

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表

設計者： 洪芷吟 (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考優質特教平台特教教材資料庫

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-J-A3 具備於職場中 善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識個人生活與工作目的的關係。 2. 能正確移動與使用各種職場工具與裝備進行工作。 3. 能接受教師給予工作指令，並完成工作要求。 4. 能保持職場禮儀，與工作夥伴一起完成任務。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	工作與職場	<p>特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p>	<p>特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出個人生活與工作目的的關係。 2. 能認識工作所需的設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生思考工作與個人生活的關聯 (例：獲得報酬、獨立、滿足生活需要、提高生活品質等) 2. 從常見的職業中釐清不同的工作環境與設備條件 (例：資訊業使用電腦資訊設備、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出工作與個人生活的關聯性至少一項。 2. 能說出汽車美容工作環境中使用的設備工具至少一項。

					洗車業使用沖水、泡沫設備等)。	
第 6-10 週	基本工作技巧	特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。	1. 能正確使用工作常用的工具 2. 能安全地將工具移動到指定地點	1. 學習基本職業能力 (1) 身體平衡 (例：踏上兩階工作梯等、與雙側平衡 (例：平均雙臂力道抬起、放下物品等))。 (2) 負重能力 (例：搬抬搬抬物品至特定定點等))。 2. 使用工具來完成工作如：洗車手套清洗車身、毛巾擦拭水漬、玻璃刮刀刮水等	1. 能將工作所需工具移動到指定地點。 2. 能正確使用工作常用工具。
第 11-15 週	安全工作守則	特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	1. 能正確穿著工作裝備。 2. 能遵守工作安全守則	1. 預防工作危險發生，遵守專心、不隨便碰觸工具等基本工作安全規範。 2. 工作服、工作鞋正確穿著方式	1. 能正確穿著工作服與工作鞋。 2. 能聽從教師指令遵守工作安全。
第 16-21 週	做好準備	特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-II-2	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	1. 能以口頭答覆方式確認工作指令 2. 能妥善放置工作器具	1. 確認工作指令 (例：工作任務、標準、完成時間等) 後再開始活動。	1. 能在工作前將需要的用具準備好。 2. 能聽完師長給

		預先準備工作所需用品。	特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。		2. 回應師長的指令，主動口頭答覆或追問不清楚項目等。 3. 工作前先準備工具，並妥善放置工作場域中的工作器具	予的工作指令後再開始活動。
--	--	-------------	--------------------------------	--	--	---------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	工作態度很重要	特職 6-II-1 接受指正重新完成工作。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。	1. 能接受教師指導重新完成工作。 2. 能回應教師給予的臨時工作指令。	1. 接受指正重新完成工作（例：依照師長提示下確認自己工作錯誤處）。 2. 接受臨時工作指令（例：更換工作項目、增加工作量、調整合作對象等）。	1. 工作中能接受教師指導重新執行任務。 2. 能口頭回應教師給予的工作指令。
第 6-10 週	我有工作夥伴	特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。	特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	1. 能與工作夥伴打招呼。 2. 能情緒穩定地與工作夥伴一起工作	1. 與工作夥伴互動（例：打招呼、寒暄等），關懷工作夥伴需求。 2. 與工作夥伴分工合作完成分配的工作	1. 能主動與工作夥伴打招呼。 2. 能情緒穩定地與工作夥伴一起完成分配的工作
第 11-15 週	友善的作者	特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-IV-2	特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。	1. 在工作場域能向師長問好。 2. 能認識職場禮儀，遵守工作規	1. 基本的禮節（例：向師長問好、使用禮貌用語等） 2. 良好的職場禮儀	1. 工作中能保持基本的禮節，向師長問好。 2. 能遵守工作規

		表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	範。	(例：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等)	範
第 16-20 週	接受新任務	特職 6-II-2 接受工作項目的變動。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。	特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。	1. 能接受指令進行工作任務。 2. 能接受並進行臨時改變的工作任務	1. 接受工作內容更動、標準改變等 2. 接受工作難度增加 (例：單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作等) 願意嘗試並完成。	1. 能執行老師給予的工作，根據能力差異每次執行 1-2 項任務 2. 工作執行中能接受改變工作內容

