

112 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程教學計畫表 設計者：胡柏舟（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材(義式濃縮咖啡大全) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學習障礙 8 年級 5 人、智能障礙 8 年級 2 人，腦麻 8 年級 1 人，共 8 人 四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|--|--|
| <p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會依工作手冊操作工作 2. 能養成好的職場人際互動習慣 3. 能依步驟完成各種入門基礎咖啡的調製 4. 能自我檢視工作的正確性 5. 能遵守工作時間規範 6. 能遵守工作安全規範 7. 能表現友善的職場禮儀 8. 能依步驟完成各種咖啡飲料的調製 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|-----------|----------------------|--------------------|-----------------------|---|---|
| 第 01-02 週 | 耘竹咖啡屋工作準備 | 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 | 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 | 學會透過閱讀工作手冊，做好咖啡屋工作的準備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生工作手冊內容。 2. 介紹咖啡屋工作流程及相關規定 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由紙筆作答或口頭說出，評量是否能了解工作手冊的相關內容。 2. 藉由口頭回答，評量能否說出咖啡屋 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|--------------------------|-----------------------|--------------------|--|---|
| | | | | | | 工作流程及規定。 |
| 第 03-04 週 | 職場好人緣 | 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 | 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 | 能學會好的職場人際互動習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明及示範如何穿著乾淨的衣物 2. 說明及示範良好的服儀 3. 教導好的與人互動模式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察學生上課表現及實際操作、口頭回答，評量學生是否能完成咖啡屋的前置作業(清潔器具、開啟設備)。 |
| 第 05-18 週 | 咖啡師入門 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 | 能依步驟完成咖啡屋入門基礎咖啡的調製 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明示範萃取義式濃縮咖啡的製作方法 2. 說明示範打蒸氣奶泡的製作方法 3. 說明示範拉花-愛心的製作方法 4. 說明示範拉花-葉子的製作方法 5. 說明示範熱拿鐵的製作方法 6. 說明示範冰拿鐵的製作方法 7. 說明示範熱美式的製作方法 | 藉由觀察學生上課表現及實際操作、口頭回答，評量學生是否能調製各種入門基礎咖啡 |

| | | | | | | |
|-----------|------|----------------------|------------------------|---------------------|---|---------------------------|
| | | | | | 8. 說明示範冰美式的製作方法 9. 說明示範手沖單品咖啡的製作方法 | |
| 第 19-21 週 | 品管大師 | 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 | 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 | 3. 能自我檢視工作能符合標準及正確性 | 1. 指導運用同儕互評表檢視工作是否符合標準及正確性 2. 指導撰寫操作心得，自我檢視工作正確性 | 藉由學生紙筆作答互評表及操作心得，檢核工作正確性。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|--------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---|---------------------------------|
| 第 01-02 週 | 時間管理大師 | 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 | 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 | 能遵守在咖啡屋工作的時間規範 | 1. 說明咖啡屋的上課時間 2. 提醒應準時就工作位置並完成開店前置作業。 | 藉由觀察學生的到場時間，評量能否遵守時間規範。 |
| 第 03-04 週 | 職場安全 | 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 能遵守工作安全規範，認識在咖啡屋工作可能的潛在危險 | 1. 介紹咖啡屋工作可能的潛在危險 2. 說明工作安全規範。 | 藉由與學生的問答內容，評量學生是否了解工作安全規範及潛在危險。 |
| 第 05-06 週 | 服務禮儀 | 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 | 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 | 能表現表現友善的職場禮儀 | 1. 說明示範接待禮儀 2. 說明示範點餐禮儀 3. 說明示範送餐禮儀 | 藉由觀察學生上課表現及實際操作，評量 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | | | 學生是否有表現友善的職場禮儀 |
| 第 07-20 週 | 我是咖啡師 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 | 能依步驟完成咖啡屋各種咖啡飲料的調製 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明示範卡布奇諾的製作方法 2. 說明示範焦糖瑪奇朵的製作方法 3. 說明示範摩卡咖啡的製作方法 4. 說明示範冰摩卡咖啡的製作方法 5. 說明示範法式香草拿鐵咖啡的製作方法 6. 說明示範焦糖星冰樂的製作方法 7. 說明示範青檸冰咖啡的製作方法 8. 說明示範冰紅茶的製作方法 9. 說明示範冰奶茶的製作方法 | 藉由觀察學生上課表現及實際操作、口頭回答提問，評量學生是否能製各種咖啡飲料 |

