

嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程特教班全組第一類課程教學內容規劃表

年級	2-6	年級課程 主題名稱	米製食品好好吃	課程 設計者	吳柔安	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索 溝通表達、實踐篤行		與學校願 景呼應之 說明	一、透過米食文化教學活動，培養學生樂於學習米食知識，並能積極熱情關注在地的人文 二、規畫米食分組活動，培養學生自主探索並主動與人溝通表達 三、藉由湯圓實作的體驗，能實踐所學處理日常生活的問題，擁有健康自信好品格			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備聽、說、讀、寫等基本的語文素養，發表對米食的認知，並應用在生活與人際溝通。 2. 具備探索米食與節慶的關聯，並透過湯圓實作與體驗，學會處理日常生活問題。 3. 藉由分組及發表活動中，具備理解他人感受樂於與人互動，學習與成員間的合作。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	米 食 樂	語 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 生 3-I-1/願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心 生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化， 覺知變化的可能因 素。 生 1-I-1 探索並分享對	1. 米食樂繪本 故事 ppt。 2. 米食樂繪本 故事。 3. 飲食觀察。 4. 學生最喜愛	1. 養成專心聆聽米食樂繪本故事的習慣， 尊重同學的發言。 2. 參與米食樂繪本故事內容的學習活動， 探究並完成學習單寫作。 3. 觀察生活中的飲食，並覺知主食為米。 4. 探索學生最喜愛的米食，並能分享。	1. 能專心聆聽米食樂繪本故事並回 答出故事內容。 2. 能回答出繪本的內容，並畫出喜 歡的米食, 完成學習單寫作 3. 在教師引導下，能觀察生活中的 飲食習慣，並知道「米」為主食。 4.教師詢問下回答最喜愛的米食， 並能與人分享。	活動一：「米食樂」小讀者 1. 學生透過聆聽米食樂故事繪本介 紹，能指認故事中的各種米食。 2. 教師發問米食樂繪本故事內容，學 生上台指認出繪本中的各種米食 及代表的意義，如：冬至湯圓表示 長了一歲。 3. 學生畫出喜歡的米食, 完成學習單 寫作。 活動二：「米食樂」小記者 1.學生在引導下觀察勾選飲食表，從 飲食表中，知道「米」為在地大多數 人的主食。 2.教師詢問最喜愛的米食，並上台發	1. 米食樂繪本故事書。 2. 米 食 大 集 合 https://www.youtube.com/watch?v=jYzNtRVO4EU 3.閱讀學習單 4. 飲食紀錄表	4

		自己及相關人、事、物的感受與想法。	的米食。			表。		
第 (5) 週 - 第 (10) 週	米食小知識	語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 稻米生長過程的相關圖片。 2. 米的種類。 3. 從稻米到米飯的歷程。 4. 我國及各國主食。 5. 各國主食與製作方法。	1. 專心聆聽稻米生長過程的圖片順序圖，並尊重同學的發言。 2. 觀察不同種類稻米的差異，並覺知各種米的特性，以及可做出不同的米食。 3. 認識從稻米到米飯的歷程，探究米食得來不易。 4. 觀察我國以米為主食的經驗及覺知其他各國因自然環境的不同，產生不同的主食。 5. 透過影片欣賞，體會各國主食的樣貌，體認國際文化的多樣性。	1. 能專心認識稻米的生長過程，並指認稻米生長過程。 2. 能從影片、圖片中觀察不同種類米的差異和特性，以及可做出麻糬。 3. 能指認出稻米到米飯的歷程，需要經過很多人的分工，並找出所需感謝的人。 4. 能分享表達所觀察我國以米為主食的經驗並說出其他各國的主食。 5. 能專心觀賞影片並認識各國主食。	活動一：「米」從哪裡來？ 1. 請學生發表是否有看過稻田。 2. 介紹稻米生長的相關圖片，請學生說、排出稻米生長過程。 活動二：「米」的家族 1. 透過影片、圖片的說明，學生配對不同米能做出不同食物，如：糯米能做成麻糬等。 活動三：「米」粒粒皆辛苦 1. 學生上台分享，說出有哪些為米飯努力的人，例如：農夫。 2. 學生說出可做那些行為能表現出對他人的感謝，例如：把飯吃光，不浪費。 活動四：各國環境不同的主食種類 學生說出家中三餐以米食為主食的經驗，並透過圖片，介紹各國因不同自然環境所生產的農作物來作為主食。 活動五：認識各國的主食 觀看影片並介紹各國主食，畫出自己最喜歡的主食圖畫。	1. 水稻的一生 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI&t=11s 2. 米的種類圖片 3. 美味的米飯 https://www.youtube.com/watch?v=rs6lMdA_eM4 5. 各國農作物製成主食的圖片與 ppt 6. 各國主食的影片 7. 喜歡的主食圖畫	6

