

四、嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	蒜頭社區 鐵馬 GO GO GO	課程 設計者	葉建宏、簡郁雅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 創新 合作 關懷	與學校願景呼應 之說明	1. 透過自行車道巡禮認識社區發展。 2. 藉由騎乘自行車的運動達到鍛鍊身體、促進身心健康的目的。 3. 利用分組蒐集資料、製作成果簡報、小組報告。 4. 舉辦校園單車考照活動與交通規則之宣導達到安全之目標。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備擬定自行車道路線的能力，並以創新思考的方式，分組認領沿途景點解說，因應日常生活情境。 2. 具備網路資訊素養，蒐集分析統整資料，並理解經由媒體蒐集之沿途景點的歷史。 3. 具備個人交通安全的知識與正確的交通規則判斷的能力，理解並遵守交通規則，關懷社區生態環境及發展				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(6)週	鐵馬安全行	國語文 1-III-4 結合科技與資訊、提升聆聽的效能。	1.自行車結構及騎乘技術認識。 〔節錄自維基百科〕	1. 結合科技與資訊，透過網路影片介紹，讓學生了解自行車的構造及上路應注意事項，提升聆聽的效能。	1. 透過網路影片介紹，能口頭問答 影片中的重點及教師提問，確認了解自行車的構造及上路應注意事項。	活動一：影片欣賞 1.引起動機 (1)播放交通部—交通安全教育入口網(自行車安全宣導影片)。 (2)說明近幾年節能減碳的環保觀念，以及休閒運動的風氣盛行，騎自行車已蔚為風潮。 2.活動流程	網路影片	1	
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	2.自行車停看聽行車大考驗學習單。	2. 透過同儕彼此的合作，發揮各人不同的專長，共同發想完成自行車停看聽行車大考驗學習單。	2. 能順利完成自行車停看聽行車大考驗學習單的製作。	事先從網路找資料，理解自行車相關事項並確實檢查自行車的重要裝備，並理解所要遵守的交通規則、交通號誌，與基本的騎乘技術，能夠避免傷害發生。 活動二：實際操作(如何騎自行車) 1.引起動機： (1)請會騎自行車的學生示範騎自行車2圈。 (2)請學生說說看認識的構造的名稱與功用？ (3)請學生練習正確穿戴自行車專用安全帽並說出其功能。 2.發展活動： (1)透過實際操作及講解，認識「煞車」的正確方式。 (2)認識「騎車」的正確方式與姿。 3.綜合活動： (1)騎乘自行車「上路囉」教師說明重點。 (2)學生完成學習活動單後，教師說明學習活動單正確答案進行總結。	教學簡報	2	
		國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	3.自行車考照內容。	3. 從前兩節的學習內容進行判斷和提問，並共同設計合理的自行車考照內容。	3. 能共同設計出合理適切的自行車考照內容。	3. 能共同設計出合理適切的自行車考照內容。	範例圖片	學習單	
		健康與體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	4. 實際考照。	4. 每位學生盡量表現穩定的身體控制和協調能力，能實際參與考照，達到安全效能。	4. 在考照過程中，能盡己之力完成或修正錯誤的動作。	4. 在考照過程中，能盡己之力完成或修正錯誤的動作。	活動三：安全考照 將教學場地移至校內適當場地，進行自行車考照，內容包含騎單車時遇見各種狀況時的正確反應及如何因應情境與解決問題的能力	自行車 學長姐闖關實拍照片	3

