

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小一新鮮事	課程 設計者	一年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過藝術展演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、生涯規劃、運動實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「青春熱舞」、「迎接新年」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	親師、敬師、愛師	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 教師節的由來</p> <p>2. 老師的辛勞</p> <p>3. 感謝。</p> <p>4. 敬師卡。</p>	<p>1. 能觀賞並聆聽教師節由來的故事。</p> <p>2. 能說出教師節的由來。</p> <p>3 能覺察老師工作的辛勞。</p> <p>3. 能說出對老師的感謝。</p> <p>4. 利用生活媒介與素材，創作敬師卡。</p>	<p>1. 能安靜觀賞並聆聽「教師節由來--至聖先師孔子」的故事。</p> <p>2. 能說出教師節是為了紀念孔子。</p> <p>3. 能覺察老師工作的辛勞，回答老師所提問的問題。</p> <p>4. 能說出一種對老師的感謝方式。</p> <p>5. 能完成敬師卡製作。</p>	<p>1. 觀賞「教師節由來」卡通動畫片，觀賞完能說出教師節是為了紀念孔子，所以將孔子的生日訂為教師節。</p> <p>2. 教師提問問題： (1)老師平時在學校的工作內容？ (2)老師教我們哪些知識或技能？ (3)除了教授知識以外，老師還教我們哪些做人做事的道理？</p> <p>3. 請學生分享如何對老師表達感謝？聽老師的話、用功讀書、送敬師卡給老師。</p> <p>4. 製作敬師卡。 (1)說明製作卡片的步驟及注意事項。 (2)發下卡紙，開始製作教師卡。 (3)將敬師卡送給教導過自己的老師。</p>	<p>1. 「教師節由來--至聖先師孔子」卡通動畫片。 https://www.youtube.com/watch?v=DSrJPBjon7k</p> <p>2. 教師卡製作網站 https://www.youtube.com/watch?v=IVRu1MP_Eu_M</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	大家來跳繩	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體/d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>健體/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 跳繩。</p> <p>2. 基本技巧及步驟。</p>	<p>1. 能專注觀賞學習跳繩基本技巧影片。</p> <p>2. 安靜聆聽老師歸納學習跳繩的技巧與步驟。</p>	<p>1. 能專注觀賞學習跳繩基本技巧影片。</p> <p>2. 能安靜聆聽並說出一項老師所歸納的學習跳繩技巧與步驟。</p>	<p>1. 觀賞「跳繩基本技巧」影片。</p> <p>2. 老師歸納學習跳繩的技巧與步驟： (1)挑選繩子的長度、材質。 (2)練習單手、雙手甩繩。 (3)練習踮腳尖雙腳同時跳。 (4)練習一下一下跳，達到手眼協調。</p>	<p>1. 完整【跳繩教學】輕鬆上手 https://www.youtube.com/watch?v=04nB-U8A_hc</p>	5

