

嘉義縣新港鄉新港國小 112 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：林雅貞

- 一、教材來源：□自編 ■編選-黃政榮老師特教教學資源網站及網路影片
 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智障 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能在假期結束後，適應新學期生活。 2. 能體會他人的感受，與人建立友善關係。 3. 家人不舒服時，能以正確態度關心家人。(議題-家庭教育) 4. 能認識校慶活動，並完成校慶前的準備工作。 5. 能以正向思考調整自己的想法與做法。 6. 在學校裡能以合宜的行為與態度和同儕建立友誼。 7. 在和異性相處時能保持適當的界線。(議題-性別平等) 8. 能認識期末活動，並完成畢業與期末整理工作。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新的開始	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能學會生活中常用的打招呼方式及問候語。 2. 能在適當的時機表現出適合的問候。 3. 能遵守學校及教室的生活常規。	1. 指導遇見他人能選用合適的打招呼方式，例如：眼睛注視、揮手、口語或非口語問候與介紹自己：「早安、午安、晚安、你好，我是」等。 2. 以情境實際演練。 3. 老師教導班級常規，包含：準時上學進教室、配合班級職務分配的工作、上課鐘聲響回到教室等規則。 4. 適時提醒與指導教室常規。	1. 能在提醒下向人問候、打招呼。 2. 能看圖說出學校生活常規。 3. 能遵守學校生活常規。
第 6-10 週	我的感覺，你的感覺	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能認識自己的感覺與感受。 2. 能同理別人的感受，與同儕友善相處。	1. 以情緒「為什麼不能等一下」和「為什麼不能想怎樣就怎樣」引導孩子觀察他人的情緒感受。 2. 以圖卡觀察他人肢體語言與表情推測情緒。 3. 以情境題實際演練，感受別人的情緒，以他人接受的友善態度與人相處。	1. 能安靜觀看繪本故事。 3. 能觀察他人肢體語言推測情緒。 4. 能觀察他人表情推測情緒。 2. 能以友善的態度和同儕相處。
第 11-15 週	媽媽生病了	特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。 特社 3-II-5 在知悉他人生病	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能從表情動作分辨出家人不舒服。 2. 能在親人不舒服時保持安靜。	1. 以圖片或影片指導觀察他人的表情或說話語氣覺察親友身體不舒服。 2. 教導在他人不舒服時保持安	1. 能觀察他人的表情動作，說出是否不舒服。 2. 能在他人不舒服時保持安靜。

		或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	3. 能以話語或肢體動作表達安慰。	靜不吵鬧。 3. 實際演練如何進行關心探訪，並說出安慰的話語或安慰的肢體動作。	3. 能以拍背、端茶水或說問候的話表達關心。
第 16-21 週	一起來完成(一)	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能依指示完成簡單的工作。 2. 能分工合作完成自己的工作。	1. 以照片引導學生在特教班中自己扮演什麼角色。 2. 思考在校慶活動、佈置教室……等 活動時，我能完成的工作。 3. 遇到困難時，如何具體說明需要的協助。	1. 能說出自己在特教班的角色。 2. 能說出校慶時自己能完成的工作。 3. 能在協助下完成校慶準備工作。 4. 能在碰到困難時說「請幫忙」。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	正向思考的力量	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能分辨正向與負向情緒。 2. 能練習以正向方式思考。	1. 繪本引導：觀賞「好一個吵架天」PPT，教師引導觀察人物的表情與對話。 2. 以繪本引導吵架後的連鎖效應，並引導故事最後大家的心情都變好的原因。 3. 引導何種對話與思考方式是較好的。 4. 學生練習正向思考的方式。	1. 能安靜聆聽繪本故事。 2. 能看圖說出人物的表情。 3. 能分辨正向與負向情緒。 4. 能以正向的方式思考。
第 6-10 週	請和我做朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能分辨哪些行為是受歡迎的。 2. 能表現適當的行為和同儕相處。	1. 教師呈現一些事件，分辨行為是否受歡迎(有禮貌、分享、懶惰、發怪聲、乾淨……)。 2. 請學生思考自己平時行為是否能被同儕接受。 3. 以學習單指導如何和同儕相處。 4. 適時提醒學生表現合宜的行為。	1. 能以手勢 O、X 表示行為是否合宜。 2. 能以打勾方式完成學習單。 3. 能表現受歡迎的行為和同儕相處。
第 11-15 週	男生女生	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能認識男女外在與內在的差異。 2. 能分辨周遭人物的性別。 3. 能以正確態度和異性相處。	1. 介紹男生女生外觀與內在特質的差異。 2. 分辨周圍的人是男生還是女生。 3. 以圖片或影片說明兩性相處的方式(不可以吵架、嘲笑、分工合作、尊重異性不可隨意碰觸等)。 4. 實際情境隨時提醒。	1. 能看圖指出男生女生外觀的差別。 2. 能以圖卡分辨男女內在的差異。 3. 能說出周遭的人是男生還是女生。 4. 能以 O、X 回應是否為正確的兩性相處方式。
第 16-20 週	一起來完成(二)	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 共同完成畢業表演活動。 2. 共同完成教室期末環境整理工作。	1. 以照片或影片介紹畢業典禮的流程與活動。 2. 思考在畢業活動中我能完成的工作。	1. 能說出畢業時的活動(唱畢業歌、做畢業海報、頒獎……)。 2. 能完成畢業活動時的工作。 3. 能在協助下完成教室期末整

		工作。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。			3. 期末環境整理時，指導學生在協助下完成的工作。 4. 遇到困難時，如何具體說明需要的協助。	理工作。 4. 能在碰到困難時說出需協助的地方。
--	--	-----------------------------------	--	--	--	-----------------------------