

嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一、二年級	年級課程 主題名稱	兒童美語	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	21 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	1. 透過英文童歌、肢體律動，愉悅地學習英文字母及簡單字彙的拼讀，達到陶冶心情促進心理健康。 2. 規劃初學英文學生的學習計畫，多樣的課程內容培養學生的學習興趣。 3. 藉由兩人一組的學習歷程，培養同儕關懷態度，並建立團體合作的精神。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過英文童歌、肢體律動，愉悅地學習英文字母及簡單字彙的拼讀，達到陶冶心情促進心理健康。 2. 規劃初學英文學生的學習計畫，多樣的課程內容培養學生的學習興趣。 3. 藉由兩人一組的學習歷程，培養同儕關懷態度，並建立團體合作的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Sounds Around Us	<p>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。</p> <p>生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。</p> <p>數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 自己的名字。</p> <p>2. 生活規範。</p> <p>3. 數字 1-15。</p> <p>4. 律動遊戲。</p> <p>5. 生活常用語。</p>	<p>1. 認識並能介紹自己的名字。</p> <p>2. 從實際的對答練習，覺察並實踐生活規範。</p> <p>3. 透過操作數字卡片，理解數字 1-15 的排列規則。</p> <p>4. 藉由律動遊戲和基本模仿唱跳的過程，學習英文字母兒歌。</p> <p>5. 觀看生活用語的影片，學習如何認真參與一件事情應有的態度。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動</p> <p>2. 能跟念發音與韻文</p> <p>3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字</p> <p>2. 能找到發相同音的卡片</p> <p>3. 能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能說出英文數字 1-15</p> <p>3. 能唸出字母 abc 發音</p> <p>4. 能唱出字母歌</p>	<p>1. 用 My name is _____. I like to _____. I can _____. 簡單介紹自己。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。(課室英文) Please pay attention to your teacher. Please raise your hand before you speak. Please _VR_.</p> <p>3. 老師利用數字進行點名，學生回答。 T:Where is Number 5? S: Number 5 is here. T&S: Number 1, 2, 3, ... are here.</p> <p>4. 看字卡辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 Aa is for Apple Bb is for Banana. C is for Cat.</p> <p>5. 2 人 1 組說出生活用語</p>	<p>1. 字母閃示卡</p> <p>2. 教材電子書</p> <p>3. 教材歌曲音檔</p> <p>4. Phonics Fun 發音小書</p> <p>5. 繪本：Are you my mother?</p>	5

						Good morning, <u>Name</u> . I want to eat <u>3 apples</u> . May I have your attention, please? I' m sorry to hurt you. What can I do for you?	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Voice Levels	生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。 數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 生活規範。 2. 自我行為的標準。 3. 數字 16-30。 4. 律動遊戲。	1. 從實際的對答練習，覺察並實踐生活規範。 2. 從學習單的練習過程，認識在不同情境下的行為準則。 3. 透過操作數字卡片，理解數字 16-30 的排列規則。 4. 藉由律動遊戲和基本模仿唱跳的過程，學習英文字母兒歌。	觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應 實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作 活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉 DEF 大小寫與例字 口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 def 發音 3. 能唱出字母歌	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 Please pay attention to your teacher. Please raise your hand before you speak. Please <u>VR</u> . 2. 能知道不同場合需使用適當的音量。 Speak loudly or softly. Be quiet. 3. 拿到字卡說出英文數字 16-30。 4. 看字卡辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 Dd is for Dog. Ee is for Egg. Ff is for frog.	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Phonics Fun 發音小書 5. 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC

		健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	5. 生活日常用語。	5. 觀看生活用語的影片，學習表現如何認真參與一件事情應有的態度。		5.2 人1組說出生活用語 I' m sorry. That' s OK.	
第(11)週 - 第(15)週	Let's Clean Up	E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。 數學 一二年級 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。	1. 生活用語 2. 生活規範。 3. 數字 31-50。	1. 認識生活用語: I have an idea. Good idea. 2. 聽懂老師的指令，覺察並實踐生活規範的動作。 3. 透過操作數字卡片，理解數字 31-50 的排列規則。	觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應 實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作 活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉 GHI 大小寫與例字 口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 ghi 發音 3. 能唱出字母歌	1. 能將生活用語 I have an idea. Good idea. 與情境作適當使用 2. 能理解教師指令並做出回應動作 Please put away your book. Wash your hands.. Let' s clean up the room. 3. 玩大富翁遊戲，念出英文數字	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 4. 繪本: I Don' t Want to Be A

		<p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>4. 聆聽與回應。</p> <p>5. 任務與目標。</p>	<p>4. 學生玩傳聲筒遊戲活動，模仿過程中聆聽並回應，念出聽到的句子 Gg is for Goat. Hh is for Ham. Ii is for Igloo.</p> <p>5. 透過分組合作完成指派的工作任務與工作目標念出以學習過的字母，學習表現認真參與一件事情應有的態度。</p>		<p>4. 看字卡能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 Gg is for Goat. Hh is for Ham. Ii is for Igloo.</p> <p>5. 看字卡唸出字母，並依發音將字母分類</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Merry Christmas</p>	<p>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞。</p> <p>生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意守。</p>	<p>1. 聖誕節用語。</p> <p>2. 感謝與服務。</p> <p>3. 律動遊</p>	<p>1. 認識國外節日，並說出聖誕節祝賀語</p> <p>2. 查覺到接受別人的付出後，能適切的表達自己對他人的感謝與服務</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的</p>	<p>1. 觀看與聖誕節影片。</p> <p>2. 學習單-能將生活用語 This is for you. Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 4. Video : Is That A Frog?</p>	6

	<p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>戲。</p> <p>4. 工作任務與工作目標。</p>	<p>3. 藉由律動遊戲和基本模仿唱跳的過程，學習英文字母兒歌。</p> <p>4. 認真投入分組合作完成指派任務</p>	<p>卡片</p> <p>3. 能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以問候語打招呼</p> <p>2. 能唸出字母 jklm 發音</p> <p>3. 能唱出字母歌</p>	<p>3. 看字卡辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。</p> <p>Jj is jet.</p> <p>Kk is for king.</p> <p>Ll is for leg.</p> <p>Mm is for Mom.</p> <p>4. 各組一起完成聖誕人物卡片製作。</p>		
--	---	--------------------------------	---	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（電子書&繪本） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：闕好甄 普教老師簽名：何月娥 </div>