第 (11) 週 - 第 (14) 週	米食大變身 ~~ 米食產品與節慶	生 2-I-2 觀察 生活中人事物的變化, 覺知變化的可能因素。	1. 節慶影片。	1. 透過節慶影片欣賞, 觀察 生活中節慶對人們產生的影響。	1. 能專心觀賞影片並了解節慶對人們生活的影響。	活動一：節慶與生活 觀賞節慶的影片, 了解 節慶對人們造成的影響。 活動二：節慶中的米食 透過”好吃的年節食物”繪本介紹, 學生 上台 , 選出 不同節慶的米食產品, 上台分享 自己最喜歡的節慶米食。 活動三：節慶米食的製作 利用節慶米食 ppt、節慶米食圖卡, 學生 選出 不同節慶時的各種米食。 活動四：節慶米食怎麼來 學生 認識 不同節慶米食的由來與發展, 並 完成 學習單	1.介紹節慶的影片	4
		生2-I-4 在 發現 及解決問題的歷程中, 學習探索與 探究 人、事、物的方法。	2. 不同節慶的主食產品繪本。	2. 透過繪本介紹, 發現 不同節慶的米食產品, 探究 同學們最愛的節慶米食。	2. 能指認出並記下不同節慶吃那些米食產品。		2.好吃的年節食物繪本 3.「最喜歡的節慶米食產品」圖片	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	冬至湯圓吃了沒	語 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並 分享 想法。	3. 不同節慶的米食產品。	3. 分享 不同節慶時所食用的米食產品。	3. 能簡單分享表達不同節慶時, 自己所食用的米食。	活動一：冬至與湯圓 學生透過 觀賞 影片和自己生活經驗連結 認識 冬至吃湯圓的習俗。 活動二：湯圓與元宵 學生 認識 湯圓的原料是糯米並 知道 和元宵的差異。 活動三：歡喜搓湯圓 學生按步驟 搓煮 湯圓, 教師提醒注意安全。 活動四：湯圓大分享 學生 上台發表 煮湯圓心得。	4. 節慶米食的由來。	4
		生 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	4. 節慶米食的由來。	4. 願意參與 認識節慶米食的由來並完成學習單的製作。	4. 能知道節慶主食的由來, 並完成學習單。		4. 節慶米食 ppt、節慶米食圖卡 5.各種節慶米食學習單	
第 (19) 週 - 第 (22) 週	米食密碼大考驗	國 /1-I-2 能 學習聆聽 不同的媒材, 說出 聆聽的內容。	1. 冬至和湯圓	1. 透過 學習聆聽 了解冬至的習俗, 認識 吃湯圓的習俗。	1. 學生能認識冬至的習俗, 並知道吃湯圓的習俗。	關卡一：米食拼圖 學生展現按照稻米的生長順序 完成 拼圖 。 關卡二：米食配對 學生展現將各國的米食 做配對 。 關卡三：米食分分看	教師製作闖關任務單和數字密碼卡	3
		生 /2-I-6 透過 探索 與探究人、事、物的歷程, 了解 其中的道理。	2. 湯圓原料的可取代性和元宵的差異	2. 能 知道 湯圓的原料並 了解 其和元宵的差異	2. 學生能說出湯圓的原料和比較出元宵的差異。			
第 (23) 週 - 第 (26) 週	米食密碼大考驗	生 /6-I-2 體會 自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體 力行 。	3. 湯圓實作	3. 體會 搓煮湯圓實作中分內該做的事, 並 力行 負起責任。	3. 學生能進行搓煮湯圓實作並注意安全。	關卡一：米食拼圖 學生展現按照稻米的生長順序 完成 拼圖 。 關卡二：米食配對 學生展現將各國的米食 做配對 。 關卡三：米食分分看	教師製作闖關任務單和數字密碼卡	3
		生 /3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感, 主動學習 新事物。	4. 分享與發表	4. 體會 煮湯圓的樂趣, 勇於分享發表進而 主動學習 新事物。	4. 學生能分享與上台發表煮湯圓心得。			
第 (27) 週 - 第 (30) 週	米食密碼大考驗	生 /7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法, 一起工作並 完成任務 。	1. 關卡路徑與順序	1. 能 訂定 關卡完成的順序與路徑, 並 完成任務 。	1. 學生能訂定關卡完成的順序與路徑, 並完成任務。	關卡一：米食拼圖 學生展現按照稻米的生長順序 完成 拼圖 。 關卡二：米食配對 學生展現將各國的米食 做配對 。 關卡三：米食分分看	教師製作闖關任務單和數字密碼卡	3
		生 /1-I-4 珍視自己並 學	2. 米食知識	2. 學習 米食知識將其與同學分組行動中展	2. 學生能將所學米食知識正確展現			

