

嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一、二年級	年級課程 主題名稱	兒童美語	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	21 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	1. 透過英文童歌、肢體律動，愉悅地學習英文字母及簡單字彙的拼讀，達到陶冶心情促進心理健康。 2. 規劃初學英文學生的學習計畫，多樣的課程內容培養學生的學習興趣。 3. 藉由兩人一組的學習歷程，培養同儕關懷態度，並建立團體合作的精神。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過英文童歌、肢體律動，愉悅地學習英文字母及簡單字彙的拼讀，達到陶冶心情促進心理健康。 2. 規劃初學英文學生的學習計畫，多樣的課程內容培養學生的學習興趣。 3. 藉由兩人一組的學習歷程，培養同儕關懷態度，並建立團體合作的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Sounds Around Us	<p>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。</p> <p>生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。</p> <p>數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 自己的名字。</p> <p>2. 生活規範。</p> <p>3. 數字 1-15。</p> <p>4. 律動遊戲。</p> <p>5. 生活常用語。</p>	<p>1. 認識並能介紹自己的名字。</p> <p>2. 從實際的對答練習，覺察並實踐生活規範。</p> <p>3. 透過操作數字卡片，理解數字 1-15 的排列規則。</p> <p>4. 藉由律動遊戲和基本模仿唱跳的過程，學習英文字母兒歌。</p> <p>5. 觀看生活用語的影片，學習如何認真參與一件事情應有的態度。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能說出英文數字 1-15</p> <p>3. 能唸出字母 abc 發音</p> <p>4. 能唱出字母歌</p>	<p>1. 用 My name is _____. I like to _____. I can _____. 簡單介紹自己。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。(課室英文) Please pay attention to your teacher. Please raise your hand before you speak. Please _VR_.</p> <p>3. 老師利用數字進行點名，學生回答。 T:Where is Number 5? S: Number 5 is here. T&S: Number 1, 2, 3, ... are here.</p> <p>4. 看字卡辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 Aa is for Apple Bb is for Banana. C is for Cat.</p> <p>5. 2 人 1 組說出生活用語</p>	<p>1. 字母閃示卡</p> <p>2. 教材電子書</p> <p>3. 教材歌曲音檔</p> <p>4. Phonics Fun 發音小書</p> <p>5. 繪本：Are you my mother?</p>	5

						Good morning, <u>Name</u> . I want to eat <u>3 apples</u> . May I have your attention, please? I' m sorry to hurt you. What can I do for you?	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Voice Levels	生活課程 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究其意 義，並願意守。 E1 認識一般生活情境 中需要使用的字詞。 數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數 的位值結構。 3c- I -1 表現基本動作 與模仿的能力。	1. 生活規 範。 2. 自我行 為的標 準。 3. 數字 16-30。 4. 律動遊 戲。	1. 從實際的對答練 習，覺察並實踐生活 規範。 2. 從學習單的練習過 程，認識在不同情境 下的行為準則。 3. 透過操作數字卡 片，理解數字 16-30 的排列規則。 4. 藉由律動遊戲和基 本模仿唱跳的過程， 學習英文字母兒歌。	觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應 實作評量- 1. 能根據字母發音做 出相對應動作 活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的 卡片 3. 能熟悉 DEF 大小寫 與例字 口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 def 發 音 3. 能唱出字母歌	1. 能理解教師指令並做出回 應動作。 Please pay attention to your teacher. Please raise your hand before you speak. Please <u>VR</u> . 2. 能知道不同場合需使用 適當的音量。 Speak loudly or softly. Be quiet. 3. 拿到字卡說出英文數字 16-30。 4. 看字卡辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 Dd is for Dog. Ee is for Egg. Ff is for frog.	1. 字母閃示 卡 2. 教材電子 書 3. 教材歌曲 音檔 4. Phonics Fun 發音小 書 5. 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC

		健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	5. 生活日常用語。	5. 觀看生活用語的影片，學習表現如何認真參與一件事情應有的態度。		5.2 人1組說出生活用語 I' m sorry. That' s OK.		
第(11)週 - 第(15)週	Let's Clean Up	E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。 數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。	1. 生活用語 2. 生活規範。 3. 數字 31-50。	1. 認識生活用語: I have an idea. Good idea. 2. 聽懂老師的指令，覺察並實踐生活規範的動作。 3. 透過操作數字卡片，理解數字 31-50 的排列規則。	觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應 實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作 活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉 GHI 大小寫與例字 口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 ghi 發音 3. 能唱出字母歌	1. 能將生活用語 I have an idea. Good idea. 與情境作適當使用 2. 能理解教師指令並做出回應動作 Please put away your book. Wash your hands. . Let' s clean up the room. 3. 玩大富翁遊戲，念出英文數字	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 4. 繪本：I Don' t Want to Be A	5

		<p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>4. 聆聽與回應。</p> <p>5. 任務與目標。</p>	<p>4. 學生玩傳聲筒遊戲活動，模仿過程中聆聽並回應，念出聽到的句子 Gg is for Goat. Hh is for Ham. Ii is for Igloo.</p> <p>5. 透過分組合作完成指派的工作任務與工作目標念出以學習過的字母，學習表現認真參與一件事情應有的態度。</p>		<p>4. 看字卡能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 Gg is for Goat. Hh is for Ham. Ii is for Igloo.</p> <p>5. 看字卡唸出字母，並依發音將字母分類</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Merry Christmas</p>	<p>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。</p> <p>生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。</p>	<p>1. 聖誕節用語。</p> <p>2. 感謝與服務。</p> <p>3. 律動遊</p>	<p>1. 認識國外節日，並說出聖誕節祝賀語</p> <p>2. 查覺到接受別人的付出後，能適切的表達自己對他人的感謝與服務</p>	<p>觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的</p>	<p>1. 觀看與聖誕節影片。</p> <p>2. 學習單-能將生活用語 This is for you. Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 4. Video : Is That A Frog?</p>	6

		<p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>戲。</p> <p>4. 工作任務與工作目標。</p>	<p>3. 藉由律動遊戲和基本模仿唱跳的過程，學習英文字母兒歌。</p> <p>4. 認真投入分組合作完成指派任務</p>	<p>卡片</p> <p>3. 能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3. 能唱出字母歌</p>	<p>3. 看字卡辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。</p> <p>Jj is jet.</p> <p>Kk is for king.</p> <p>Ll is for leg.</p> <p>Mm is for Mom.</p> <p>4. 各組一起完成聖誕人物卡片製作。</p>		
--	--	---	--------------------------------	---	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（電子書&繪本） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：闕好甄 普教老師簽名：何月娥