

四、嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程 **集中式特教班** 全組第三類特殊需求領域 **功能性動作訓練** 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：闕好甄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、智能障礙 5 年級 2 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、多重障礙 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 8 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>1. 培養運動前暖身的好習慣，在運動前先完成肢體與軀幹的暖身活動。</p> <p>2. 具備手部精細動作技能，發揮手眼協調能力，完成連續拿取與放置小物、握筆著色、串珠、描畫線段、剪紙等活動。</p> <p>3. 具備手與手部使用技能，能站著以雙手丟接球。</p> <p>4. 具備維持身體姿勢與移動技能，能在地面直線及平衡木上行走。</p> <p>5. 具備四肢的活動與移動能力，使用敏捷梯進行雙腳或單腳的向前跳以及連續前跳。</p> <p>低功能學生</p> <p>1. 培養運動前暖身的好習慣，運動前在教師助理人員的協助下完成肢體與軀幹的暖身活動。</p> <p>2. 具備手部精細動作技能，發揮手眼協調能力，完成一次拿取與放置一個小物、握筆著色一個形狀、串珠、描畫直線和曲線等活動。</p> <p>3. 具備手與手部使用技能，能將球往前推。</p> <p>4. 具備移動技能與操作輔具技能，在助行器輔助下能行走地面直線；在教師協助下能在平衡木上前進。</p> <p>5. 具備四肢的活動與移動能力，在教師協助下使用敏捷梯一次走一格向前行。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	一起來做暖身操	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	<ol style="list-style-type: none"> 能做出上肢的暖身動作。 能做出下肢的暖身動作。 能做出軀幹的暖身動作。 培養運動前暖身的好習慣。 <ul style="list-style-type: none"> 低功能學生在教師助理人員協助下完成暖身動作 	<ol style="list-style-type: none"> 跟著教師的動作示範，進行上肢的彎曲與伸直、內轉與外轉的動作。 跟著教師的動作示範，進行下肢的彎曲與伸直、左旋轉與右旋轉的動作。 跟著教師的動作示範，進行腕關節的左旋轉與右旋轉的動作。 能知道運動前要先做暖身操，以預防運動傷害。 <ul style="list-style-type: none"> 低功能學生在教師助理人員協助下完成暖身動作 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成上肢關節的暖身動作。 完成下肢關節的暖身動作。 完成軀幹關節的暖身動作。 能在運動前進行暖身活動。 <ul style="list-style-type: none"> 低功能學生在教師助理人員協助下完成暖身動作
第 6-10 週	手部動一動(小物)	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	<ol style="list-style-type: none"> 能以慣用手連續撿起硬幣/花片並移至掌心。 能以慣用手連續把掌中的硬幣/花片移至手指處並放到存錢筒裡。 能安靜坐在座位上完成任務。 <ul style="list-style-type: none"> 低功能學生只要能一次拿起一個硬幣/花片並放到盒子裡即可。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以自己的慣用手，連續撿起 2 個硬幣/花片，並移至掌心拿好。 能以自己的慣用手，連續把掌中的 2 個硬幣/花片移至手指處，並放到存錢筒裡。 待學生動作熟練之後，再逐步增加硬幣/花片的數量，最多 5 個。 能安靜的坐在座位上完成教師要求的練習數量。 <ul style="list-style-type: none"> 低功能學生只要能一次拿起一個硬幣/花片並放到盒子裡即可。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將 2-5 個硬幣/花片連續撿起並移至掌心。 能將 2-5 個硬幣/花片連續移至掌心並放到存錢筒裡。 能安靜坐好，完成練習。 <ul style="list-style-type: none"> 低功能學生只要能一次拿起一個硬幣/花片並放到盒子裡即可。