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期特殊需求領域生活管理課程教學計畫表

設計者：洪翠玲（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版綜合活動課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察及表達飢餓和飽足的狀況，並表達對飲食的需求。 2. 能認識各種常見食物並於食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝。 3. 能辨認包裝上的保存期限，選擇安全的食物。 4. 能學會使用適當的餐具及用餐技巧。 5. 能建立衛生的飲食習慣。 6. 能認識及學會合宜的用餐禮儀。 7. 能學會餐前準備與餐後收拾的技巧。 8. 能認識各種烹調用具及用法並於使用前後清洗乾淨。 9. 能學會使用適當的方法烹調簡易餐食。 10. 能學會食物的保存方法。 11. 能安全使用各種清潔用品。 12. 能學會參與家庭、校園清潔工作。

活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	肚子餓了	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。	1. 能察覺及表達飢餓、飽足狀況以及對飲食的需求。 2. 能正確使用餐具進食。	1. 察覺即表達飢餓或飽足感。 2. 表達對飲食需求。 3. 認識常用餐具。 4. 選擇及使用餐具進食。	1. 能明確表達飢餓或飽足以及對飲食需求 2. 能使用餐具進食。
第 6-10 週	吃得安心	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 食用前能進行食物的處理。 2. 能選擇乾淨及保存期限內的食物	1. 學會食物洗滌 2. 能將食物剝皮 3. 能打開食物包裝 4. 能辨識保存期限 5. 學會選擇乾淨且在保存期限內食物	1. 實用潛能將食物洗滌乾淨 2. 能將食物剝皮或打開包裝 3. 能選擇乾淨且於保存期限內食物

第 11-15 週	我的餐具	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	1. 能認識各種餐具 2. 能針對食物選擇適當餐具	1. 介紹各類餐具 2. 針對食物選擇適當餐具	1. 能辨識各種餐具 2. 能選擇適當餐具用餐
第 16-21 週	餐桌禮儀	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 衛生習慣。 特生 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1. 建立飲食的衛生習慣 2. 能表現用餐禮儀 3. 能協就餐後整理工作	1. 舉出正確的飲食衛生習慣 2. 介紹用餐禮儀 3. 演練用餐禮儀 4. 練習餐後收拾整理工作	1. 能表現飲食的衛生習慣 2. 能表現用餐禮儀 3. 能協就餐後整理

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	烹調工具	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見烹調工具 2. 能正確使用烹調工具 3. 能做好烹調工具使用前後的清潔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各類烹調工具 2. 說明正確使用烹調工具的方法 3. 實作烹調工具的清潔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少五項常用烹調工具名稱 2. 能正確使用烹調工具 3. 能清潔烹調工具
第 6-10 週	小小廚師	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物烹調前能正確處理 2. 能烹調簡易餐點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 烹調前的食物處理 2. 實作熱水泡麵 3. 製作法式吐司 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 烹調前能正確處理食物 2. 能用熱水泡麵 3. 能製作法式吐司
第 11-15 週	食物保存	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sA-5 食物的保存方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解食物保存方法 2. 能了解飲食與疾病的關係 3. 能正確使用冰箱及保鮮膜、保鮮盒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹食物保存方法 2. 說明飲食與疾病的關係 3. 使用保鮮膜包覆食物 4. 使用保鮮盒裝食物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少兩項食物保存方式 2. 能簡述飲食與疾病關係 3. 能使用保鮮膜 4. 能使用保鮮

						盒
第 16-20 週	環境清潔	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源	特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 能認識及正確使用清潔用品 2. 能清潔廚房 3. 能廚房收納 4. 能正確垃圾分類 5. 能正確資源回收 6. 能認識學校環境	1. 介紹常用清潔用品及用法 2. 練習廚房清潔 3. 說明廚房收納方法 4. 垃圾分類法 5. 練習資源回收 6. 校園巡禮	1. 能說出至少三項常見清潔用品 2. 能做廚房基本清潔 3. 能簡易收納廚房 4. 能做好垃圾分類 5. 能做好資源回收 6. 能了解學校環境

