

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級(上) 遨遊書海/閱讀新臺灣	課程 設計者	戴君雅	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 勇於發表自己的想法與認知概念 2. 將所見所聞藉由畫作呈現而表達 3. 連結在地與世界間的關聯性 4. 樂於和同儕與家人分享學習成果 5. 認識在地並以在地文華作為自我關懷的對象			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過文本引發學生好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 2. 從閱讀引導去體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 3. 在閱讀各類文本的過程中，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週 - 第5週	一閃一閃小銀魚	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	一閃一閃小銀魚 ppt 學習單	1. 從閱讀多元文本的過程中，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 在文本所見的現象利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 3. 從文本的問題觀察，思考如何透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 4. 針對社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 5. 理解事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 介紹自己的畫作和想法 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 回家時告訴家人資訊的豐富度。 4. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 5. 學習單的豐富度與完整性。	活動一:海洋生物之美 1. 閱讀繪本「一閃一閃小銀魚」。 2. 老師帶領同學們一起探討如何親近海洋生物並以健康和正向的心態學習尊重生命 3. 請同學們每個人舉例三個對於生命的看法 活動二:畫出海洋的模樣 準備紙與色筆，請同學簡單畫出在電影電視或記憶中海洋的形象 活動三:思考海洋環境的變化 1. 由老師分享海洋被破壞或生物傷害的影像和圖像，引導學生思考海洋生命受到那些影響 2. 假設海洋受到汙染，我們的生活將會受到那些衝擊，請老師帶領同學們探索。 活動四:回家分享給家人知道 請同學們回家告訴家人們保護環境的重要與必要性，再請家長給予孩子回饋。	1. 繪本《一閃一閃小銀魚》。 2. 《一閃一閃小銀魚》學習單。 3. 紙與筆。 4. 繪本 ppt	5
第6週 - 第10週	道路	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	道路 ppt 學習單	1. 從閱讀多元文本的過程中，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 針對社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3. 理解事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 同學們討論的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。 5. 同學們各自上台的穩定和臺風。	活動一:google 到我家 1. 閱讀繪本「道路」。 2. 透過 google 的街景模式試著介紹你家附近的道路特點和路標 活動二:家與環境的關係 1. 老師分享在國際雜誌上所見的台灣特色街道，請同分享所看的感受和觀察 2. 試著從道路的樣貌去思考這個區域的特色和形成街道畫面的原因和歷史脈絡 活動三:畫臺灣道路 試著找出一條台灣最特別的街景圖畫下來，並和同學分享它的特色和來由	1. 繪本《道路》。 2. 《道路》學習單。 3. 空白白紙。 4. 繪本 ppt	5

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>看海的地方</p>	<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>1. 看海的地方 ppt 2. 學習單</p>	<p>1. 從閱讀多元文本的過程中，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 在文本所見的現象利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 3. 從文本的問題觀察，思考如何透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。</p>	<p>活動一：簡單小回想 1. 閱讀繪本「看海的地方」 2. 想想我們在嘉義所見的海洋大多有什麼特色，海洋顏色、太陽樣貌、海洋環境特色 1 活動二：想像力是你的超能力 1. 藉由教師對於臺灣不同的海洋景觀照片分享，觀察同樣以海洋所發展城市的不同樣貌 2. 嘗試設找出兩種最不同的海洋畫面 活動三：我是小畫家 1. 完成一個比較性的兩版畫作，並運用色彩強調其中海洋特色的相異處 2. 在一個設計中有哪些自己的觀察和值得大家一起關心的生態議題</p>	<p>1. 繪本《看海的地方》。 2. 《看海的地方》學習單。 3. 空白白紙。</p>	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 21 週</p>	<p>超級工程 MIT</p>	<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>超級工程 MIT ppt 學習單</p>	<p>1. 從閱讀多元文本的過程中，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 針對社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3. 理解事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。 5. 同學們上台分享的內容和臺風。</p>	<p>活動一：探索自我 1. 閱讀繪本「超級工程 MIT」 2. 想想看台灣有哪些建設帶給台灣人民更多的便利，也提升我們休閒生活上的改變。 活動二：區域大不同 從工程的畫面和設計中有什麼會影響建設的因素，在台灣不同地區又有哪些建設的困難處呢 活動三：我手畫我腳 1. 在這麼多不同且著名的台灣建設中，有沒有你去過或是未來想親眼去看看的地方呢 2. 試著從縣市的著名景點或是單一建設的特點進行觀察，你覺得在你生活的布袋或嘉義可以設計什麼樣的建設，請你設計並將它畫下來與同學分享。</p>	<p>1. 書本《超級工程 MIT》。 2. 《超級工程 MIT》學習單。 3. 空白白紙。</p>	<p>6</p>