112 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程教學計畫表 設計者：宋叔玲（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考中原大學特殊教育中心編製特殊需求領域之學習策略課程教材

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學習障礙 9 年級 6 人，共 6 人 四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|---|--|
| <p>特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B1 能運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用記憶策略，來增強文本的學習。 2. 能理解學習內容重要的元素，做成大綱 3. 能理解學習材料的關鍵重點，做出組織圖。 4. 能運用各種閱讀策略，提升閱讀理解的效能。 5. 能運用策略選擇可能的正確答案。 6. 能分析學習的內容。 7. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。 8. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範。 9. 能表達自己可再調整的學習技巧或方式，並向同儕分享討論。 10. 能培育相互合作及合群態度，共同完成學習任務。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|--------|---|--|--|--|--|
| 第一-五週 | 「記憶」策略 | 提升認知學習 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。 1. 「重要事件記憶法」 2. 「重要人物記憶法」 3. 「地點記憶法」 4. 各科課本短文 | 1. 能說出三種記憶法的策略。 2. 能運用三種記憶法於文本中。 3. 能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。 4. 能增加學習課程或教材內容的精熟程度。 | 活動一：分享自己記憶的策略。 活動二：介紹三種常見記憶法。 活動三：在引導下，先閱讀三種文本。 活動四：分別運用不同記憶法來練習記憶文本重點。 | 1. 問答評量-說出三種記憶法及其運用心得 2. 紙筆評量-能寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |

| | | | | | | |
|---------|---------------|--|---|---|--|---|
| | | | | 5.能樂於分享對記憶策略的使用心得。 | 活動五：互相觀摩分享記憶策略使用的心得。 | |
| 第六-八週 | 學習地圖 | 提升認知學習 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學A-IV-3文章架構。 1.大綱擬定 2.「心智圖」策略 | 1.能抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 2.將學習內容做成組織圖。 3.能說出邏輯順序的階層概念。 4.將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 5.將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。 6.能接納不同的心智圖型式，並學習其優點。 | 活動一：認識及介紹圖像記憶法，並呈現一些圖像範例。 活動二：舉例一些常見混淆文字。並討論以具體圖像方式，來增加分辨常見混淆文字的能力。 活動三：介紹心智圖相關範例。 活動四：練習找出學習內容重要的五個元素。並做出組織大綱。 活動五：分享自製的心智圖，並說出分類歸納的重點。 | 1.問答評量-說出圖像記憶法及組織邏輯概念。 2.紙筆評量-能畫出圖像及心智圖。 3.觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |
| 第九-十三週 | 「找關鍵字」、「畫線」策略 | 提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 | 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 1.文本練習：短文 2.文本練習：報紙 3.文本練習：期刊 4.句首、轉折處或句尾重點字句 | 1.能說出文本中的關鍵字。 2.能將重點畫上不同顏色的底線。 3.能從重點列點，分別說出學習材料的相關知識。 4.能配合引導及提示，並完成學習任務。 | 活動一：先閱讀短文文本。 活動二：練習用有色筆標註出關鍵字。 活動三：練習用有色筆畫出重點底線。 活動四：依照關鍵字或畫線重點，來說出短文內容大意。 | 1.問答評量-說出關鍵字。 2.紙筆評量-能用不同顏色標註重點。 3.觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |
| 第十四-十六週 | 「因果關係」策略 | 提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 | 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 1.文本練習：短文 | 1.能說出文章內容中至少一項的因果關係 2.將要學習的知識與已經學會的知識經由組合 | 活動一：在引導下，朗讀出文章內容。 活動二：依照老師的提問，學生分別回答出 | 1.問答評量-說出因果關係。 2.紙筆評量-能 |