第 11-15 週	來玩丟接球	特功 2-6 具備手與手臂使用功能	特功 F-3 物品的踢或推 特功 G-5 物品的拋丟或接住	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能站著以雙手向前丟球。 2. 能站著以雙手接球。 3. 能聽指令進行球類的拋接活動。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生只要坐在輪椅上，將放在大腿上的球往前推即可。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以站立姿勢，運用雙手手掌將刺刺球/排球/籃球向前丟給對面的同學。 2. 能以站立姿勢，運用雙手手掌接住對面同學丟過來的球。 3. 學生站兩排，聽教師的指令將球丟給指定的同學，而被指定的同學要將球接起來。 4. 訓練過程要特別教導學生丟接球的安全。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生只要坐在輪椅上，將放在大腿上的球往前推即可。 	<u>觀察、實作</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能站著以雙手將球向前丟。 2. 能站著以雙手接住球。 3. 能聽指令將球丟給同學。 4. 能注意丟接球的安全。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生只要坐在輪椅上，將放在大腿上的球往前推即可。
第 16-21 週	節慶著色畫	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內的著色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢握住色鉛筆或彩色筆。 2. 能在指定範圍或形狀內塗顏色。 3. 能將節慶圖案完成著色。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在協助下，以手掌握住彩色筆，在圓形、正方形、長方形和三角形內著色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的前三指握筆姿勢握住色鉛筆或彩色筆。 2. 能眼睛看著圖畫紙，在指定的範圍或形狀內塗顏色，並注意邊界細節的部分。 3. 能眼睛看著圖畫紙，選擇適合的顏色的色鉛筆或彩色筆，完成聖誕節圖案的著色畫，並注意邊界細節的部分。 4. 能眼睛看著圖畫紙，選擇適合的顏色的色鉛筆或彩色筆，完成新年圖案的著色畫，並注意邊界細節的部分。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在協助下，以手掌握住彩色筆，在圓形、正方形、長方形和三角形內著色。 	<u>觀察、實作</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確握筆。 2. 完成指定範圍或形狀內的著色。 3. 完成節慶圖案的著色。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在協助下，以手掌握住彩色筆，在圓形、正方形、長方形和三角形內著色。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	平衡訓練	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特輔 C-2 助行器功能與操作	<ol style="list-style-type: none"> 能在地面走直線。 • 低功能學生在助行器的輔助下，能沿著地面直線行走，教師在旁協助控制方向。 能做出上、下平衡木的動作。 能在平衡木上行走並保持平衡。 • 低功能學生在教師扶助下，雙腳各踩一條平衡木前進。 	<ol style="list-style-type: none"> 將腳掌貼片排成直線，指導學生雙腳交互踩踏腳掌貼片前進、行走地面直線，練習地面平衡動作。 • 低功能學生在助行器的輔助下，能沿著地面直線行走，教師在旁協助控制方向。 教師先示範上下平衡木，學生在老師扶助下，能站上平衡木再下來，至少 5 個循環。 獨立站上平衡木再下來，至少 5 個循環。 教師先示範行走平衡木，學生在老師扶助下，能從平衡木的起點走到終點。 獨立從平衡木的起點走到終點。若無法獨立行走平衡木，則至少要在教師扶助下完成。 • 低功能學生在教師扶助下，雙腳各踩一條平衡木前進。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 能沿著腳掌貼片行走地面直線。 • 低功能學生在助行器的輔助下，能沿著地面直線行走，教師在旁協助控制方向。 在教師扶助下或獨立上、下平衡木，至少 5 個循環。 在教師扶助下或獨立從平衡木起點走到終點。 • 低功能學生在教師扶助下，雙腳各踩一條平衡木前進。
