

112 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊教育分散式資源班第一二學期特殊需求領域定向課程 教學計畫表 設計者：謝佳臻、郭閔君

一、教材來源：■自編：活動自編。 ■編選-國小階段定向教材學習單元之延伸；啟明學校之定向之課程設計單元目標。

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：身體病弱之全盲生 7 年級 1 人

【一人一組說明】：

1. 該生有單獨加強定向之需求：該生之全盲病症是後天造成，故觸覺、聽覺等代償能力暫未培養出來。國中進到新的環境需要重新適應與熟悉，國小因身體病弱常請假、情緒因素導致定向技能處在未達課程綱要之初階程度，常需要他人提供大量協助。
2. 無其他相同需求學生：該生之全盲特質及對於定向學習之需求，是本校唯一，暫無其他相同需求學生。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p>特定 P-B3 執行並注意保持坐姿、立姿和行走正確的姿態，隨時提醒自己姿態對定向行動的影響。</p> <p>特定 P-C3 運用定向行動能力參與各項活動，接觸並欣賞多元文化。</p> <p>特定 P- B1 辨識觸覺地圖及各種環境設施符號的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能摸讀並正確判讀不同課室、設施、用具等特殊標記意涵。 2. 能透過觸圖理解學校的環境規劃。 3. 能在訓練過後，以安全/適當之坐姿、站姿、行走動作完成課室內之移動。 4. 能在他人陪伴下，安全的完成校園內室內外空間的移動。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週 第 13 週	第一單元 我是指北針	特定1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間 特定1-sP-2能區辨環境中的各種聲音 特定1-sP-4 能用手區辨各	特定A-sP-3視 覺的訓練 特定A-sP-1聽 覺的訓練 特定B-sP-5 方向的概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感覺空間所處的環境是室內或室外。 2. 能區辨校園內所聽到的聲音來源方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過光線、空間感、氣味、地板材質感受室內、室外的不同。 2. 在校園中，聆聽各種不同的聲音，判斷是什麼的聲音(老師、同學、花園、飲水機、鐘聲、廚房、廁所等)，並能初步判斷聲音的方向。 3. 教師協助以平板或手機錄音。 	<p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出所處環境是室內或室外。 2. 能聆聽聲音，說出聲音來源。 3. 能聆聽聲音，指出聲音方向。 4. 能說出將透過聲音判斷保齡球瓶位

		種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。				置。
第 4-6 週 第 14 週 第 16 週 第 18 週	第二單元 視在必行 安全的 環境	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息(教室、廁所)。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。	特定 A-sP-2 觸覺的訓練 特定 B-sA-1 知覺概念的統整 特定 C-sP-2 環境中的各種陸標。 特定 D-sP-2 追跡獨走技能。 特定 D-sP-5 自身保護法。	1. 能透過觸覺或聽覺線索感知目標場所(教室、廁所、電梯等)的位置。 2. 能以所處位置為中心，判斷目標場所。 3. 能使用手杖，依安全、有效的路線，獨自行走到目標地點(教室、廁所等)。 4. 能以在他人陪同下以人導法、手杖法上下樓梯。	1. 安全行走練習，包含常用的直線、障礙物保護、進出門等。 2. 教師教導使用手杖實際行走，依行走經過的特殊陸標(如牆壁材質、樓層地板材質、或在定點放置記號、附近聲響、異材質標示)找出教室、廁所、電梯、飲水機等經常使用的設施位置。 3. 【神秘百寶箱】活動:抽抽樂，抽出一個材質面料，說出材料名稱並回憶、配對剛才走過/摸過的校內地點之觸覺陸標。 4. 【百寶對對碰】活動：在電梯口、廁所洗手台、教室門牌下放置學生喜歡的模型，找到 3 個可以換小禮物/點數。 5. 以人導法練習安全上下樓梯。	【實作評量】 1. 能透過不同路標找出教室所處位置與廁所位置。 2. 能透過人導法安全上下樓梯。 3. 能在協助下，完成走直線、越過障礙物、過門。
第 7-9 週 第 15 週 第 19 週	第三單元 安全我最 行	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息(各個科任教室、電梯) 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特定 B-sA-1 知覺概念的統整 特定 D-sP-5 自身保護法。 特定 D-sP-3 直線行走獨走技能。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能以觸覺分辨不同材質的圖形。 2. 能在教室觸覺圖引導下在教室內進行活動。 3. 能適當的使用電梯。 4. 能選擇安全到達各個科任教室的路線。	1. 能在教室觸覺圖引導下，安全找到自己的座位、黑板、老師的座位， 2. 能閃避障礙物、聽聲音閃避人群。 3. 依行走狀況討論安全的使用電梯與閃避障礙物。 4. 能在協助下，以手杖輔助走到科任教室上課。 【即刻救援】：能在教室找到科任課鑰匙、在電梯找到神秘法寶，進到科任教室，找到同學。	【實作評量】 1. 能找到教室中的重要位置。 2. 能在協助下安全進出電梯。 3. 能實際行走，安全到達各科任教室。
第 10-12 週	第四單元 視在必行	特定 1-sA-1 了解自身在環境中	特定 D-sP-3 直線行走獨走技	1. 能在 1 樓，以直線走到建築物門	1. 在老師或助理鼓勵下，練習手杖技巧(適當擺動幅度和範圍)，運用過去教學的技能，走到樓	【實作評量】 1. 能獨自運用手杖，走

