

嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域-社會技巧(A 組)課程教學內容規劃表

設計者：林君萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症一年級 1 人、自閉症二年級 1 人、情障二年級 1 人，自閉症三年級 2 人，共 5 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程(學年)目標 |
|--|---|---|--|
| <p>A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> | <p>B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> | <p>C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> | <p>1. 能辨識自己及他人的情緒。 2. 能正確解讀他人的訊息及回應。 3. 能學會與他人相處的方法。 4. 能遵守教室及學校的規矩。 5. 能增強性平知識(保護自己)。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|--------|---|---|---|---|--|
| 第 1-3 週 | 很高興認識你 | <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> | <p>1. 能自我介紹。 2. 能表現出安靜聆聽他人的態度。 3. 能正確解讀他人的訊息。</p> | <p>活動一 自我介紹練習與認識同學。 活動二 利用繪本介紹人際關係 活動二 猜猜我在做什麼?</p> | <p>1. 實作評量： (1)完成向他人自我介紹。 (2)能正確解讀他人訊息。 2. 觀察評量： (1)能安靜聆聽他人。</p> |
| 第 4-7 週 | 教室特攻隊 | <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4</p> | <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1</p> | <p>1. 能說出、遵守教室規則。 2. 能聽老師的指令</p> | <p>活動一 觀看影片，老師引導學生討論影片中適宜及不適宜的行為，</p> | <p>1. 觀察評量： (1)能對於影片內容有回應。</p> |

| | | | | | | |
|-----------|-------|---|--|--|---|---|
| | | 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | 學習成員之間的關懷與表達。 | 完成動作。 3. 能正確表達需求。 | 原因及後果影響。 活動二 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 活動三 美勞創作，聽老師的步驟指令做動作。 活動四 問題解決大挑戰。 | (2)能表現出遵守教室規則。 (3)能依照老師的指令動作。 (4)能想出問題解決策略。 |
| 第 8-11 週 | 臉譜萬花筒 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 | 1. 能認識基本的情緒。 2. 能分辨基本的情緒。 3. 能練習表達各種的情緒。 | 活動一 用繪本認識角色的各種情緒。 活動二 認識及演練正面情緒的適當反應。 活動三 認識及演練負面情緒的適當反應。 活動四 美勞創作-臉譜製作。 | 1. 實作評量： (1)能演練情緒適當的反應。 (2)能完成美勞作品。 |
| 第 12-14 週 | 快樂運動會 | 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 1. 能知道運動會整天的活動及流程。 2. 能表現出運動會該遵守的規矩。 3. 能參與運動會的活動。 | 活動一 透過簡報及影片認識運動會的活動及流程。 活動二 練習運動會中活動應該有的反應及回應。 活動三 選手與啦啦隊。 | 1. 觀察評量： (1)能參與運動會。 (2)能當個啦啦隊幫同學加油。 |
| 第 15-18 週 | 交朋友高手 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 | 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 1. 能夠分辨他人訊息的意義。 2. 能分辨人際之間喜歡與不喜歡的行為表現。 3. 能用適當的行為 | 活動一 透過繪本及影片，認識多種行為及訊息。 活動二 透過繪本及影片，認識訊息的目的，分辨喜歡與不喜歡的差 | 1. 實作評量： (1)能正確分辨喜歡及不喜歡的訊息。 (2)能正確演練喜歡與不喜歡的 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|--|--|--|---|---|
| | | <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> | | <p>建立友誼。</p> | <p>別。</p> <p>活動三 演練各種訊息表達的行為(口語、非口語)</p> <p>活動四 任務挑戰，交朋友。</p> | <p>行為表現。</p> <p>(3)能正確表達交朋友的能力。</p> |
| 第 19-21 週 | 和朋友一起玩 | <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> | <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> | <p>1. 能夠和同學一起玩遊戲。</p> <p>2. 能夠和同學一起完成勞作。</p> | <p>活動一 團體遊戲。</p> <p>活動二 團體創作。</p> | <p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)能和同學一起玩。</p> <p>(2)能和同學一起完成作品。</p> <p>2. 實作評量：</p> <p>(1)能完成作品。</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|--------|--|--|---|--|---|
| 第 1-4 週 | 互動乒乓球 | <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> | <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <p>1. 能夠依情境及問題回答老師的提問。</p> <p>2. 能夠主動表達及分享寒假的生活。</p> <p>3. 能夠適當的與同學互動。</p> <p>4. 能表達對他人的關心。</p> | <p>活動一 透過繪本內容的提問，學習適當的回答。</p> <p>活動二 透過問答引導分享寒假生活。</p> <p>活動三 針對主題討論，適當的表達與回應。</p> | <p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)能適當的回答老師的提問。</p> <p>(2)能分享自己的經驗。</p> <p>(3)能表達對他人的關心。</p> |
| 第 5-8 週 | 不一樣沒關係 | <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> | <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> | <p>1. 能覺察自己的優點跟缺點為何。</p> <p>2. 能覺察同學對自己的看法與自己</p> | <p>活動一 利用繪本引導，發覺角色的優點及缺點。</p> <p>活動二 利用事件引導，說出自己的優點</p> | <p>1. 實作評量：</p> <p>(1)能說出自己的優缺點。</p> <p>(2)能說出同學的</p> |

| | | | | | | |
|-----------|---------|--|---|---|--|--|
| | | | | 不一樣。 | 及缺點。 活動三 利用繪本引導，察覺每個人都很不相同。 活動四 美勞創作-獨一無二的自己。 | 優缺點。 (3)能依照老師引導完成勞作。 |
| 第 9-12 週 | 想辦法，好相處 | 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 1. 能描述事件中主角發生衝突的原因、情境及後果。 2. 能說出在遊戲中自己跟他人衝突的原因及後果。 3. 能適當的處理與他人的衝突。 | 活動一 利用繪本，察覺書中主角的衝突原因、情境及後果。 活動二 一起玩桌遊，情境及事件製造。 活動三 討論玩桌遊當中哪些是衝突事件？怎麼察覺的？ 活動四 認識發生衝突時，那些是適當的反應並演練。 | 1. 觀察評量： (1)能分辨及表達衝突的原因及後果。 2. 實作評量： (1)能演練適當處理衝突的方法。 (2)能表現出適當面對衝突的方法 |
| 第 13-16 週 | 保護自己有一套 | 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 | 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 | 1. 能清楚知道身體的界線。 2. 能辨別身體自主權。 3. 能辨識危險情境。 | 活動一 觀看影片，討論每個人的身體界線。 活動二 觀看影片，認識身體自主權。 活動三 美勞創作-尊重我的身體。 活動四 透過繪本及影片，討論那些情境是危險情境。 | 1. 觀察評量： (1)在上課中能與同學討論。 (2)能辨別情境的危險性。 2. 實作評量： (1)能辨別身體自主權。 (2)能完成美勞作品。 |
| 第 17-20 週 | 我長大了 | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-4 | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 | 1. 能在他人說話時表現出專注且不插話的行為。 2. 能依照老師指示完成任務。 | 活動一 回首來時路，回想及討論這一個學期上過的課程。 活動二 喜歡的活動再做一次。 | 1. 觀察評量： (1)在上課中能專注聆聽同學的發表。 (2)能有禮貌的回 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|
| | | 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 3. 能有禮貌地回應老師及同學的提問。 4. 能以適當的方式請求他人協助。 | 活動三 問問同學暑假的計畫，回應同學及老師的提問。 | 應問題。 2. 實作評量： (1)能完成美勞作品。 |
|--|--|---|----------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|