼓勵。	1. WORD2016 版-小石頭文化出版-教學影片 <a href="http://plog.jxes.t.c.edu.tw/info_learn/stone_word2016/html/lesson1.html">http://plog.jxes.t.c.edu.tw/info_learn/stone_word2016/html/lesson1.html</a> 2. WORD2010 文書輕鬆學 NEW-巨岩資訊教材與影片 <a href="http://book.eduweb.com.tw/teach/index.htm">http://book.eduweb.com.tw/teach/index.htm</a>	4
第(5)週 - 第(6)週	1. 網路大搜查 2. 網路倫理與資訊安全 3. 媒體報導追追	資訊 資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫理的重要性 資議 t-II-2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程。  社會 3c-II-1 <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法	1. 生活周遭危機 2. 教育雲 3. 網路倫理 4. 資訊素養	1. 參與討論 <b>領會</b> 生活周遭潛藏危機的情境，提供自己解決的方式 2. <b>體會</b> 閱讀教育雲及影音頻道，了解與網路倫理和資訊安全的重要性 4. <b>聆聽</b> 同儕對資訊素養的理解， <b>表達</b> 自己正向的意見。	1. 能表達網路倫理及資訊安全的正確觀念 2. 能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 能比較同學和自己想法的差異	1. 《教師導學》教師說明網路訊息傳遞的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下網路訊息有什麼危險。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹使用數位學習網站與資源 4. 《組內共學》學生多媒體影音頻道資源。 5. 《組間互學》各組分享自己使用後看到網路危險與解決方法	1. google 網路新世界-巨岩資訊教材與影片 <a href="http://book.eduweb.com.tw/teach/index.htm">http://book.eduweb.com.tw/teach/index.htm</a> 2. 網路倫理與禮儀 youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1IHELyxCcAc">https://www.youtube.com/watch?v=1IHELyxCcAc</a>	2

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>數位遨遊家鄉—瀏覽器認識</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p>	<p>1. 自然環境 2. 人文產業 3. 家鄉環境</p>	<p>1. 操作搜尋學校網站的能力，瀏覽嘉義縣自然環境及人文產業，<b>體會</b>使用網路上了解家鄉的環境 2. 觀看網路上家鄉環境產生的問題，<b>表達</b>對環境問題的看法</p>	<p>1. 會利用網路瀏覽器搜尋家鄉網站並說出家鄉的自然環境及人文產業 2. 熟悉瀏覽器操作，將網頁資料複製整理家鄉環境問題</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明學校網址的意義 <a href="http://www.tbps.cyc.edu.tw">www.tbps.cyc.edu.tw</a>。 2. 《學生自學》學生蒐集網路尋找不同校的網址。 <b>(安排學生主動學習任務)</b> 3. 《教師導學》教師介紹瀏覽器的使用 4. 《組內共學》學生分組上網搜尋家鄉的自然環境及人文產業。 <b>(安排學生主動學習任務)</b> 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的家鄉環境報告 <b>(學習策略:發表與聆聽)</b> 6. 《教師導學》教師針對學生的家鄉環境報告給予統整及鼓勵</p>	<p>1. Chrome 網際網路 總動員 (Here we go) - 小石頭文化出版 - 教學影片 <a href="http://plog.jxes.tcc.edu.tw/info_learn/herewego_chrome/">http://plog.jxes.tcc.edu.tw/info_learn/herewego_chrome/</a></p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>家鄉信仰文化與名勝古蹟</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>1. 家鄉資料 2. 家鄉民俗活動及名勝古蹟</p>	<p>1. <b>體會</b>利用文書處理軟體，了解網頁的家鄉資料，加以整理 2. 家鄉民俗活動及名勝古蹟，<b>製作</b>成圖文資料</p>	<p>1. 利用網路瀏覽器搜尋家鄉家鄉廟宇和文化活動 2. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料，繪製作成圖文資料 3. 能提出同學圖文的優點</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明廟宇和文化活動的意義 2. 《學生自學》學生用網路尋找不同的廟宇和文化活動 <b>(安排學生主動學習任務)</b> 3. 《教師導學》教師介紹使用儲存網頁中的文字與圖片 4. 《組內共學》學生分組將網路上家鄉民俗活動及名勝古蹟，製作成圖文資料 <b>(安排學生主動學習任務)</b> 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的民俗活動及</p>	<p>1. 網路新世界影片-校園網路文化 <a href="http://w3.eduweb.com.tw/demo/s078n/main/index.html">http://w3.eduweb.com.tw/demo/s078n/main/index.html</a> 2. 嘉義縣民政局太保廟宇介紹 <a href="https://civil.cyh.gov.tw/cp.aspx?n=C586C4C34E759945">https://civil.cyh.gov.tw/cp.aspx?n=C586C4C34E759945</a></p>	<p>4</p>

						<p>名勝古蹟報告</p> <p>(學習策略:發表與聆聽)</p> <p>6.《教師導學》教師針對學生的民俗活動及名勝古蹟報告給予統整及鼓勵</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>看見家鄉——特產、美食、景點介紹</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>1. 家鄉特產、美食及景點 2. 介紹單</p>	<p>1. 體會瀏覽有關家鄉的特產與景點之網站，從網頁中摘取自己想介紹的家鄉特產、美食與景點，運用文書軟體加以儲存 2. 了解如何整理所瀏覽之網頁家鄉資料，運用表格製作家鄉特產與景點介紹單。</p>	<p>1. 用網路瀏覽器搜尋有關家鄉特產、美食與景點的網站 2. 能和同學討論家鄉特產美食或景點 3. 能小組合作製作一份家鄉特產、美食或景點介紹單</p>	<p>1.《教師導學》教師說明介紹單的意義 2.《學生自學》學生用網路尋找不同的介紹單 (安排學生主動學習任務) 3.《教師導學》教師介紹使用儲存網頁中的文字與圖片 4.《組內共學》學生分組將網路上家鄉美食及景點，製成介紹單 (安排學生主動學習任務) 5.《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的美食及景點的介紹單 (學習策略:發表與聆聽) 6.《教師導學》教師針對學生的美食及景點的介紹單給予統整及鼓勵</p>	<p>1. Google 雲端硬碟網站</p>	4
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>看見家鄉——特產、美食</p>	<p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資訊 資議 c-II-1 體驗運用科技與</p>	<p>1. 電子郵件 2. 家鄉景點 3. 郵件</p>	<p>1. 能書寫一封電子郵件，歡迎朋友旅遊家鄉，介紹家鄉景點。 2. 能體驗可透過郵件的方式，與他人互動溝通，培養良好的友誼關係</p>	<p>1. 能運用電子郵件寄送一封家鄉介紹電子郵件給老師 2. 能使用電子郵件夾帶檔案，寄送一封介紹家鄉景點的電子郵件給朋友 3. 能說出自己電子郵件的</p>	<p>1.《教師導學》教師說明人類訊息傳遞的重要性。 2.《學生自學》學生寫下有什麼方法可以傳遞訊息。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3.《教師導學》教師介紹電子郵</p>	<p>1. Google 雲端硬碟</p>	3

景 點 介 紹	他人互動及合作的方法。			設計理念與可以再改進的部分	件的使用方法。 4.《組內共學》學生利用電子郵件寄信給同組同學。 (有具體作品) 5.《組內共學》分組討論設計一封家鄉介紹電子郵件，並寄給老師。 (有實作 與生活連結) 6.《組間互學》各組分享自己設計的電子郵件。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(4)人、學習障礙( 2)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：林雅慧 呂育錡            普教老師簽名：黃獻瑞         </div>						