| | | | | | | |
|----------|-------|---|--|--|---|---|
| | | | 2. 文本練習：繪本 3. 文本練習：小說 4. 故事解密 | 進行推論。 3. 能說出不同文章架構的訊息。 4. 能尊重他人發表對文本推論的看法。 | 對應的答案。 活動三：在引導下，從上述因果問答中，重組文章內容大概。 | 寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |
| 第十七-二十一週 | 學習好好玩 | 提升動機與態度 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 1. 學習目標及方法 2. 個人學習計畫 | 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 能評估自己的能力以及所能達到的學習水準。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標。 4. 擬定出一份學習目標及計畫，並樂於分享。 | 活動一：分享自己平常的學習經驗。 活動二：在引導下，各自列出想完成的一項學習目標。 活動三：在引導下，各自列出能完成的次數及時間。 活動四：列出一個簡單的學習計畫。 活動五：分享並給予建議回饋。 | 1. 問答評量-說出想完成的學習目標。 2. 紙筆評量-能寫出學習目標及計畫。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|----------|--|---|--|---|--|
| 第一-四週 | 「自問自答」策略 | 提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 | 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：報紙 3. 文本練習：期刊 4. 問答题目 | 1. 能說出文章中至少一個的題目並回答。 2. 能分辨不同文章架構，說出所欲傳達的訊息。 3. 能願意表達不同學習內容的提問及看法。 | 活動一：朗讀出短文文本。 活動二：各自找出一個文章中的問題，並說出答案。 活動三：並分別回答老師的提問。 活動四：總結相關問答，來說出其大意內。 | 1. 問答評量-能說出題目並回答，以及所欲傳達的訊息。 2. 紙筆評量-能寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |
| 第五-七週 | 「預測」策略 | 提升認知學習 特學 1-IV-5 | 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 | 1. 能說出文章故事中至少一個發展結果可能。 | 活動一：由學生先念出短文前半部。並由其他 | 1. 問答評量-能預測說出可能 |

| | | | | | | |
|---------|--------|--|--|---|---|---|
| | | 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 | 1. 文本練習：短文 2. 文本練習：繪本 3. 文本練習：小說 4. 聯想題目 | 2. 能依據學習材料聯想，說出延伸相關的知識。 3. 能尊重他人發表對文本預測的看法。 | 學生預測，故事可能的發展結果。 活動二：揭曉故事發展，並練習從故事中找到其相關線索。 | 的發展結果。 2. 紙筆評量-能寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |
| 第八-十一週 | 題目作答策略 | 提升認知學習 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 1. 刪除法 2. 題項對應策略 | 1. 能使用刪除法，剔除不重要文章中不重要資訊。 2. 能從題目及答案中，選擇呼應的重點。 | 活動一：介紹刪除法來刪除錯誤選項或不重要資訊。 活動二：介紹題項對應策略，選擇可能的正確答案。 活動三：練習運用兩種策略來答題。 | 1. 問答評量-能說出刪除法含意。 2. 紙筆評量-能寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |
| 第十二-十四週 | 學習內容分析 | 提升認知學習 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 1. 6W 問題 2. 學習文本內容分析 | 1. 說出人事時地物的意涵。 2. 找出並完成文章中的人事時地物。 3. 利用文本中的解釋說明，說出大概文意。 4. 能培養互助合作的態度，來共同完成學習任務。 | 活動一：介紹 6W 問題-人事時地物。 活動二：練習找出文章中的 6W 問題。 活動三：各自從圖書館中挑選出一本書，並練習使用 6W 問題，並介紹其文章大意。 | 1. 問答評量-能說出人事時地物，以及大概文意。 2. 紙筆評量-能寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |
| 第十五-十八週 | 檢核學習規範 | 發展後設認知策略 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 | 特學 D-IV-1 應試結果分析。 1. 學習計畫擬定及修正 2. 學習檢核表 | 1. 能歸因出學習失敗至少一項原因。 2. 能自我肯定及說出至少一項學習經驗。 3. 說出自己須遵守的至 | 活動一：依照所規劃之學習計畫擬出檢核表。 活動二：說出學習規範實施狀況。 活動三：各自檢核學習規 | 1. 問答評量-能說出學習規範實施狀況。 2. 紙筆評量-能寫出檢核表。 |

| | | | | | | |
|---------|--------|--|--|---|--|---|
| | | | 3. 行事曆的擬定 | 少一項學習規範。 4. 完成學習檢核表。 5. 完成個人行事曆。 | 範。 活動四：歸納及說出達成及無法達到原因。 | 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |
| 第十九-二十週 | 自我檢核修正 | 發展後設認知策略 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 | 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 1. 學習方法的修正調整 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 2. 小組分享討論 | 1. 能調整及說出錯誤的信念。 2. 能說出至少一項需修正的學習方法。 3. 能練習修正至少一項需修正的學習目標。 4. 將與他人分享至少一項學習成果。 | 活動一：討論出可以修正的技巧或方法。 活動二：分享各自的學習計畫執行經驗。 | 1. 問答評量-能分享及說出學習方法的修正技巧。 2. 紙筆評量-能修正學習計畫。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。 |

