

嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域-社會技巧(B組)課程教學內容規劃表

設計者：林茂發

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症四年級 1 人、自閉症五年級 1 人、自閉症六年級 2 人、情緒障礙六年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能具備表達自己的情緒及想法的能力。 2. 能正確解讀他人的訊息並適當的回應。 3. 能具備適當與他人互動的能力。 4. 能表現出遵守教室及學校的規矩。 5. 能增強性平知識及尊重性別的差異。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	好的開始	(中) 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 (高) 特社 3-III-2	(中) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 (高) 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 了解教室規則。 2. 能聽老師的指令完成動作及作業。 3. 能在小組中完成自己的工作。	活動一 1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。 2. 介紹這學期的學習重點。 3. 許下新願望。 活動二 大家互相介紹自己，認識彼此間的個性與喜好。 活動三 美勞創作，小組合作完成作品。	1. 觀察評量： (1) 能表現出遵守教室規則。 (2) 能完成小組作品。

		主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。				
第 4-7 週	遠離危機	(中) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	(中) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 (高) 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法。 2. 能了解每個步驟的作法和用意。 3. 能演練情境籤上的狀況。	活動一 1. 觀看 2~3 則因為在危機情況中衝動釀禍的影片。 2. 說明與示範新技巧。 活動二 1. 演練與回饋。 2. 訂定行為契約。	1. 實作評量： 能依循演練步驟處理各項事件發生時，自身的處理方式。 2. 觀察評量： (1) 能依各項情境操作。 (2) 能與同儕互相進行遊戲互動。
第 8-10 週	安全第一	(高) 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能了解察覺衝突情境才能進一步解決衝突。 2. 能了解如何依循步驟正確演練。 3. 藉由演練，能逐步熟悉察覺衝突的步驟。 4. 能達到行為契約的目標。	活動一 1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 教師分享新聞事件。 3. 說明與示範新技巧。 活動二 1. 演練與回饋。 2. 檢視行為契約。 活動三 進行桌遊遊戲「衝突森林」。	
第 11-14 週	快樂運動會	(中) 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4	(中) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 (高) 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應	1. 能知道運動會參與的活動。 2. 能參與運動會的活動。 3. 能在遇到困難時，告訴老師請求協助。	活動一 透過簡報及影片認識運動會的活動及流程。 活動二 練習表達自己參與的意願及困難。 活動三 練習解決困難的方法並參與團體。	1. 觀察評量： (1) 能參與運動會。 (2) 能提出協助請求。

		遇到困難時，具體說明需要的協助。 (高) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	與調整。			
第 15-18 週	真心聽聽看	(中) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 (高) 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	(中) 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 (高) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能表現出專注聆聽他人的態度。 2. 能在情境中表達適當的話題。	活動一 故事繪本：五味太郎語言圖鑑系列（有趣的形容詞、話中有話、各式各樣的名字）、黃昏的電線桿、好消息壞消息 活動二 完成學習單，進行桌遊遊戲「誰是臥底」。	1. 實作評量： 能仔細聆聽與接受他人的建議。 2. 觀察評量： (1) 能專注聆聽他人。 (2) 能跟同學維持三句以上的交談。 (3) 能與同儕互相進行遊戲互動。
第 19-21 週	現在的我開不開心	(中)	(中)	1. 能分辨基本的情緒。	活動一 透過影片及照片辨識各種處理情緒的	1. 觀察評量： (1) 能從生活例子，分