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>自行車道我最懂</p>	<p>自然科學 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 朴子溪自行車道周邊景點。</p> <p>2. 簡報製作技巧。</p> <p>3. 簡報報告技巧。</p>	<p>1. 學生能將網路查到的朴子溪自行車道周邊景點例如：蒜頭糖廠、長壽橋、榕樹王莊、五安宮、阿勃勒花季介紹、墘窯交趾陶、中溝社區（風車的故鄉）…等資料進行分析比較、製作圖表，並加以整理。</p> <p>2. 能分析與判讀查找到的資訊，運用簡報製作技巧，設計朴子溪自行車道周邊重點景點和特色簡報。</p> <p>3. 能結合電腦科技與資訊，運用簡報報告技巧，豐富表達解說朴子溪自行車道周邊重點景點和特色的簡報。</p>	<p>1. 學生能運用網路查找到嘉義縣朴子溪自行車道周邊景點並加以整理及適度歸納存檔。</p> <p>2. 學生能運用簡報製作技巧，完成朴子溪自行車道周邊重點景點和特色的簡報。</p> <p>3. 學生能運用簡報報告技巧，豐富表達解說朴子溪自行車道周邊重點景點和特色的簡報。</p>	<p>活動一：網路介紹與查找景點</p> <p>1. 教師進行網路介紹台灣北、中、南、東部重要自行車道周邊景點。</p> <p>2. 讓學生進行網路查找嘉義縣朴子溪自行車道地理位置和周邊景點。</p> <p>活動二：電腦簡報製作</p> <p>1. 引導學生摘錄朴子溪自行車道周邊重點景點和特色。</p> <p>2. 分小組進行朴子溪自行車道周邊重點景點和特色簡報製作。</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 依據簡報製作內容，撰寫朴子溪自行車道周邊重點景點和特色解說稿。</p> <p>2. 利用電腦簡報和解說稿，進行解說。</p>	<p>網路影片</p> <p>電腦</p> <p>電腦</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>我是小小導覽員</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 自行車道、景點資料。</p> <p>2. 導覽與解說。</p>	<p>1. 學生能透過適當的管道蒐集適宜踏查的自行車道、景點資料，並提出不同觀點或意見。</p> <p>2. 將分組規劃好的自行車道、景點資料 ppt，執行每位組員上台報告，並試著練習導覽與解說，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 能分組討論、充分發言，做出合宜的自行車道路線 ppt。</p> <p>2. 能夠清楚報告規劃好的自行車道、景點資料，並像個小小導覽員，練習解說與導覽。</p>	<p>活動一：路線探馬仔</p> <p>1. 學生先分組，自網路及地圖蒐集蒜頭國小到糖廠沿途的特色景點，並討論出合理的路線。</p> <p>2. 參考他校的簡報後，分組做出合理的路線 ppt。</p> <p>活動二：練習當小小導覽員</p> <p>將學生分組，依小組自由認領沿途景點的解說任務。</p>	<p>網路影片</p> <p>地圖</p> <p>教學簡報</p>	<p>2</p> <p>2</p>

第(17)週 - 第(20)週	蒜頭我最熟 (畢業小旅行)	<p>健康與體育 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1.自行車交通安全規則、驗車單。</p> <p>2.景點導覽及糖廠學習單。</p>	<p>1. 能於不同的生活情境中，運用自行車交通安全規則、驗車單的生活技能。</p> <p>2. 選定共同規畫的自行車道路線及終點(糖廠)，進行實際巡禮並分組導覽，完成此學習主題的探索與實作。</p>	<p>1. 能依驗車單項目，自我檢查自行車的裝備安全並調整好自行車，熟記外出時的交通規則。</p> <p>2. 小組成員能遵守交通規則、安全抵達目的地，並實地解說導覽且能回答其他小組的問題、能簡單畫下各景點的景致、寫完糖廠學習單的問題。</p>	<p>活動一：安全停看聽</p> <p>1. 請學生相互檢查各自的自行車系統及安全帽等配備是否安全與合格。</p> <p>2. 老師再做一次安全確認及交通安全宣導。</p> <p>活動二：透過自行車道巡禮認識社區發展</p> <p>暢遊朴子溪自行車道，(引導)與學生共同規畫只騎部分路段如下：</p> <p>a. 六家佃長壽橋 b. 榕樹王庄福安宮 c. 蒜頭舊車埕小站</p> <p>1. 依照安排路線任務前往聽取各小組解說。</p> <p>2. 請學生畫下(速寫)各景點的特色景觀。</p> <p>3. 抵達終點糖廠，完成學習單填寫，快樂賦歸。</p>	<p>驗車單</p> <p>自行車交通安全規則海報</p> <p>學習單</p>	<p>1</p> <p>3</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人(普通班接受特教服務)、智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>環境調整：請任課老師於上課時，配戴 FM 調頻發射器，提供學生更好的聆聽管道；也請老師提醒課堂學生，於上課時保持安靜，提供良好的聆聽環境。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：關好甄、張寶月</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：簡郁雅、葉建宏</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。