第 (21) 週		習照顧自己的方法，且 能適切、安全的行動。		現，而且能照顧自己同學有安全的行動。	並安全闖關。	學生展現將米食種類分分看。 關卡四：米食節慶咖 學生展現將各節慶與米食的關係連 結。 關卡五：說湯圓 學生說出煮湯圓的步驟與注意事 項。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

年級		2-6		主題名稱		一起過節好開心		課程設計者		呂孟芳		總節數/學期(上/下)		20/下學期	
符合彈性課程類型		☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學													
學校願景		熱情關懷、樂學健康、自主探索 溝通表達、實踐篤行				與學校願景呼應之說明		一、透過自身經驗節慶分享活動，培養學生樂於學習傳統節慶相關習俗，並能積極熱情關注在地的人文 二、規畫餐桌禮儀活動，培養學生自主探索並主動與人溝通表達 三、藉由好菜上桌實作的體驗，能實踐所學處理日常生活的問題，擁有健康自信好品格							
總綱核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		4. 具備聽、說、讀、寫等基本的語文素養，發表對節慶飲食文化的認知，並應用在生活與人際溝通。 2. 具備探索飲食與節慶的關聯，並透過食物製作與體驗，學會處理日常生活問題。 3. 藉由分組及發表活動中，具備理解他人感受，，樂於與人互動，學習與成員間的合作。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容		學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源		節數	
第(1)週 － 第(3)週	過新年	語 1-I -1 /養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		1. 「春節習俗」影片、課文		1. 專心念讀過年的課文，並能唸讀有關過年的詞彙，並尊重同學的發言。		1. 能專心念讀過年的課文，說出兩項有關過年的詞彙，並尊重同學的發言。		活動一：新年習俗說一說 1. 老師提問:剛過完年，有沒有和家人一起從事有關關年的習俗:大掃除、穿新衣服、吃年夜飯、紅包、拜年、回娘家……。 2. 教師播放「春節習俗」影片，請孩子專心欣賞，並發下語詞圖卡，每人記下兩個詞彙、老師根據詞彙提出問題進行口語提示，讓學生說出關於兩項詞彙的相關經驗。				3	
		語 2-I -1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。		2. 家中吃年夜飯的情形		5. 能在提示下說出什麼是年夜飯，年夜飯有哪些菜色。		2. 能依據照片內容，清楚介紹過年時家中吃年夜飯的情形，以及年夜飯有哪些菜色。		活動二：年夜飯那一晚 1. 老師引導學生說出過年時有哪些家人一起吃年夜飯呢?讓學生個別回答。 2. 老師 PO 出事前家長所上傳的圍爐照片，孩子個別說一說家中吃年夜飯的情形。		2. 大螢幕秀出學生過年在家圍爐吃年夜飯的照片			

