

三、嘉義縣 來吉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀起步走	課程 設計者	許世玲	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願景呼應 之說明	一、透過閱讀課程的實踐，能營造健康快樂與正向氛圍 增進品格修養與促進身心健康與良善發展。 二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸在愉悅的閱讀學習中，體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。 三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享閱讀實作的成功經驗。 四、從操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，以提升學習成效。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，日常學習中帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項，具備探索問題的思辨能力。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，透過分享與交流，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力，潛移默化中養成公民素養與遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 四、透過閱讀理解與創作，備理解他人感受，使學生樂於與人互動分享，且具備團隊合作又共存共榮的素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>來去圖書館—認識圖書館</p>	<p>國語文 5-I-8認識圖書館(室)的功能。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>圖書室在學校的相對位置。 圖書的分類方法與存放規定。 圖書借閱辦法與規範訊息。 班級閱讀目標訂定與個人閱讀策略任務單。</p>	<p>認識圖書室的位置與相關規定並且遵守禮儀規範。 養成專心聆聽老師圖書室的介紹與尊重同學的發言。 能說出圖書室的秘密中介紹的圖書內容訊息與相關規定。 瞭解繪本中與閱讀有益的觀點，並有方法的述說與操作借閱系統。 認識簡報系統內傳達的學習訊息，並在生活中養成閱讀與遵守規範的習慣。 能一起訂定班級閱讀目標與個人閱讀方法與策略。</p>	<p>1. 能獨立完成【我們的學校圖書館】學習單，並且述說與應用於平實的圖書借閱。 2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書，有禮貌與守秩序。 3. 能與同學分享與說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等)。 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續，並且能保護好所借的書籍。 5. 能利用電腦檢索與認識簡報系統的學習訊息，並養成閱讀與遵守的習慣。 6. 能積極與人合作與訂定閱讀方法與策略。</p>	<p>活動一：認識圖書室的功能 1. 認識學校圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 2. 利用簡報介紹圖書室的使用規則，(進入要脫鞋保持安靜、禁止攜帶零食...等)，與圖書的借閱辦法。 活動二：繪本導讀 1. 導讀【圖書室的秘密】繪本，讓學生知道圖書館的使用規則，並了解閱讀的好處。 2. 實際帶領小朋友借閱書籍並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。 3. 針對此單元複習認識圖書室相關規定並做有獎徵答與完成學習單。 活動三：閱讀的約定 1. 討論、紀錄與結果，成為班上閱讀推展的班級與個人目標。 2. 訂定班級閱讀起步走獎勵規則與方法。 3. 訂下個人閱讀的方法與策略。 圖表：魚骨圖、樹狀圖、心智圖 閱讀紀錄單表格內容與圖文呈現規範。</p>	<p>圖書館利用教育 PPT 學習單 繪本-圖書室的秘密 繪本與電腦借閱系統 圖書館利用教育紀錄單 海報紙</p>	<p>5 節</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>悠遊書海—班級書香</p>	<p>國語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意。</p>	<p>鴨子的外型特徵與習性。 文本的閱讀內容。 過馬路應遵守規則。 常見的小動物的特徵或飼養小動物的方法</p>	<p>1. 以完整語句說出鴨子的外型特徵與自身的觀察經驗。 2. 理解與內化繪本內容之訊息，學習如何安全過馬路的方法，並能適切的行動。 3. 能用對方能理解的語彙說出小動物特徵或飼養小動物的方法。 4. 能以對方能理解的語彙或方式，分享故事文本的影片內容。</p>	<p>1. 能說出鴨子的外型特徵與習性。 