

#### 四、嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程集中式特教班全組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：張寶月

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 Youtube 影音等網路資源

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、智能障礙 5 年級 2 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、多重障礙 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 8 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達出飢餓或飽足的生理需求</li> <li>2. 能具備正確洗手及刷牙的技能</li> <li>3. 能學會自己穿脫衣服</li> <li>4. 能學會自己擦屁股</li> <li>5. 能學會做簡單的家事</li> <li>6. 能知道消費場所的購物流程</li> <li>7. 能認識學校環境、教室位置及遊樂設施。</li> <li>8. 能做資源回收</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	把飯吃光光	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肚子餓的時候能用肢體或口語表達。</li> <li>2. 餐前用具的準備。</li> <li>3. 餐後的整理與清潔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能表達出飢餓或飽足的生理需求，並能珍惜食物。</li> <li>2. 能在進食前準備餐具，餐後能清洗餐具，並將桌面整理乾淨。</li> <li>3. 用餐過程中不說話，能細嚼慢嚥。</li> </ol>	<p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動用口語或肢體向師長表達肚子餓或飽足等生理需求。</li> <li>2. 能知道用餐前要準備餐具。</li> <li>3. 能實際操作正確的餐後整理動作。</li> </ol>

第 6-10 週	我會洗手及刷牙	特生 1-sP-16 具備洗 手、洗臉、刷牙及使用 牙線的技能	特生 C-sP-3 身體 的清 潔方式。 特生 C-sP-5 個人清 潔	1. 認識洗手的步驟。 2. 認識刷牙的步驟。	1. 學會正確洗手方法—濕、搓、 沖、捧、擦。 2. 能自己擠牙膏並學會正確刷 牙的 方法。	觀察評量： 1. 能跟著音樂，哼唱 洗手歌。 實作評量： 1. 能確實完成洗手 的 步驟。 2. 在提示或協助下 模仿貝氏刷牙法的 步驟進行潔牙。
第 11-15 週	我會自己穿 衣服	特生 1-sP-9 選擇 適當場 所並完成衣 物穿脫與更換。	特生 B-sP-1 衣物 穿脫技巧。	1. 能夠精熟上衣和 下衣 及外套的穿脫技巧。 2. 能夠認識在不同 場所 中，適當更換衣服 的 地方。	1. 利用實際演練，練習上衣、 褲子、 外套的穿脫技巧（穿脫 衣褲、拉拉 鍊、扣鈕扣）。 2. 利用影片及圖片讓學生認 識在不 同場合適合更換衣物的 地方。	觀察評量： 1. 能說出或指出適 合更換衣物的地 點或場所。 操作評量： 1. 能自己扣鈕 扣、拉拉鍊、穿脫衣 褲 。
第 16-21 週	我會擦屁屁	特生 1-sP-12 覺察 並表達如廁需求，能 自行或由他人協助 前 往廁所 特生 1-sP-14 精熟 如廁技巧，如攜帶衛 生紙、穿脫褲子、擦 拭、沖水、洗手等	特生 D-sP-4 健康 的生活習慣 特生 C-sP-5 個人 清潔	1. 能說出或動作表示 出如廁的需求。 2. 能學會自己如廁 的生活自理技能。	1. 如廁的需求表達。 2. 穿脫褲子的技巧。 3. 告知學生在廁所內，才能穿脫 褲子。 4. 利用影片進行擦屁股示範教 學。 5. 請學生在指示下自行擦屁屁。	觀察評量： 1. 說出或用動作表 示如廁的需求。 實作評量： 1. 在提示或協助下 進行擦屁屁。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	家事我最 行	特生 1-sA-7 整理 及收納個人衣物。	特生 B-sP-3 衣物 的清 潔與收納。 特生 F-sP-3 清掃 工作的技能。	1. 自己先做簡單 的手洗、試著擰乾 衣物。 2. 能夠認識衣物的	1. 運用抹布練習擦桌子，用肥皂 清潔抹布上的髒污處，試著擰乾 抹布。 2. 利用影片介紹洗衣機的操作	觀察評量： 1. 能專心觀看洗衣 機洗衣服的影片。 實作評量：

				<p>清潔流程(放到洗衣機-曬衣服-收衣服-收納)。</p> <p>3. 並學習如何折疊、收納乾淨衣物。</p>	<p>步驟。</p> <p>2. 運用實際演練的方式練習曬衣服。</p> <p>3. 運用實際演練的方式練習收衣服。</p> <p>4. 利用影片、實物等，練習折疊、收納乾淨的衣物。</p>	<p>1. 能將自己的桌面擦拭乾淨，並清洗抹布。</p> <p>2. 能夠用衣架晾曬衣物。</p> <p>3. 能夠折疊、收納衣物。</p>
第 6-10 週	購物去	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧	<p>1. 能指出或說出購物場所。</p> <p>2. 能瞭解並做到購物流程(選擇物品→付錢→索取發票)。</p> <p>3. 能付錢給店員，同時能對店員說謝謝等禮貌用語。</p>	<p>1. 教導學生辨識購物場所，並透過實際購物，了解購物流程及禮儀。</p> <p>2. 認識與分辨有哪些購物場所並學習購物流程(選擇物品→付錢→索取發票)。</p> <p>3. 練習付錢給店員時，能對店員說謝謝等禮貌用語。</p> <p>4. 實際安排到便利商店或市場進行購物體驗。</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 能指出或說出購物場所。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 可以依購物流程模擬消費情境。</p> <p>2. 實際到商店體驗購物時，能依結帳流程付錢給店員，同時能對店員說謝謝等禮貌用語。</p>
第 11-15 週	我的生活圈	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>	<p>1. 能認識學校的設施。</p> <p>2. 能指認出校園內重要建築物。</p> <p>3. 能知道自己教室的位置並安全返回。</p> <p>4. 能認識學校附近的社區環境。</p>	<p>1. 能知道校園內的遊樂設施。</p> <p>2. 能自己從教室走到廁所並返回。</p> <p>3. 能知道從校門口到自己教室怎麼走。</p> <p>4. 介紹學校附近的社區環境與資源。</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 能夠達成教師的要求。</p> <p>2. 能指出便利商店的位置。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能自己從教室走到廁所並返回。</p>

						2. 能自己從教室走到遊樂場並返回。
第 16-20 週	我愛地球	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能認識個人常用的清潔用品及其用途。 2. 能正確使用打掃工具並做好清潔工作。 3. 認識垃圾分類並做好資源回收工作。	1. 能了解身體清潔的重要性及認識清潔用品及其用途。 2. 學習使用基本的清潔工具，進行環境打掃。 3. 認識回收標誌、回收桶及回收車。 4. 能區分可回收的資源及不可回收的垃圾，確實做好資源回收工作。	實作評量： 1. 能正確使用清掃工具。 2. 能指出資源回收的標誌。 3. 做好班級資源回收工作。