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期特殊需求領域功能性動作訓練課程教學計畫表

設計者： 林銘偉（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照功能性動作訓練注意事項進行訓練。 2. 能按照標準流程進行功能性動作訓練。 3. 在不同訓練課程皆能依照功能性動作訓練安全規範進行訓練。 4. 能依照指示提高動作標準性。 5. 能使用檢核表檢查自己訓練項目表現。 6. 能正確使用輔具。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5	天天做暖	特功 3-1 參與生	特功 J-1 簡單或單	1. 能說出做運動訓	1. 暖身運動。	口頭問答或指

週	身	活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	一動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 毋需示範或指令完成序列性動作。	練時安全注意事項。 2. 能模仿運動訓練的姿勢做出動作。 3. 能依照運動訓練的姿勢維持平衡。 4. 能維持運動訓練的姿勢。 5. 能記住運動訓練動作的步驟。 6. 能依序做出運動訓練動作。 7. 能正確使用輔具。	2. 建立上課團體規範。 3. 認識運動安全知識。 4. 暖身操動作訓練。 5. 運動訓練動作練習。 6. 收身操動作練習。 7. 使用檢核表檢查自己訓練項目表現與進度。	認方式：能說出或指認出訓練動作。 觀察記錄：教師觀察學生動作表現 實作評量：能聽從指令做出相對應的動作表現並正確使用輔具。 書寫記錄：能按照所學動作勾選檢核表的操作進度。
第 6-10 週	手部訓練 做起來(寫)	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。	1. 能說出做訓練時安全注意事項。	1. 暖身運動。 2. 建立上課團體規範。	口頭問答或指認方式：能說

	字、軟球、餐具)	特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	<p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-6 逐頁翻書。</p> <p>特功 H-7 開關壓。</p> <p>特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。</p> <p>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌</p>	<p>2. 能模仿訓練的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能維持訓練的姿勢。</p> <p>4. 能記住動作的步驟。</p> <p>5. 能正確使用輔具。</p>	<p>3. 認識訓練的安全知識。</p> <p>4. 操作訓練。</p> <p>5. 收身操動作練習。</p> <p>6. 使用檢核表檢查自己訓練項目表現與進度。</p>	<p>出或指認出訓練動作。</p> <p>觀察記錄: 教師觀察學生動作表現</p> <p>實作評量: 能聽從指令做出相對應的動作表現並正確使用輔具。</p> <p>書寫記錄: 能按照所學動作勾選檢核表的操作進度。</p>
--	----------	-----------------------	---	--	---	--

			<p>心。</p> <p>特功 H- 10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 H-13 餐具的使用。</p>			
第 11-15 週	簡易瑜珈伸展運動	<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特功 B-4 四足跪姿的維持。</p> <p>特功 B-5 高跪姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿的維持。</p>	<p>1. 能說出做瑜珈伸展時安全注意事項。</p> <p>2. 能模仿瑜珈伸展的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能依照瑜珈伸展</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 建立上課團體規範。</p> <p>3. 認識運動安全知識。</p> <p>4. 暖身操動作訓練。</p> <p>5. 平衡訓練動作練習。</p> <p>6. 收身操動作練習。</p>	<p>口頭問答或指認方式：能說出或指認出訓練動作。</p> <p>觀察記錄：教師觀察學生動</p>

				<p>的姿勢維持平衡。</p> <p>4. 能維持瑜珈伸展的姿勢。</p> <p>5. 能記住瑜珈伸展動作的步驟。</p> <p>6. 能依序做出瑜珈伸展動作。</p> <p>7. 能正確使用輔具。</p>	<p>7. 使用檢核表檢查自己訓練項目表現與進度。</p>	<p>作表現</p> <p>實作評量:能聽從指令做出相對應的動作表現並正確使用輔具。</p> <p>書寫記錄:能按照所學動作勾選檢核表的操作進度。</p>
第 16-21 週	跳繩高手	特功 2-9 具備動作計畫技能。	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執</p>	<p>1. 能說出做跳繩時安全注意事項。</p> <p>2. 能模仿跳繩的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能依照跳繩的姿勢做出延展。</p> <p>4. 能維持跳繩的姿</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 建立上課團體規範。</p> <p>3. 認識運動安全知識。</p> <p>4. 跳繩動作訓練。</p> <p>5. 收身操動作練習。</p> <p>6. 使用檢核表檢查自己訓練項目表現與進度。</p>	<p>口頭問答或指認方式:能說出或指認出訓練動作。</p> <p>觀察記錄:教師觀察學生動作表現</p>