第17週 第20-21週	所處位置與訊息 (各個科任教室、電梯) 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	能。 特社C-V-1 學校的參與及合作。	前(廚房) 2. 能和同學知道同學所佔的位置。 3. 能在有聲求提示下，用腳接到球。	下。 2. 樓梯安全說明：下樓梯安全、各層樓線索。 3. 能知道籃球場內不同的方位。 有聲足球：學習將球慢慢踢往出聲音同學的方向。學習把同學的球接住。	到教室下樓到一樓。 2. 能獨自運用手杖，走到教室頂樓。 能與同學玩有聲足球，並判斷足球方位。
-----------------	---	----------------------------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-2週 第9週	第五單元 觸觸是驚喜	特定1-sP-3能區辨環境中不同的味道 特定1-sP-4能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小	特定A-sP-4嗅覺的訓練 特定A-sP-2觸覺的訓練 特定B-sP-6方位的概念。 特定B-sP-2空間大小的迴聲知覺。	1.能依據聞到的味道，與物品做連結。 2.能觸摸物品，依據粗細、硬軟、形狀、大小…等，與實際物品做連結。 3.能透過多感官訊息找到物品的位置。	1. 討論生活中常見物品的味道，並實際聞一聞，以味道區辨出物品。 2. 感受校園中不同場所的氣味，如教室、辦公室，'自然教室、美勞教室可能有不同的氣味或感受。 3. 實際觸摸周遭環境物品，練習感受物品各種不同的材質，並運用時鐘方向、手指長度來找到物品的位置。 4. 闖關活動：設計各種環境線索(計時器的聲音、香蕉的味道、海綿等)，由同學協助找到教室物品位置。	【實作評量】 1.能正確將味道與實物做連結，並找出物品相對位置。 2.能感受到不同場所的氣味不同。 3.能感受物品材質，並說出名稱及位置。 4.能在聲音、味道、觸覺的線索下找到物品。
第3-4週 第10週 第14週 第17週	第五單元 我是GPS	特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置與訊息(圖書館、禮堂、茶水間) 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。	特定B-sA-1知覺概念的統整 特定B-sP-6方位的概念。 特定D-sP-3直線行走獨走技能。 特社C-V-1學校的參與及合作。	1.能在校園觸覺圖協助下，感知圖書館(禮堂、茶水間)所處位置。 2.能以教室為中心，判斷圖書館(禮堂、茶水間)的方位。 3.能選擇安全到達圖書館(禮堂、茶水間)的路線。	1. 以觸覺圖輔助並相互比對，實際行走，依行走狀況判斷圖書館(禮堂、茶水間)所處的位置。 2. 以教室為中心，判斷圖書館(禮堂、茶水間、健康中心等)的方位(如在幾點鐘方向) 3. 在觸覺圖輔助下，安全走到禮堂、圖書館等地方。 活動：能協助老師將物品送到辦公室。並練習辦公室表達技巧。	【實作評量】 1. 能判斷圖書館(禮堂、茶水間)所處樓層與方位 2. 能說出學校常去地點的位置。 3. 能實際行走，安全到達圖書館(禮堂、茶水間) 能協助送物品到另個地方。
第5-6週 第11週 第15週 第18週	第七單元 校園寶可夢	特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置與訊息	特定D-sP-3直線行走獨走技能。	1.能說出/指出風雨球場、走廊、前集合場、操場內的相對位置。 2.能運用手杖在同一	1.老師引導複習練習手杖使用技巧(適當擺動幅度和範圍)、行走時之自我防護方式。 2.教師引導與協助下認識一樓平面內不同地點:風雨	【實作評量】 1.說出/指出特定方位。

