

嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五	年級課程 主題名稱	Fun English—蒜你 cool	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	21 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What is he/she doing?	<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 常用生活用語。</p> <p>2. 句型。</p> <p>3. 食物單字。</p> <p>4. 食物句型。</p>	<p>1. 能聽懂並流暢地和同學做生活對話問答練習。</p> <p>2. 能用現在進行式回答問句。 What are you doing? I' m _____</p> <p>3. 能從學習單中辨識早餐的種類單字。</p> <p>4. 能使用基本句型表達自己想要吃的早餐。 I want _____ for my breakfast.</p>	<p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能就教師提問回應</p> <p>1. 能回答老師說的問句。</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能歸類出早餐、午餐、晚餐的食物單字</p> <p>1. 能說出本單元主要句型及單字的應用。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 A: Hello. B: Hi.。 A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>2. 分組練習對話 A: What is he/she doing? B: He' s/She' eating. _____.</p> <p>3. 使用本單元主要單字完成學習單 sandwich(es)hamburger(s)hot dog(s)、bread、pancake(s) chicken rice、hinese omelet</p> <p>4. 觀看各國早餐影片，畫出最喜歡的早餐。</p> <p>5. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD 播放器</p> <p>2. 與課程相關影片</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Are You Watching TV?</p>	<p>語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 生活用語。</p> <p>2. 現在進行式。</p> <p>3. 活動單字。</p> <p>4. 句型應用。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活用語並以正確語調問答。</p> <p>2. 能用現在進行式正確說出問句及答句。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元活動單字。</p> <p>4. 能發揮互助精神，了解各組組員喜愛的休閒活動。</p>	<p>1. 能參與課堂活動 2. 能就教師提問回應</p> <p>1. 能回答老師說的問句。</p> <p>1. 能唸出卡片上的洞詞片語 2. 能說出自己喜歡的休閒活動。</p> <p>1. 能說出本單元主要句型及單字的應用，並了解其他同學的喜好。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 A: Good morning. B: Good morning. A: How do you do? B: I' m good.</p> <p>2. 分組練習對話 A: Are you <u>riding a bike</u>? B: Yes, I am. No, I' m not. I' m <u>running</u>. 詢問及回答他人是否正在進行某項活動。</p> <p>3. 使用本單元主要單字完成學習單 flying a kite、 cooking、surfing the Internet、swimming、 riding a bike playing video games</p> <p>4. 分組完成繪圖- 上網查詢組員喜愛的活動英文名稱。</p>	<p>1. CD 撥放器 2. 網路影片 3. 單字卡</p>
---	-----------------------------	---	--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>It' s Sunny Today.</p>	<p>語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的作答和描述。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 對話句型。</p> <p>3. 問答句型。</p> <p>4. 天氣播報員情境。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活用語並以正確語調問答。</p> <p>2. 能聽能說出句型。</p> <p>3. 能看懂天氣圖並回答句子。</p> <p>4. 能正確閱讀播報氣象圖分組說出各地天氣及溫度。</p>	<p>1. 能參與課堂活動 2. 能跟念句型 3. 能就教師提問回應</p> <p>2. 能根據聽到的句子在學習單寫出正確句子。</p> <p>3. 看影片並回答出句子。</p> <p>4. 能唸出卡片上的字，並造出句子。</p> <p>5. 學生角色扮演氣象播報員，練習說句子。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 A: How are you? B: I' m doing well. A: What do you do? B: I' m a doctor. 2. 使用本單元主要單字完成學習單 sunny、rainy、windy、cloudy、hot、warm、cool、cold 2. 看影片說出天氣的狀況 A: How' s the weather? B: It' s <u>sunny</u>. A: Is it <u>hot</u>? B: Yes, it is. /No, it' s not. / It' s <u>cold</u>. 4. 分組合作播報氣象。 5. 找出幾位學生扮演氣象播報員，練習各個城市的天氣狀況。 6. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD 撥放器 2. 網路影片 3. 學習單 4. 角色扮演服裝</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---------------------------	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Do You Like Peanuts?</p>	<p>語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 簡易的生活用語。</p> <p>2. 單字。</p> <p>3. 問答句型</p> <p>4. 水果及食物分類繪圖。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活用語並以正確語調問答。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫水果及食物生字。</p> <p>3. 能回答一般動詞的疑問句及答句</p> <p>4. 能發揮互助精神，各組討論在地代表性的水果及食物。</p>	<p>1. 能參與課堂活動 2. 能跟其他同學生活對話。 3. 能就教師提問回應 4. 能根據聽到的句子做出相對應動作</p> <p>1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到相同字的卡片</p> <p>1. 能說出本單元主要句型</p> <p>4. 學生分類食物及水果，並繪圖出來與別同學分享。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。A:How' s everything? B:Everything is fine. A:How' s your father? . B:Pretty good. .</p> <p>2. 使用本單元主要單字完成學習單 peanuts、bananas、oranges、eggs、noodles、hamburgers、sandwiches</p> <p>3. 觀看影片後，分組練習對話 Do you like <u>apples</u>? / Yes, I do. No, I don' t. I like <u>oranges</u>.</p> <p>4. 學生繪圖完後，用教過的本課句型與別同學分享自己喜愛的食物水果。</p> <p>5. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD 撥放器 2. 網路影片 3. 圖畫紙 4. 字卡</p>
--	-----------------------------	---	--	--	---	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>環境調整: 請任課老師於上課時, 配戴 FM 調頻發射器, 提供學生更好的聆聽管道; 也請老師提醒課堂學生, 於上課時保持安靜, 提供良好的聆聽環境</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 闕好甄 普教老師姓名: 何月娥</p>