			行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	勢。 5. 能記住體操動作的步驟。 6. 能依序做出體操動作。 7. 能正確使用輔具。		實作評量:能聽從指令做出相對應的動作表現並正確使用輔具。 書寫記錄:能按照所學動作勾選檢核表的操作進度。
--	--	--	---	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	球類動作訓練	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取	1. 能說出做訓練時安全注意事項。 2. 能模仿拋、丟、擲、接等姿勢做出動作。	1. 暖身運動。 2. 建立上課團體規範。 3. 認識訓練的安全知識。 4. 球類動作訓練。	口頭問答或指認方式:能說出或指認出訓練動作。 觀察記錄:教

			<p>物。特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p>	<p>3. 能維持訓練的姿勢。</p> <p>4. 能記住動作的步驟。</p> <p>5. 能正確使用輔具。</p>	<p>5. 收身操動作練習。</p> <p>6. 使用檢核表檢查自己訓練項目表現與進度。</p>	<p>師觀察學生動作表現</p> <p>實作評量: 能聽從指令做出相對應的動作表現並正確使用輔具。</p> <p>書寫記錄: 能按照所學動作勾選檢核表的操作進度。</p>
第 6-10 週	基礎體能訓練(深蹲、跑步機、障礙物)	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變</p>	<p>特功 D-1 躺臥下的身體挪動。</p> <p>特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位</p>	<p>1. 能說出做體能訓練時安全注意事項。</p> <p>2. 能模仿體能訓練的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能依照體能訓練</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 建立上課團體規範。</p> <p>3. 認識體能運動安全知識。</p> <p>4. 體能動作訓練。</p> <p>5. 收身操動作練習。</p>	<p>口頭問答或指認方式: 能說出或指認出訓練動作。</p> <p>觀察記錄: 教師觀察學生動</p>

		<p>身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能正確操作輔具</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具</p>	<p>特功 D-4 不同高度座椅間的移位。</p> <p>特功 E-8 單一台階的踏上或踏。</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>	<p>的姿勢維持平衡。</p> <p>4. 能維持體能訓練的姿勢。</p> <p>5. 能記住體能訓練動作的步驟。</p> <p>6. 能依序做出體能訓練動作。</p> <p>7. 能正確使用輔具(跑步機)。</p>	<p>6. 使用檢核表檢查自己訓練項目表現與進度。</p>	<p>作表現</p> <p>實作評量:能聽從指令做出相對應的動作表現並正確使用輔具。</p> <p>書寫記錄:能按照所學動作勾選檢核表的操作進度。</p>
第 11-15 週	敏捷性訓練	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力</p>	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連</p>	<p>1. 能說出做敏捷性訓練時安全注意事項。</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 建立上課團體規範。</p> <p>3. 認識敏捷性訓練安全</p>	<p>口頭問答或指認方式:能說出或指認出訓</p>

		<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能正確操作輔具</p>	<p>續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>	<p>2. 能模仿敏捷性訓練的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能維持敏捷性訓練的姿勢。</p> <p>4. 能記住敏捷性訓練動作的步驟。</p> <p>5. 能依序做出敏捷性訓練動作。</p> <p>6. 能正確使用輔具。</p>	<p>知識。</p> <p>4. 敏捷性動作訓練。</p> <p>5. 敏捷性訓練動作練習。</p> <p>6. 收身操動作練習。</p> <p>7. 使用檢核表檢查自己訓練項目表現與進度。</p>	<p>練動作。</p> <p>觀察記錄:教師觀察學生動作表現</p> <p>實作評量:能聽從指令做出相對應的動作表現並正確使用輔具。</p> <p>書寫記錄:能按照所學動作勾選檢核表的操作進度。</p>
第 16-20 週	協調性訓練(飛盤、階梯、跨欄)	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力</p> <p>特功 2-1 具備維持</p>	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模</p>	<p>1. 能說出做協調性訓練時安全注意事項。</p> <p>2. 能模仿協調性訓</p>	<p>1. 暖身運動。</p> <p>2. 建立上課團體規範。</p> <p>3. 認識協調性運動安全知識。</p>	<p>口頭問答或指認方式:能說出或指認出訓練動作。</p>