第 6-10 週	手部動一動(穿線)	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-8 串珠子	<ol style="list-style-type: none"> 能用細竹棒串珠。 能用軟繩串珠。 能依照圖卡完成串珠。 • 教師幫忙拿細竹棒，低功能學生只要將大串珠穿過細竹棒即可。 	<ol style="list-style-type: none"> 能一手拿細竹棒、一手拿大串珠，將大串珠穿過細竹棒。 上述動作熟練之後，再換成軟繩。能一手拿軟繩、一手拿大串珠，將大串珠穿過軟繩。 上述動作熟練之後，再換成小串珠。能一手拿軟繩、一手拿小串珠，將小串珠穿過軟繩。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將大串珠穿過細竹棒。 能將大串珠穿過軟繩。 能將小串珠穿過軟繩。 能依照圖卡範例依

					<p>4. 能依照圖卡上的小串珠顏色和形狀，依序將小串珠穿過軟繩。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師幫忙拿細竹棒，低功能學生只要將大串珠穿過細竹棒即可。 	<p>序將小串珠穿過軟繩。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師幫忙拿細竹棒，低功能學生只要將大串珠穿過細竹棒即可。
第 11-15 週	兔子跳跳	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能</p>	<p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的延續前跳。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能雙腳向前跳，一次跳一格。 2. 能雙腳連續向前跳。 3. 能單腳向前跳，一次跳一格。 4. 能單腳連續向前跳。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師扶助下，一次走一格敏捷梯，從第一格走到最後一格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行上肢、下肢和軀幹的暖身活動。 2. 使用敏捷梯，教師先示範雙腳立定向前跳，一次跳一格，再由學生練習。 3. 使用敏捷梯，教師先示範雙腳連續向前跳，從第一格連續跳到最後一格，再由學生練習。 4. 雙腳跳躍動作熟練之後，接著練習單腳站立，至少 5 秒鐘。 5. 使用敏捷梯，教師先示範單腳立定向前跳，一次跳一格，再由學生練習。 6. 使用敏捷梯，教師先示範單腳連續向前跳，從第一格連續跳到最後一格，再由學生練習。 7. 若學生無法獨立進行單腳連續向前跳，則教師在旁給予協助。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師扶助下，一次走一格敏捷梯，從第一格走到最後一格。 	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙腳立定向前跳，一次跳一格敏捷梯。 2. 雙腳連續向前跳，從敏捷梯的第一格跳到最後一格。 3. 單腳站立至少 5 秒鐘。 4. 單腳立定向前跳，一次跳一格敏捷梯。 5. 單腳連續向前跳，從敏捷梯的第一格跳到最後一格。 <ul style="list-style-type: none"> • 低功能學生在教師扶助下，一次走一格敏捷梯，從第一格走到最後一格。

第 16-20 週	描一描、剪一剪	<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能</p>	<p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿握筆、直尺、剪刀等工具，並知道安全使用工具。 2. 能沿著兩點間的虛線，使用直尺畫出直線。 3. 能沿著紙上的虛線畫出曲線。 4. 能使用剪刀依線剪下直線。 5. 能使用剪刀依線剪下曲線。 <p>• 低功能學生在教師協助下，完成描畫直線與曲線即可。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在實際操作前，要特別教導學生使用工具的安全須知。 2. 能使用直尺對準紙上兩個圓點之間的虛線，一手壓住直尺、一手握筆沿著直尺將兩點相連畫出直線。 3. 能沿著紙上的虛線畫出彎曲度各異的曲線。 4. 教師示範正確的剪刀拿法與手指位置，並再次強調使用剪刀的安全須知。 5. 指導學生練習剪刀開合，並練習剪斷 5 公分的雲彩紙紙片。 6. 剪紙動作熟悉後，再換成一般 A4 紙，練習剪下 10 條 15 公分的直線。 7. 待學生熟練剪直線後，再練習剪下彎曲度各異的曲線。 <p>• 低功能學生在教師協助下，完成描畫直線與曲線即可。</p>	<p>觀察、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道使用工具的安全須知。 2. 能使用直尺將紙上兩點間的虛線相連，畫出直線。 3. 能沿著紙上的虛線畫出彎曲度各異的曲線。 4. 能正確使用剪刀，並依線剪下 15 公分的直線。 5. 能正確使用剪刀，並依線剪下彎曲度各異的曲線。 <p>• 低功能學生在教師協助下，完成描畫直線與曲線即可。</p>
-----------	---------	--	---	--	--	--