2. 能說出安全過馬路的方法紅燈停、綠燈行。 3. 能應用繪本裡所傳達的訊息，發表自身觀察與實際接觸小動物的經驗，並且與他人討論與分享。 4. 能反思自己的行為表現，分享自己愛護小動物的方法與策略。 5. 能正確與完成【讓路給小鴨子閱讀學習單】。</p>	<p>活動一：鴨子過馬路 1. 認識與觀察鴨子特徵(鴨子的外型、叫聲、習性等)。 2. 利用圖書室書箱，班級共讀【讓路給小鴨子】。 3. 針對文本提問問題(如馬拉先生和馬拉太太在找什麼地方?準備做什麼?過馬路時為什麼馬拉太太一直叫?最後誰幫他們過馬路?) ★活動二：交通安全知多少? 1. 小朋友省思與發表過馬路時所見所聞及應該注意的事項。 2. 小朋友介紹家中的飼養的小動物與分享照顧小動物的經驗 3. 完成分組討論與紀錄【閱讀學習單】。</p>	<p>認識鴨子教學影片 繪本與鴨子照片 教學策略 PPT 省思單</p>	<p>5 節</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>讀報好好玩   讀報教育</p>	<p>國語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。5- I -2 認識常用標點符號。3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 報紙版面與主題特色。 2. 報紙文章內容與材料認識。 3. 報紙文章語詞與詞義的應用。</p>	<p>1. 能學習閱讀報紙媒材，說出報紙版面結構與特色。 2. 從報紙文章內容中認識常用點符號的用法。 3. 運用注音符號閱讀報紙，認識新語詞，享受閱讀樂趣。 4. 透過遊戲賓果來達成閱讀語詞的任務。</p>	<p>1. 能說出報紙各個版面主題特色並主動參與【賓果遊戲】。 2. 能從報紙文章中正確圈選 10~15 個語詞。 3. 注音符號閱讀報紙的學習，建立認識新語詞，享受閱讀樂趣。 4. 能完成【讀報學習單】</p>	<p>活動一：認識報紙版面 1. 認識報紙版面：藉由國語週刊/ 國語日報，讓小朋友認識各個版面主題與特色。 包含：報頭、報眉、提要、刊頭、版名、內文、專欄、廣告等。 2. 讓小朋友學習如何閱讀各個版面內容，了解段落的分布。活動二：語詞賓果遊戲 1. 全班共讀老師指定的一篇文章。 2. 自行圈出 10~15 個語詞。 3. 請學生發表圈出的語詞。 4. 進行語詞賓果連線遊戲。</p>	<p>讀報教育影片 報紙與版面照片 賓果遊戲卡</p>	<p>5 節</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>童言童語   童詩欣賞</p>	<p>國語文 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>童詩文本（童詩結構、分行與詩味）。 由身邊人事物圖像聯想發揮想像力。  繪本-我家是動物園（人物聯想） 4. 期末成果展</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀童詩內容。 2. 以正確發音與完整的句子說出聯想的事物。  3. 能應用童詩的技巧進行仿寫技巧並且完成媽媽像什麼的句子。 4. 全班共同繪本為媒材，進行童詩聯想練習與創作【注音符號、數字圖像的聯想】。  5. 能利用生活的媒介與創作，完成多元評量。</p>	<p>1. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 2. 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4. 完成童詩仿作【我家是動物園】學習單。  5. 能積極參與佈展並與同學有較佳的互動，分享豐富的創作力。</p>	<p>活動一：大聲朗讀 1. 全班朗讀童詩【浪花】【彩虹】【躲貓貓】。 2. 引導學生欣賞與討論童詩內容。 3. 童詩的基本認識（童詩是什麼？） 4. 全班一起討論做童詩聯想練習。【注音符號、數字圖像的聯想】活動二：繪本共讀 1. 共讀繪本。【我家是個動物園】 2. 全班討論並做人物聯想---例如：媽媽像什麼？ 3. 發下童詩寫作學習單。 4. 分享發表：鼓勵學生踴躍讀出自己寫的內容。  活動三：期末成果展 1. 佈展：(1)學生分組完成靜態展覽的布置，並將階段性的閱讀作品擺放與呈現。(2)動態成果：學生選擇作品中較佳的内容說明其創作想法與創作泉源。</p>	<p>教學 PPT  童詩與繪本  海報紙、彩色筆學習單  佈展用品靜態作品學生檔案</p>	<p>6 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：許世玲</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 來吉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀起步走	課程 設計者	許世玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願景呼應 之說明	一、透過閱讀課程的實踐，能營造健康快樂與正向氛圍 增進品格修養與促進身心健康與良善發展。 