112 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：洪翠玲（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-南一綜合（輔導）1~6 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學習障礙 9 年級 2 人. 自閉 9 年級 1 人. 智能障礙 9 年級 1 人. 聽障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|---|---|
| <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白不同的問題解決方式，會產生不同的效果。 2. 能採用問題解決技巧來因應面臨的壓力與壓力誘發的情緒。 3. 以合適的問題解決技巧來面對自己的失敗狀況 4. 明白自己的優點，並善用己身優勢來解決問題。 5. 明白自己的弱點，並找出克服弱點方法。 6. 能運用科技產品與他人互動。 7. 能運用問題解決技巧，區辨網路訊息以自我保護。 8. 具備基本法律常識，運用問題解決技巧，處理網路負向內容。 9. 與他人合作時，能尊重與接納不同的意見。 10. 與他人發生衝突時，能運用同理心及問題解決技巧，做出適當回應 11. 與他人相處時，能運用拒絕的技巧，禮貌說明婉拒他人要求的原因。 |

| | |
|--|---|
| | <p>12. 與他人衝突時，能運用問題解決技巧，尋求適當協助。</p> <p>13. 能運用問題解決技巧，拆解複雜的工作並執行完成。</p> <p>14. 能運用問題解決技巧，遵守老師的指令或班級規則。</p> |
|--|---|

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|------|---|--|---|--|--|
| 第 1-5 週 | 情緒控制 | <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> | <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> | <p>1. 認識正向情緒。</p> <p>2. 認識負向情緒。</p> <p>3. 覺察不同事件、情境下可能產生的情緒。</p> <p>4. 學習宣洩情緒及壓力的方法(書寫/深呼吸/音樂/運動)</p> | <p>1. 教師透過電影腦筋急轉彎欣賞、分析，由劇中幾個主要角色教導學生情緒種類。</p> <p>2. 情緒影響生理來引導學生反思自身情緒高漲時可能出現的反應，例如：生氣所以跟同學吵架，導致友誼關係疏離的因果關係，共同反思可以如何控制與調適情緒。</p> <p>3. 結合正念減壓法、靜坐、冥想或透過媒彩畫作，降低壓力並達到控制與調適。</p> | <p>#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。</p> <p>#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。</p> <p>#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。</p> |
| 第 6-10 週 | 快樂溝通 | <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活</p> | <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> | <p>1. 能專心聆聽他人談話。</p> | <p>1. 帶領活動「超級比一比」，雙向及單向</p> | <p>#訪談 藉由與學生的</p> |

| | | | | | | |
|-----------|------|---|--|---|--|---|
| | | 動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 2. 能適當表達自己的看法。 3. 能察覺他人與自己意見相同及相異之處。 4. 能尊重、接納他人與自己意見相異之處。 5. 學習三明治溝通技巧，且能運用於日常情境。 | 溝通互動了解不同溝通模式與技巧。 2. 說明同情心與同理心的差異，利用「被貼標籤的鱷魚」繪本引導學生思考繪本中鱷魚的情緒與想法，進而達到同理。 3. 事前設定共同主題後，給予每位學生一張色紙邀請他們以剪紙方式呈現，並請學生介紹自己的創作，從中發現同樣主題卻可以帶來不同呈現結果，進一步了解多元觀點，每個人都是不一樣的、獨特的。 4. 教導學生日常生活中運用三明治溝通技巧 | 問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。 |
| 第 11-15 週 | 勇敢拒絕 | 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 | 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 1. 理解他人談話內容。 2. 分辨合理與不合理的要求。 3. 學習運用「我訊 | 1. 以經驗分享方式共同思考過去是否有過他人盛情邀約，但自身意願低落的情況，進一步探討自我意 | #訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 |