		<p>數學/n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>2. 連續跳繩。</p> <p>3. 快速甩繩。</p> <p>4.1 到 100、200、300 的位值結構。</p> <p>5. 兩分鐘任務。</p>	<p>3. 表現連續跳繩的基本動作。</p> <p>4. 能模仿指導長快速甩繩。</p> <p>5. 能理解 1 到 100、200、300 的位值結構，並計算隊友的跳繩次數。</p> <p>6. 小組能互相合作、激勵同儕，完成連續跳繩 2 分鐘的任務。</p>	<p>3. 能連續跳繩 5 下。</p> <p>4. 能說出一種指導長跳得又快又好的秘訣，並模仿指導長甩繩動作。</p> <p>5. 能計算隊友跳繩 1 分鐘的次數。</p> <p>6. 能小組合作，鼓勵組員完成連續跳繩 2 分鐘的任務。</p>	<p>(5)持續練習，達到連續跳 5 下、10 下、20 下……，一直增加。</p> <p>3. 個人練習，學習連續跳繩。學生發表跳繩須留意的安全注意事項【安全教育】</p> <p>4. 找出班上跳得比較好的小朋友當指導長。</p> <p>5. 請指導長出列示範跳得又快又好的秘訣。</p> <p>6. 找出五個指導長，分組練習。</p> <p>7. 各組互相計數個人一分鐘跳幾下。</p> <p>8. 各組互相計數個人兩分鐘跳幾下。</p> <p>9. 老師依照跳繩次數多寡，將全班分成男生、女生各兩組。</p> <p>10. 各組利用上下課時間整組團練，持續精進。</p> <p>11. 各組討論隊名，互相觀摩跳繩技巧。</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>青春熱舞</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的</p>	<p>1. 「站在高崗上」歌曲。</p> <p>2. 「站在高崗上」曲目舞蹈動作。</p> <p>3. 串場表演。</p> <p>3. 進退場。</p>	<p>1. 能聆聽歌曲「站在高崗上」，並熟記歌詞。</p> <p>2. 能模仿「站在高崗上」MV 曲目中舞者的舞蹈動作。</p> <p>3. 能認真參與表演，並與各段串場表演者合作。</p> <p>4. 能在演練表演進退場過程中，感受合作的重</p>	<p>1. 能專注聆聽歌曲「站在高崗上」，並唱出正確的歌詞。</p> <p>2. 能配合節奏跳出正確的舞蹈動作。</p> <p>3. 能認真參與表演，並熟悉各段串場表演者的表演內容。</p>	<p>1. 老師播放「站在高崗上」MV 讓孩子欣賞。</p> <p>2. 老師講解歌曲的節奏與動作。</p> <p>3. 練習「站在高崗上」舞蹈動作，並熟記歌詞與動作。</p> <p>4. 邀請高年級串場表演者一同排練，讓學生熟悉各段串場者的表演內容。</p> <p>6. 學年集合，與高年級一同作進退場及表演演練。</p>	<p>1. 「站在高崗上」MV https://www.youtube.com/watch?v=i-bu47QpWWc</p> <p>2. 「站在高崗上」社區舞蹈 https://www.youtube.com/wa</p>

		過程，感受合作的重要性。		要性。	4. 能順暢演練進退場，並感受全體演出者合作的重要性。		tch?v=3x2VK7v-efXw	
第(16)週 - 第(21)週	迎 接 新 年	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>數學/ n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 「恭喜發財」歌曲。</p> <p>2. 過年的活動。</p> <p>3. 年貨商品的種類</p> <p>4. 加法和減法</p>	<p>1. 能聆聽歌曲「恭喜發財」後歌曲回答老師的問題。</p> <p>2. 能參與小組討論，了解過年的活動</p> <p>3. 能參與小組討論，決定要賣的年貨商品種類。</p> <p>4. 小組能合作分工，共同創作年貨商品。</p> <p>5. 能正確數出錢幣的數量，並應用加法和減法的計算來付錢、找錢。</p>	<p>1. 能專注聆聽歌曲「恭喜發財」，並回答老師的提問。</p> <p>2. 能在參與小組討論後說出一項過年的活動。</p> <p>3. 能在參與小組討論後說出一項要賣的年貨商品。</p> <p>4. 小組合作分工，創作春聯、各式糖果餅乾、橘子、鳳梨、年菜、蘭花…等五樣以上的年貨商品。</p> <p>5. 能畫出 1.5.10.50.100 元等錢幣各 20 個。</p> <p>6. 能運用加減法完成付錢和找錢。</p>	<p>1. 老師播放「恭喜發財」歌曲，接著提問：</p> <p>(1)什麼時候會聽到這首歌？</p> <p>(2)什麼地方會播放這首歌？</p> <p>(3)過年時街上會有哪些活動？</p> <p>2. 觀看「逛年貨大街」影片：</p> <p>(1)分組討論過年的年貨有哪些？</p> <p>(2)各組分享後老師歸納。</p> <p>(3)各組決定要賣的年貨商品。</p> <p>(4)各組進行工作分配。</p> <p>(5)各組開始創作要賣的年貨商品，如：春聯、各式糖果餅乾、橘子、鳳梨、年菜、蘭花…等。</p> <p>(6)畫出 1.5.10.50.100 元等錢幣，準備進行買賣用。</p> <p>3. 《年貨大街》開幕囉！</p> <p>(1)利用桌椅及物品布置各組店面。</p> <p>(2)將年貨擺好，準備進行交易活動。</p> <p>(3)利用 1.5.10.50.100 元等錢幣，進行付錢和找錢。</p>	<p>1. 「恭喜發財」歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wdUFUiv8Qw</p> <p>2. 「逛年貨大街」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ahmzQHbDzs</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林純鳳 陳麗蘭 莊淑富</p>