二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸在愉悅的閱讀學習中，體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。 三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享閱讀實作的成功經驗。 四、從操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，以提升學習成效。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，日常學習中帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項，具備探索問題的思辨能力。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，透過分享與交流，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力，潛移默化中養成公民素養與遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 四、透過閱讀理解與創作，備理解他人感受，使學生樂於與人互動分享，且具備團隊合作又共存共榮的素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">來去圖書館，我會愛護書本</p>	<p>國語文 2-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受分工合作的重要性。</p>	<p>建立愛護書籍的方法。</p> <p>認識書插的使用法。</p> <p>製作自己專有的書插與實際應用。</p> <p>尋寶規則與十大分類法</p>	<p>1.利用戲劇對話與簡報分享，讓學生說出愛護書籍的方法。</p> <p>2.願意認真了解書插的使用法並投入製作自己專有的書插。</p> <p>3.理解並接納欣賞每個人所製作的書插，並且適時回饋。</p> <p>4.能認識簡報媒體內的資訊，並且學會分類與歸類閱讀訊息，並將心得述說出來。</p> <p>5.能透過分工合作來完成尋寶規則與十大分類法。</p>	<p>1.能實際做到與養成愛護書籍的觀念與具體作法。</p> <p>2.能應用美學基礎與文字，完成完成圖文並茂的書插製作，並且分享創作心得。</p> <p>3.能正確使用自己創作的書插，正確使用與進行書本歸還到原處的動作。</p> <p>4.能反思自己的借閱書籍是否以養成習慣並且遵守圖書室管理的規範。</p> <p>5.能分工合作與積極參與圖書室十大分類書籍挖寶。</p>	<p>活動一：我會愛惜書籍 1.展示一本乾淨書與破損書的對話，並詢問小朋友他們可能發生了什麼事？ 2.利用簡報，說明如何愛護書本的方法與圖書排放的秩序(不可在上面畫畫、不可將書頁撕毀、書背朝外排放等)。</p> <p>活動二：做自己的書插 3.認識書插與了解書插的使用方法。 4.發下紙張，讓小朋友製作自己專有的書插。 5.成果展示並實際帶領小朋友到圖書室閱書籍並使用書插讓書籍能歸還原位。</p> <p>活動三：尋寶遊戲 1 分組活動與探索：認識十大分類法(總類、哲學類、宗教類、自然科學類、應用科學類、社會科學類、史地類、語文類以及美術類)。 2.分組尋寶遊戲規則說明與書籍挖寶闖關活動。 3.挖寶計分與獎勵品頒發。</p>	<p>圖書室管理教學 PPT</p> <p>海報紙與繪圖工具</p> <p>書插</p> <p>尋寶規則與闖關卡 獎勵品</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>
--	---	--	---	---	---	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>童詩欣賞 童詩童話</p>	<p>國語文 1-1-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【春天佇陀位】歌曲</p> <p>春季節的變化圖片。</p> <p>楊喚童詩【春天在那兒呀】。</p> <p>童詩與繪畫(四季)</p>	<p>能聆聽歌曲，並說出歌詞內容與心中的感受。</p> <p>在校園環境中察覺春季節替換之美並且積極參與觀察與討論。</p> <p>透過閱讀與欣賞楊喚童詩以積累寫作材料與創作來源。</p> <p>能認識簡報媒體中的訊息與內容知識。</p> <p>能利用四季的題材創作童詩與繪畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽歌曲，並說出歌詞內容與心得分享。</li> <li>2. 能積極參與，觀察春季節變化之美與述說。</li> <li>3. 能善用寫作材料與獨立創作作品。</li> <li>4. 能解讀與應用簡報媒體中的訊息與內容知識。</li> <li>5. 能用平板拍攝朗讀童詩並分享短文影片。</li> <li>6. 能創作四季的童詩與繪畫，呈現豐富的想像力。</li> </ol>	<p>活動一：春天佇陀位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放【春天佇陀位】歌曲。