		(各個科任教室、電梯) 特定2-sP-2應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。	特定D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。	平面安全到達校園指定點(不跌倒、不擦傷、衣服不勾破、不損壞路徑上物品程度)。 3.能運用手杖在指定時間內安全到達校園指定點(限制自我修正的幅度)。	籃球場/前集合場/操場/走廊，以及該地點內的相對方位，複習前往前些地點之陸標、附近聲響，可使用平板/手機錄下聲音。 3.教師提問，請學生說出/指出特定目標方向。 4.【校園寶可夢】活動前準備:實際練習點到點之安全行走路線，計算行走及自我修正時間。師生共同決定行走時限。 5.【校園寶可夢】活動前引起動機： (1)與學生介紹、討論出想抓的寶可夢。 (2)設定指定地點相對之寶可夢。 6.【校園寶可夢】活動開始：學生抽籤從校園中一樓A點走到校園中B點即算抓取到該寶可夢。 7.累積成功次數兌換獎勵(點數或活動)。	2.獨立運用手杖安全的從一樓A點走到B點。 3.獨立運用手杖在指定時間內的從一樓A點走到B點。
第7-8週 第12-13週 第16週	第八單元 迷你小社區	特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置與訊息(籃球場、操場) 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。	特定D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。	1.能運用本學年各種技能外出用餐活動。 2.知道在外飲食的注意事項。	1.以影片讓學生聽朴子市區常見美食，並討論他最想吃的美食。 2.引導學生選擇早餐店、麵店、麥當勞等常去的場所。 3.演練進餐廳禮儀：講話小聲、點菜技巧、吃飯食物位置、尋找座位等技巧。 4.點菜練習：透過他人協助、小卡片提示，找到自己想要的食物。	【實作評量】 1.在模擬情境找到空的座位。 2.點菜技巧 3.食物位置說明
第19-20週	第九單元 定向過五關	特定2-sP-2應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。	特定C-sP-2環境中的各種陸標。 特定C-sP-3環境中不同感覺系統的線索。	1.能使用所學的技巧，在校園室內進行活動。 2.能使用所學的技巧，在校園室外進行活動。	1.教師指令，學生能根據標記，盡量獨立到達指定的場所。 2.【校園闖關活動】第一關：能在教室找到遠距離的地點，並進行打掃。 3.【校園闖關活動】第二關	【實作評量】 1.熟悉教室設備及環境。 2.熟悉到廁所的行走路徑。

				<p>: 能走到校園中至少2個廁所。</p> <p>3. 【校園闖關活動】第三關</p> <p>: 能走到飲水機，並自行裝水。</p> <p>4. 【校園闖關活動】第四關</p> <p>: 在校園不常走的地方，能自己求助(透過觸圖、呼叫助理老師、詢問附近的人)</p> <p>5. 【校園闖關活動】第五關</p> <p>: 能將感謝卡送給資源班、導師</p>	<p>3. 能自己到定點裝水。</p> <p>4. 遇到困難會求助。</p>
--	--	--	--	---	--