	<p>身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能正確操作輔具</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具</p>	<p>仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>	<p>練的姿勢做出動作。</p> <p>3. 能依照協調性訓練的姿勢維持平衡。</p> <p>4. 能維持協調性訓練的姿勢。</p> <p>5. 能記住協調性訓練動作的步驟。</p> <p>6. 能依序做出協調性訓練動作。</p> <p>7. 能正確使用輔具。</p>	<p>4. 暖身操動作訓練。</p> <p>5. 協調性訓練動作練習。</p> <p>6. 收身操動作練習。</p> <p>7. 使用檢核表檢查自己訓練項目表現與進度。</p>	<p>觀察記錄:教師觀察學生動作表現</p> <p>實作評量:能聽從指令做出相對應的動作表現並正確使用輔具。</p> <p>書寫記錄:能按照所學動作勾選檢核表的操作進度。</p>
--	---	---	--	--	---

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期統整性探究課程領域 教學計畫表 設計者： 洪翠玲 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考翰林綜合教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解給選項	2a-IV-3 [簡化] 關心不同的社會文化及其發展 2b-IV-1 [簡化] 參與各項團體活動，與他人合作，並完成份內工作。 2c-IV-2 [簡化] 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 3c-IV-1 [簡化] 探索世界各地的生活方式。	Ab-IV-1 [減量] 食物的選購、保存。 Aa-IV-2 [簡化] 青少年飲食的消費決策與行為。 Ab-IV-2 [簡化] 飲食的製備。 Dc-IV-1 [簡化] 家庭活動參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能學習各國飲食文化 2. 能了解原住民料理與文化 3. 能了解客家料理與文化 4. 能了解台灣辦桌文化由來 5. 能了解台灣夜市文化由來 6. 能了解台灣著名節慶歷史由來、飲食文化及活動 7. 能了解各國代表性食物 8. 能製作一道簡單料理	透過問答，能說出各國代表性美食、原住民美食、客家美食、台灣辦桌美食及夜市美食 透過實

				作，能製作一道簡單美食
--	--	--	--	-------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美食天下	能說出至少兩個國家飲食文化	1. 利用影片介紹各國美食 2. 說出最喜歡的美食 3. 舉出至少兩個國家的飲食文化
第 6-10 週	原住民美食	能說出至少兩種原住民美食	1. 利用圖片、影片介紹原住民美食 2. 說出自己吃過哪些原住民美食 3. 舉出至少兩種原住民美食
第 11-15 週	客家美食	能說出至少兩種客家文化	1. 利用圖片、影片介紹客家美食 2. 說出自己吃過哪些客家美食 3. 舉出至少兩種客家美食 4. 說出最喜歡的客家美食
第 16-21 週	台灣辦桌文化	1. 能簡述台灣辦桌文化由來 2. 能舉出至少三項辦桌美食	1. 說明台灣辦桌文化的由來 2. 說出自己參加吃辦桌的經驗 3. 說出三項辦桌美食 4. 說出最喜歡的辦桌美食

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	台灣夜市文化	1. 能簡述台灣夜市文化 2. 能舉出至少三項夜市美食	1. 介紹台灣夜市文化 2. 說出自己逛夜市的經驗 3. 說出三項夜市美食

			4. 說出最喜歡的夜市美食
第 6-10 週	台灣節慶美食	1. 能舉出至少三個台灣節慶由來 2. 能舉出台灣節慶對應的美食 3. 能說出台灣節慶的活動	1. 利用圖片、影片介紹台灣重要節慶由來 2. 介紹台灣節慶活動及美食 3. 台灣節慶與美食配對遊戲
第 11-15 週	各國美食	能說出至少兩個國家代表性食物	1. 上網搜尋各國美食 2. 說出各國代表性食物
第 16-20 週	料理小當家	能製作一道簡單美食	1. 討論並選擇製作的美食 2. 準備食材及了解料理步驟 3. 開始動手製作

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。