

嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中 年 級		年級課程 主題名稱	角力社團	課程 設計者	王思蘋、葉怡琇	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 #是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 創新 關懷 合作			與學校願景 呼應之說明	一、設計強健體魄的運動計畫，增進體適能，形塑健康生活型態。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合且創新的訓練計畫。 三、藉由運動之學習歷程，培養同儕關懷的態度，並建立團體合作的精神。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展角力運動與保健的潛能。 二、具備角力運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養角力運動與健康有關的美感體驗。 三、在練習、展演活動中，具備同理他人感受，在角力活動和健康生活中，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (一) 週 - 第 (四) 週	溫故知新、基本地板攻擊	健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	攻擊禁忌 攻擊動作 防禦動作	表現主動參與的學習態度，發表正確的攻擊禁忌項目。 運用攻擊和防禦動作技能，透過同儕合作，進行實作。	能回答出正確的攻擊禁忌項目。 新舊生能做出正確的攻擊和防禦動作。	活動一：複習(4節) 1. 全員進行暖身操。 2. 教練複習攻擊禁忌—教練提問，請舊生發表攻擊禁忌。 3. 教練複習基本立姿攻擊、膝部走、塔庫魯、移動攻擊。 (1) 教練示範 (2) 舊生示範 (3) 新生練習，教練和舊生協助指正動作 4. 教練複習基本防禦後跳、波比跳、背後控制。 (1) 教練示範 (2) 舊生示範 (3) 新生練習，教練和舊生協助指正動作 5. 全員進行伸展動作	角力墊 角力鞋	8節

		<p>健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>角力運動影片 基本地板攻擊 比賽規則</p>	<p>透過觀賞角力運動影片，認識「基本地板攻擊」動作技能概念，並理解比賽規則。</p> <p>透過分組體驗，和同儕進行實作練習「基本地板攻擊」。</p>	<p>能仿作出「基本地板攻擊」動作，並理解比賽規則。</p> <p>能透過和同儕的練習，做出正確的「基本地板攻擊」動作。</p>	<p>活動二、基本地板攻擊(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全員進行暖身操 2. 認識「角力基本地板攻擊」，觀看影片 3. 教練講解比賽規則 4. 教練示範「角力基本地板攻擊」。 5. 學生分組練習，教練指導動作正確性。 6. 全員進行伸展動作 	<p>電腦 單槍 比賽影片</p>	
<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>基本地板防禦</p>	<p>健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>角力運動影片 基本地板防禦 比賽規則</p>	<p>透過觀賞角力運動影片，認識「基本地板防禦」動作技能概念，並理解比賽規則。</p> <p>透過分組體驗，和同儕進行實作練習「基本地板防禦」。</p> <p>在分組實作後，能描述組員動作技能的正確性。</p>	<p>能仿作出「基本地板防禦」動作，並理解比賽規則。</p> <p>能透過和同儕的練習，做出正確的「基本地板防禦」動作。</p> <p>能清楚描述組員動作技能的正確性，並反思自己的動作正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全員進行暖身操。 2. 複習「角力基本地板攻擊」 (1) 學生分組練習 (2) 學生互相觀察動作正確性，並能說出組員需調整的動作 3. 認識「角力基本地板防禦」，觀看影片 4. 教練講解比賽規則 5. 教練示範「角力基本地板防禦」。 6. 學生分組練習，教練指導動作正確性。 7. 學生互相觀察動作正確性，並能說出組員需調整的動作 8. 全員進行伸展動作 	<p>角力墊 角力鞋 電腦 單槍 比賽影片</p>	<p>8 節</p>
<p>第 (九) 週 - 第 (十二) 週</p>	<p>地板攻擊防禦模擬</p>	<p>健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>角力運動影片 攻防動作組合 比賽規則</p>	<p>透過觀賞角力運動影片，認識攻防動作技能概念如何運用在比賽中，並理解比賽規則。</p> <p>透過分組體驗，和同儕進行實作練習攻防動作組合運用。</p> <p>在分組實作後，能描述組員動作技能的正確性。</p>	<p>能仿作出攻防動作組合，並理解比賽規則。</p> <p>能透過和同儕的練習，做出正確的攻防動作。</p> <p>能清楚描述組員動作技能的正確性，並反思自己的動作正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全員進行暖身操 2. 複習「角力基本地板攻擊」、「角力基本地板防禦」，並分組練習 3. 教練調整動作正確性 4. 教練示範地板防禦和攻擊如何運用，搭配示範影片 5. 教練講解比賽規則 6. 學生分組練習，教練指導動作正確性。 7. 學生互相觀察動作正確性，並能說出組員需調整的動作。 8. 學生分組進行比賽。 9. 全員進行伸展動作 	<p>角力墊 角力鞋 電腦 單槍 示範影片</p>	<p>8 節</p>

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>比賽情境移動學習</p>	<p>健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>角力運動影片 比賽情境移動攻防</p>	<p>透過觀看角力運動影片，運用攻防動作組合技能練習策略，搭配比賽情境做移動練習。</p> <p>透過同儕分組實作，能在比賽移動中做出攻防組合動作。</p> <p>在分組實作後，能描述組員動作技能的正確性，並聆聽他人意見、表達自己看法。</p>	<p>能在比賽情境中做出移動攻防動作組合。</p> <p>能透過同儕分組練習，在比賽移動中做出正確的攻防組合動作。</p> <p>能清楚描述組員動作技能的正確性，並反思自己的動作正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全員進行暖身操 2. 教練講解比賽情境移動攻擊及防守動作，搭配影片教學。 3. 教練示範比賽移動攻擊 4. 學生模擬教練動作並練習 5. 教練示範比賽移動防守 6. 學生模擬教練動作並練習 7. 學生分組演練比賽移動防守策略 8. 學生互相觀察動作正確性，並能說出組員需調整的動作。 9. 分組舉辦小型比賽，教練進行分析講評 10. 學生調整動作正確性。 11. 全員進行伸展動作 	<p>角力墊 角力鞋 電腦 單槍 比賽影片</p>	<p>8 節</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>模擬比賽</p>	<p>健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>基本地板攻擊 基本地板防禦 比賽情境移動攻防 模擬賽 比賽影片</p>	<p>運用「基本地板攻擊」、「基本地板防禦」、「比賽情境移動攻防」練習策略，運用在比賽。</p> <p>在模擬賽後，觀看比賽影片，能聆聽他人的意見，也能描述自己或他人動作的正確性，並反思表達自己的想法。</p>	<p>在模擬賽中，能正確運用「基本地板攻擊」、「基本地板防禦」、「比賽情境移動攻防」練習策略。</p> <p>能聆聽他人的意見，反思後表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全員進行暖身操 2. 教練複習「角力基本地板攻擊」、「角力基本地板防禦」、「比賽情境移動攻防」 3. 學生分組練習 4. 模擬一場完整比賽 <ol style="list-style-type: none"> (1) 分組 (2) 教練講解規則 (3) 進行比賽，並將比賽過程錄製 (4) 教練講評並指導 5. 播放學生模擬比賽影片 <ol style="list-style-type: none"> (1) 比賽學生分享自己的動作正確性 (2) 非該賽事學生分享，並說出成員需調整的動作 6. 期末分享會 7. 寫感想學習單 	<p>角力墊 角力鞋 錄影機 電腦 單槍 學習單</p>	<p>8 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ()</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 關好甄 普教老師姓名: 王思蘋、葉怡琇</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。