

嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五	年級課程 主題名稱	Fun English—蒜你 cool	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養			1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What Day Is Today?	<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 生活用語。</p> <p>2. 星期的單字。</p> <p>3. 星期的句子。</p> <p>4. 學校功課表。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活用語並以正確語調問答。</p> <p>2. 能正確辨識出今天是星期幾的單字。</p> <p>3. 能正確回答出今天是星期幾的句子。</p> <p>4. 組員互相協助能聽、讀出學校功課表。</p>	<p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>2. 能根據聽到的單字做出對應動作</p> <p>3. 能唸出卡片上的字並使用造句。</p> <p>4. 學生畫出屬於自己的功課表。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，2 人 1 組做對話練習。</p> <p>What' s your phone number?</p> <p>My phone number is 0918-123-456.</p> <p>2. 介紹星期單字字卡，寫學習單完成聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p>3. 唸出字卡上單字並口頭問答表達今天是星期幾。</p> <p>4. 學生畫出屬於自己的功課表並一一用句型介紹自己的功課表。</p> <p>5. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 影印紙</p> <p>4. 學習單</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>I Go to School on Foot.</p>	<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 生活用語。</p> <p>2. 交通工具單字。</p> <p>3. 句型。</p> <p>4. 交通工具手做圖卡。</p>	<p>1. 能聽懂他人打招呼的方式，並做適當的回應。</p> <p>2. 能透過字卡辨識不同的交通工具。</p> <p>3. 能聽懂句型詢問及回答。</p> <p>4. 參與活動，透過手做認識交通工具。</p>	<p>1. 能參與課堂活動 2. 能就教師提問回應</p> <p>2. 能根據聽到的單字做出對應動作</p> <p>1. 能唸出卡片上的字 2. 學生分組用句型搶答老師比的交通工具動作單字及句型。</p> <p>1. 能動手製作自己喜歡的交通工具。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，2 組 1 組做對話練習。 Can I get your e-mail address? Sure. My e-mail address is <u>lindal432@yahoo.com</u></p> <p>2. 介紹交通工具字卡後，能自己說出、on foot、by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by HSR。</p> <p>3. 看完老師的動作，分組搶答老師的動作句型 How do you go to school? / I go to school <u>by bike</u>。</p> <p>4. 每位同學上台介紹自己的手做交通工具。</p>	<p>1. CD 2. 交通工具手做圖卡 3. 字卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--------------------------------	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>What's Wrong with You?</p>	<p>語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 生活用語。</p> <p>2. 單字。</p> <p>3. 句型。</p> <p>4. 身體部位 大富翁。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活用語並以正確語調問答。</p> <p>2. 能聽、說指出身體部位單字。</p> <p>3. 能看圖回答身體病痛的位置句型。</p> <p>4. 參與組別活動，發揮互助精神，完成各組的身體部位圖。</p>	<p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能就教師提問回應</p> <p>2. 能跟著老師說出單字。</p> <p>3. 能唸出卡片上和影片裡的字並造句出來。</p> <p>4. 能分組比賽並製作出有關身體部位的大富翁遊戲圖版</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 Do you live in _____. Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>2. 看影片完成學習單裡的單字 head、eye(s)、ear(s)、nose、arm(s)、hand(s)、leg(s)。</p> <p>3. 觀看影片後分組，根據提示練習對話 What' s wrong? My <u>eyes</u> hurt. Her <u>nose</u> hurts.。</p> <p>4. 分組遊玩自己組別自製的大富翁遊戲並練習句型口說。</p> <p>5. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD 2. 影片 3. 字卡 4. 圖畫紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------------------------	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>It' s Time to Get up.</p>	<p>語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易 的日常生活用語。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂 中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回 答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服 務活動，省思服務學 習的意義，展現感 恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 生活 用 語。</p> <p>2. 單字。</p> <p>3. 句型。</p> <p>4. 生活作 息圖卡。</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活 用語並以正確語調問 答。</p> <p>2. 能說出時間和數字 單字。</p> <p>3. 能描述搭配時間的 動作句型。</p> <p>4. 能個人完成自己的 生活作息圖卡。</p>	<p>1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>2. 能根據聽到的單字 做出對應動作</p> <p>3. 能根據老師說的問 句回答出答句。</p> <p>4. 能唸出自己的生活 作息圖卡</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組 做對話練習。 What time is it? It' s _____</p> <p>2. 看影片完成學習單聽、 說、讀、寫 get up、go to bed、comb one' s hair、 wash one' s hands、brush one' s teeth、wash one' s face。</p> <p>3. 觀看影片後分組，根據提 示練習對話 It' s time to get up. Go brush your teeth.。</p> <p>4. 學生分批上台分享自己製 作的的生活作息圖卡並用英文 句型表達出來。</p> <p>5. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD 2. 影片 3. 字卡 4. 空白圖卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（電子書&繪本） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>環境調整：請任課老師於上課時，配戴 FM 調頻發射器，提供學生更好的聆聽管道； 也請老師提醒課堂學生，於上課時保持安靜，提供良好的聆聽環境</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：闕好甄 普教老師姓名：何月娥</p>