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級(下) 遨遊書海/閱讀新世界	課程 設計者	戴君雅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 勇於發表自己的想法與認知概念 2. 將所見所聞藉由畫作呈現而表達 3. 連結在地與世界間的關聯性 4. 樂於和同儕與家人分享學習成果 5. 認識在地並以在地文華作為自我關懷的對象			
總綱 核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過文本引發學生好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 2. 從閱讀引導去體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 3. 在閱讀各類文本的過程中，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週 - 第7週	當我睡著之後世界還醒著	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	當我睡著之後世界還醒著 ppt 學習單	1. 從閱讀多元文本的過程中，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 在文本所見的現象利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 3. 從文本的問題觀察，思考如何透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 4. 針對社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 5. 理解事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 介紹自己的畫作和想法 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 回家時告訴家人資訊的豐富度。 4. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 5. 學習單的豐富度與完整性。	活動一:世界日夜之美 1. 閱讀繪本「當我睡著之後世界還醒著」。 2. 老師帶領同學們一起探討生活作息的變化並以不同城市的樣貌認識晝夜變化 3. 請同學們分享自己的白天或黑夜所見過的特界風景，是在哪裡所見而有什麼特別之處 活動二:畫出晝夜的模樣 準備紙與色筆，請同學簡單畫出在一個日夜對應的不同城市畫面 活動三:思考不同城市的差異 1. 從不同同學的作品中，能夠認識不同城市著名的地標和不同區域間的日夜差異 2. 就建築特色簡單介紹一個國家的文化和背景 3. 藉由自然所學的日夜變化和時差的概念，辨別不同城市間實際差距的時間	1. 繪本《當我睡著之後世界還醒著》。 2. 《當我睡著之後世界還醒著》學習單。 3. 紙與筆。 4. 繪本 ppt	7
第8週 - 第13週	世界上最孤獨的鯨魚	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 世界上最孤獨的鯨魚 ppt 2. 學習單	1. 從閱讀多元文本的過程中，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 在文本所見的現象利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 3. 從文本的問題觀察，思考如何透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 4. 學習單的豐富度與完整性。	1. 同學們討論時的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。	活動一:簡單小回想 1. 閱讀繪本「世界上最孤獨的鯨魚」 2. 想想看人類有什麼方式可以和遠方的人們溝通，或是如何知道遠方所發生的事件 活動二:想像力是你的超能力 1. 不同於人類，動物有哪些溝通方式和傳遞訊息的方法，我們的環境和行為有沒有可能影響生物 2. 搭配繪本影片引導學生共同思考，不同物種的訊息傳遞在世界各地的形式和流通 活動三:我是配音員	1. 繪本《世界上最孤獨的鯨魚》。 2. 《世界上最孤獨的鯨魚》學習單。 3. 空白白紙。	6

						試著收集資料和不同動物的聲音音訊，找出最特別且自己最喜歡的聲音，在課堂上分享並模仿讓學生一同欣賞		
第 14 週 - 第 20 週	青春之石	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	青春之石 ppt 學習單	1. 從閱讀多元文本的過程中，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 針對社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3. 理解事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 同學們討論的氣氛和參與度。 2. 同學們上課時的反應與回饋。 3. 和同學利用課後所討論的更多相關議題。 4. 學習單的豐富度與完整性。 5. 同學們各自上台的穩定和臺風。	活動一:我的青春時間 1. 閱讀繪本「青春之石」。 2. 藉由閱讀文本，引道學生思考自己和世界之間有什麼關聯性和影響 活動二:我與自己的關係 1. 回想自己的在國小六年所累積的哪些養分，讓你丞為今天有不同想法和自己主張的人 2. 未來有哪些元素是你期待能獲得，並能將養分回饋給家庭、生活環境，甚至世界的呢 活動三:畫畫我的雷達圖 運用 Excel 軟體設計一張自己的自我介紹，並運用雷達圖呈現自己的專長和能力	1. 繪本《青春之石》。 2. 《青春之石》學習單。 3. 空白白紙。 4. 繪本 ppt	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 藉由問答引導或圖像提示協助了解故事架構 2. 給予結構化及表格式的學習單內容 特教老師簽名: 張孺歆 普教老師簽名: 李世雄							