		生 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受創作 的樂趣。	3. 春聯代表的意義	3. 帶領學生一起書寫春聯和貼春聯， 感受創作 的樂趣。		3. 能分享春聯照片，說出春聯代表的意義，並合作完成年菜大賞創作。	活動三：春聯的涵義 1. 老師引導孩子 說出 哪裡會有貼春聯以及春聯代表的意義？讓學生個別說說看。 2. 老師發下春聯， 學生分別書寫春字 ，完成春聯， 貼在 教室內適當位置。	3. 實體春聯 實際創作春聯並張貼在教室	
第(4)週－第(9)週	過端午	語 1-I-1 /養成 專心 聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 <							

		語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 過中秋節的情形 3. 春聯代表的意義	2. 能在提示下說出烤肉經驗，有烤了哪些食物。 3. 能在提示下說出吃月餅經驗，吃了什麼口味的月餅 4. 能在提示下說出吃柚子經驗，柚子吃起來味道如何 3. 帶領學生一起製作柚子帽，感受創作的樂趣。	2. 能依據照片內容，說說看家裡有烤肉嗎？有烤了哪些食物？喜歡吃的食物是什麼？喜歡吃的月餅是什麼口味？喜歡柚子的口感和味道嗎？ 3. 能分享製作柚子帽的步驟和照片，說出中秋節戴柚子帽代表的意義，並在老師協助下完成柚子帽製作。	活動二：烤肉、月餅、柚子好好吃 1. 老師引導學生說出中秋節時有和哪些家人一起烤肉、吃月餅和吃柚子呢?讓學生個別回答有烤了哪些食物？喜歡吃的食物是什麼？喜歡吃的月餅是什麼口味?喜歡柚子的口感和味道嗎？ 2. 老師 P0 出事前家長所上傳的中秋節照片，孩子個別說一說家中過中秋節的情形，並回憶一下吃了哪些東西。 活動三：吃柚子漢代柚子帽的涵義 1. 老師引導孩子繪製和製作柚子帽，讓學生個別說說看自己繪製了什麼樣式的柚子帽。 2. 學生分別製作柚子帽。	2. 大螢幕秀出學生吃烤肉月餅、柚子的照片 3. 實體柚子帽	
第 (15) 週 - (20) 週	健康食物知多少	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 菜市場課文 2. 菜市場相關詞彙 3. 營養的食物	1. 探索並分享菜市場的各種食材，並能完成採購一項蔬菜。 2. 願意參與健康食材的選擇討論，表現求知的學習態度。 3. 帶領學生一起煮一道菜，感受創作的樂趣。	1. 能說出自己和家人上菜市場經驗，探索並分享菜市場的各種食材，完成採購一項蔬菜的任務。 2. 能指認唸讀常見蔬菜種類，以及如何挑選蔬菜。 3. 能和老師一起將買回來的蔬菜加以烹調，製作成營養健康的菜餚。	活動一：到菜市場買菜 1. 老師提問:有沒有和家人逛菜市場的經驗?分享自己和家人上菜市場的經驗。 2. 帶學生實際參觀菜市場，並完成採購一項蔬菜的任務。 活動二:健康食材有哪些 1. 老師提問: (1) 蔬菜的種類有哪些? (2)怎麼挑選新鮮蔬菜? 活動三:我會做菜 1. 老師提問:家人的拿手菜是什麼?在家裡最常吃的是那些菜?如何烹煮? 2. 和老師一起將買回來的蔬菜加以烹調，製作成營養健康的菜餚。	1. 菜市場課文、詞彙  	6

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）	