| | | | | | | |
|-----------|------|---|-----------------------|--|---|--|
| | | 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 | | 息」溝通，且能夠拒絕他人的要求。 | 願。 2. 如何學會與不合理要求說不的回絕技巧，練習回絕：「感謝你的邀請，但是我因為什麼原因所以要先拒絕你。」的方式同儕間，設計情境題互相練習說不。 | #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。 |
| 第 16-21 週 | 自身安全 | 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 1. 學習安全分手守則後在人際友伴間，都能夠確實運用並了解如何保護自我安全。 | 1. 學習安全分手 STOP 守則： Save 安全：注意自身的安全性。 Time 時間：時間應避免於人煙稀少的時間點。 Occasion 地點：選擇開放的空間、環境。 Person 對象：邀請同儕陪伴前往避免單獨赴約。 2. 透過角色扮演練習且課後能實際 | #訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|
| | | | | | 運用溝通技巧於情境中。 | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|------|---|---|--|---|--|
| 第 1-5 週 | 面對失敗 | 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 1. 從成功和失敗的經驗中找出原因。 2 覺察自己的優點及劣勢。 3. 進一步學習將自我優勢運用於日常生活情境。 4. 增加自我認同與自我肯定以提升自信。 5. 肯定與正向回饋技巧 | 1. 透過桌遊互動觀察並以小組討論方式了解自身成功的原因、要素以及面對失敗如何處理。 2. 運用周哈里窗：盲自我、開放我、隱藏我、未知我等四個部分引導學生達到自我覺察、反思。 3. 運用優點大轟炸、結合自我肯定技術與正向回饋技巧教導學生覺察自己的優勢與亮點。 | #訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。 |
| 第 6-10 週 | 尊重他人 | 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 | 特社 C-IV-1 尊重與採納學校的多元意見。 | 1. 能以平等、尊重的態度與他人共同參與活動。 2. 能仔細聆聽他人不 | 1. 透過活動主題進行小組討論，鼓勵每個人發表意見，並引導學生統合各種意見的 | #訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 |

| | | | | | | |
|-----------|------|---|-----------------------|---|--|--|
| | | 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 | | <p>同的意見。</p> <p>3. 在課堂或小組討論疼尊重他人不同的意見。</p> | <p>異同。</p> <p>2. 引導學生覺察、省思，並學習尊重他人不同的意見。</p> | <p>效。</p> <p>#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。</p> <p>#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。</p> |
| 第 11-15 週 | 遵守負責 | <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | <p>1. 學會遵循桌遊規則與步驟完成任務。</p> <p>2. 學習團體分工達到問題解決。</p> <p>3. 學習合作完成指定任務</p> | <p>1. 教師使用桌由方式引導學生共同分析、聆聽並於遊戲過程中遵守規則。</p> <p>2. 依據學生特性分組協助其達到分工合作的效果與經驗。</p> <p>3. 回饋教師在課程中觀察到的亮點。</p> | <p>#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。</p> <p>#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。</p> <p>#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成</p> |

| | | | | | | |
|-----------|------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | 效。 |
| 第 16-20 週 | 網路安全 | <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> | <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> | <p>1 學習加以求證資訊，區辨網路訊息真實性。</p> <p>2. 了解及辨別網路交友匿名性、真實性。</p> <p>3. 當遭遇網路霸凌時，能採取適當的方式處理。</p> <p>4. 學習基本網路法律常識，以合宜方式處理網路衍生的爭議。</p> | <p>1. 網路社交模式：匿名性、正確性等進一步說明網路交友的特質，使學生能有基本知識概念。</p> <p>2. 網路媒體內容識讀：搜尋網路的真實與虛假新聞，帶領學生一起閱讀並教導學生看見網路新聞、文章時可以運用哪些資源確認內容是否屬實。</p> <p>3. 正確網路交友原則：避免給予真實姓名、地址及電話或其他較為私人的基本資料；網友提出邀約見面時應如何自我保護。</p> <p>4. 基本網路法律常識：隱私、資料引用、智慧財產權等。</p> <p>5. 面對霸凌以正確方式因應：除了學習辨</p> | <p>#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。</p> <p>#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。</p> <p>#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | 識哪些行為涉及霸凌以外，礁島學生遭遇霸凌時可與校內信任的導師反應、與家長溝通討論。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|