

嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六	年級課程 主題名稱	Fun English—蒜你 cool	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	21 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Where Are They from?	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 日常生活用語。</p> <p>2. 國家單字。</p> <p>3. 句型。</p> <p>4. 線上學習</p>	<p>1. 能聽懂日常生活用語。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元國名。</p> <p>3. 能聽、讀句子。</p> <p>4. 透過線上學習整合國家地理位置。</p>	<p>1. 能說出日常打招呼用語</p> <p>2. 能說出各個國家的名稱。</p> <p>3. 能說出本課英文句型。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>1. 了解圖片情境，2人為1組唸出對話。 Hi! Nice to meet you. I' m ____ from Taiwan. May I have your name?</p> <p>2. 老師念出 Taiwan、Japan、Korea、India、France、Brazil、the USA、the UK 單字，學生翻譯成中文。</p> <p>3. 認識各國家的說法，並能用 Where are they from? / They' re from <u>Japan</u>. 詢問及回答他人來自哪裡。</p> <p>4. 觀看影片。 Around the world</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 各國人物圖片</p> <p>3. 影片 Around the World</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2. III-9 能聽懂簡易句型的句子。 閱讀素養教育 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 單字 2. 句型。 3. 功課表。</p>	<p>1. 能說出喜歡的科目單字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型以正確語調詢問及回答。 3. 能製作屬於自己的英文版功課表。</p>	<p>1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應 2. 能答出 PPT 裡的單字及問句 3. 能畫出功課表並分享給同學。</p>	<p>1. 透過聽、說、讀、寫學習本單元生字 Chinese、English、math、music、social studies、science、art、PE。 1. 介紹科目的說法，並能用 Do you have <u>PE</u> class on Monday? 2. Yes, I do. I have PE class on Monday. 3. No, I don't. I have <u>math</u> class on <u>Tuesday</u>. 詢問及回答自己或他人某天的課程安排。 3. 分享自己的工作表並學習欣賞別人的功課表。</p>	<p>1. 字卡 2. PPT 3. A4 紙</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>How Many Bears Are There?</p>	<p>語文領域-英語文 1- III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2. III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3. . III-7 能作簡易的回答和描述。 4. -III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 日常生活用語。 2. 可數名詞單複單字。 3. 動物單字。 4. 句型</p>	<p>1. 能聽懂日常生活用語。 2. 能正確說出可數名詞的單複數。 3. 能聽懂動物單字。 4. 能運用單字造出相關句型。</p>	<p>1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應 2. 能辨別可數及不可數的東西 3. 能根據聽到的單字做出相對動作。 4. 能唸出本單元句型</p>	<p>1. 聽讀了解圖片情境、2 人 1 組，唸出對話。 How many <u>Ns</u> are there? 2. 看字卡念出各種動物單複數的說法，並能用 How many <u>bears</u> are there? / There' s <u>one bear</u>. / There are</p>	<p>1. 動物字卡 2. 動物影片 3. 圖畫紙</p>	<p>5</p>

						<p><u>four bears</u>. 詢問及回答動物數量。</p> <p>3. 分組練習單複數句型及單字</p> <p>4. 分組畫出住家附近常見動物並寫上英文單字及造句</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Are There Any Chairs in the Room?</p>	<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1.-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1.-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2. 單字</p> <p>3. 本單元單字句型</p> <p>4. 空間圖</p>	<p>1. 能與人基本日常生活對話</p> <p>2. 能說出本單元之單字</p> <p>3. 能用所學單字及句型造句。</p> <p>4. 畫出自己房間的空間圖</p>	<p>1. 參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>2. 說出老師呈現在PPT裡的單字</p> <p>3. 用學到的單字造出相關句型</p> <p>4. 畫出房間空間圖粉想給同學</p>	<p>1. 利用虛擬人物，讓學生跟他用日常生活對話。</p> <p>2. 看字卡及影片和 PPT 認識房間及物品的說法 living room、dining room、kitchen、bedroom、bathroom、chair、table、window。</p> <p>3. 看句型條句型: Is there a <u>door</u> in the <u>living room</u>? / Yes, there is. / No, there isn' t. 詢問及回答某個房間裡的物品數量。</p> <p>4. 聽音檔跟讀本單字字及句型。</p> <p>5. 分享自己的房間空間圖</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 房屋內的空間影片</p> <p>3. PPT</p> <p>4. A4 空白紙</p>	6

						給同學並欣賞其他同學的空間圖		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整,安排小老師坐在兩側以便提醒或協助。 2.評量調整,可調整評量方式,增加口試或指認方式;評量內容,題數或題項作刪減以符合能力 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 闕好甄 普教老師姓名: 何月娥</p>							