		<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 (高)</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 (高)</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>2. 能表達基本的情緒。 3. 能評估處理壓力。</p>	<p>方法。 活動二 故事繪本：生氣王子、愛哭公主(了解各項情緒與壓力的來源)，並透過心情溫度計分辨壓力的來源。 活動三 完成學習單，進行桌遊遊戲「恐龍探險隊」</p>	<p>辨自己的正向或負向情緒與強度。 (2)能從生活例子，分辨自己的壓力源。 2. 實作評量： (1)能從生活例子，表達自己的正向或負向情緒。 (2)能從生活例子，表達自己的壓力來源並尋求他人協助。 (3)能從生活例子，嘗試處理自己的負向情緒與壓力。</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	衝突的原因，要怎麼解決	<p>(中)</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 (高)</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p>	<p>(中)</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。 (高)</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 能分辨衝突發生的原因。 2. 能採用適當的方式解決衝突。 3. 能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>活動一 共讀情境小故事。 活動二 明與示範新技巧。 活動三 演練與回饋。</p>	<p>1. 觀察評量： (1) 能知道衝突的原因。 (2) 能與同儕分享自身的解決之道。</p>
第 4-8 週	最懂你的心	<p>(中)</p> <p>特社 2-II-1</p>	<p>(中)</p> <p>特社 B-II-3</p>	<p>1. 能根據對方情緒選擇適當的處理方法。 2. 能傾聽他人說話，表</p>	<p>活動一 利用繪本引導，說出主角與他人不同的行為。</p>	<p>1. 觀察評量： 能專心傾聽他人的談話內容。</p>

		<p>解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>(高)</p>	<p>團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>(高) 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	<p>現出同理他人的感受。</p> <p>3. 能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容。</p> <p>4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。</p>	<p>活動二 利用事件引導，說出自己與他人不同的行為及理由。</p> <p>活動三 透過影片及事件，討論解決方法。</p> <p>活動四 美勞創作-不是只能這樣做。</p>	<p>2. 實作評量：</p> <p>(1) 能說出自己與他人不同的情緒行為處理方式。</p> <p>(2) 能具體描述事件的經過。</p> <p>(3) 能依照老師引導完成勞作。</p>
第 9-13 週	團結就是力量	<p>(中)</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>(高) 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討</p>	<p>(中)</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>(高) 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。</p> <p>2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</p>	<p>活動一 觀賞影片，察覺影片中人物的原因、情境及後果。</p> <p>活動二 指導學生選一樣遊戲，然後請他邀請老師和他一起玩。如果被邀請的老師拒絕，練習模擬邀請下一位同學的情境。限時 5 到 7 分鐘後，重新邀請別人。</p> <p>活動三 指導社交和團康遊戲的規則和口頭溝通技巧</p> <p>活動四 進行桌遊遊戲：「卡卡城」</p>	<p>1. 觀察評量： 學生的活動參與、學習紀錄與口頭發表。</p> <p>2. 實作評量： 能遵守團體間的遊戲規範。</p>

		論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。				
第 14-17 週	兩性大不同 男女蹺蹺板	(中) 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 (高) 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	(中) 特社 B-II-5 危險情境的判別。 (高) 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能處理身體的隱私。 2. 能知道與他人接觸的界線。 3. 能處理他人的不當碰觸。 4. 能仔細思考判斷不同性別之特質。 5. 能了解個人特質與興趣無性別之分。	活動一 以影片及兩性特質探索表，讓學生進行比較、察覺，並了解兩性在青春開始出現差異。 活動二 觀看影片及繪本，認識身體的隱私及他人的界線。演練回應他人的碰觸行為。 活動三 透過繪本《我喜歡你》了解正確表達情感的方式。 活動四 美勞創作-禮貌小天使。	1. 觀察評量： (1) 在上課中能與同學討論。 2. 實作評量： (1) 能在上課中演練。 (2) 能完成美勞作品。
第 18-20 週	回顧我，我能主動協助	(中) 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 (高) 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	(中) 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 (高) 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能在課堂中說出本學年自身的學習經驗分享。 2. 能在不同的情境下可以了解自己當時的情緒與猜想別人可能的情緒。 3. 能處理不接受指令及要求後的結果。	活動一 繪本故事討論「別讓鴿子開公車！」 活動二 從繪本故事內容，討論「妥協」的重要，分享在賣場買東西時會遇到需要買和不准買的物品。 活動三 我的學習經驗分享	1. 觀察評量： (1) 能表現出該有的規範。 (2) 能做出正確的反應。