</li> <li>2. 帶學童到校園觀察樹木、花草和小動物，感受春天的氣息。</li> <li>3. 全班討論所聞所見及對春天的感覺。</li> <li>4. 發下童詩寫作學習單，並請學童以色筆畫出春天的景象與感覺。</li> <li>5. 分享與發表自己的作品。</li> <li>6. 老師講評並以全班朗讀楊喚童詩【春天在那兒呀】與總結。</li> <li>7. 小朋友將楊喚童詩【春天在那兒呀】朗讀出來。並用平板錄影分享。</li> </ol> <p>活動二：聯想四季</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯想四季的景物、顏色、元素、感受的概括性內容，並且與組員們分享。</li> <li>2. 學生二人一組，討論對春夏秋冬的感受並且摘要下來。</li> <li>3. 創意與表現：二人集思廣益來共創四季的童言童語，依照春夏秋冬的排序，轉譯成文字來表述。</li> <li>4. 畫上四季插圖。</li> <li>5. 二人為單位，上台發表與大聲朗讀其創作內容。</li> <li>6. 講評：接受其他組員的優點轟炸</li> </ol>	<p>歌曲教學影片 校園中的景物</p> <p>平板</p> <p>海報與西卡紙</p> <p>繪圖用具</p>	<p>5 節</p>
---	----------------------	--	---	---	--	--	--	------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>悠遊書海,好書共讀</p>	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>繪本內容</p> <p>葉片形狀製作。 班級愛心樹的製作。</p>	<p>1.能由故事內容進展，瞭解故事的內容大意與作者欲傳達的重點，並與生活情境相連結。</p> <p>2.運用葉片紙卡讓他人理解自己對他人的想法與感謝。</p> <p>3.能運用方法，一起完成班級愛心樹的製作。</p> <p>4.能拍攝並分享感謝卡朗讀影片。</p>	<p>1.能從活動中，正確說出說出內容大意與重點，並且從自己的經驗來發表看法。</p> <p>2.分組創作時，能完成葉片卡的製作並且與其他同學互換與分享，並且完成愛心樹的創作。</p> <p>3.能發表對於全班完愛心樹的觀察與感受，並且省思在生活中自己的愛心有否化成動力來實踐。</p> <p>4.能用平板拍攝朗讀感謝卡內容並分享短文影片。</p>	<p>活動一：共讀愛心樹</p> <p>1.利用班級書箱，全班共讀【愛心樹】。</p> <p>2.繪本內容探討與述說。 (如男孩為什麼愛這棵樹？樹為什麼快樂？男孩長大後，樹為什麼孤獨？…等)。</p> <p>3.老師統整閱讀內容後，詢問小朋友在生活中，誰像樹一樣對你默默付出？(包含家人、朋友)</p> <p>活動二：共創愛心樹</p> <p>1.老師用壁報紙裁成一棵大樹並指導學生剪裁成葉子的形狀。</p> <p>2.請小朋友在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。</p> <p>3.請小朋友將感謝卡的內容朗讀出來，並用平板錄影分享給全校。</p> <p>4.全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹。</p>	<p>教學影片生活 中有關愛心的照片 愛心樹繪本 PPT</p> <p>海報紙與繪圖 工具</p> <p>愛心樹材料</p> <p>平板</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀報好好玩,認識世界</p>	<p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>報紙內容與摘要。</p> <p>世界地圖與連結新聞。</p> <p>每生一份報紙。</p> <p>期末成果展</p>	<p>1.正確流利的朗讀文本與說出對新聞的看法與觀點。</p> <p>2.說出世界其他國家的地理位置與特色。</p> <p>3.從報紙的世界新聞報導中文中體會我們所居住的環境是彼此息息相關的。</p> <p>4. 能拍攝並分享新聞播報影片。</p> <p>5.能利用生活的媒介與創作，完成多元評量。</p>	<p>1.在分組討論中，能積極踴躍與主動出擊並完整的表述自己的想法。</p> <p>2.能正確說出新聞發生地點與世界地圖的位置並且標示正確。</p> <p>3 學生經由、分享與欣賞，培養良好的閱讀新聞的態度興趣與習慣。</p> <p>4.完成【我是朗讀小高手學習單】學習單。</p> <p>5.完成我是新聞播報記者拍攝影片。</p> <p>6.能積極參與佈展並與同學有較佳的互動，分享豐富的創作力。</p>	<p>活動一：認識世界</p> <p>1.教室佈置中放置一大張世界地圖，並簡單介紹世界各國的地理位置。</p> <p>2.老師導讀一則世界新聞。</p> <p>3.由教師介紹學生此則新聞發生的地點，並將此地點標示在地圖中。</p> <p>4.教師介紹當地的風土與民情。</p> <p>活動二：我是小記者</p> <p>1.每位小朋友發下一份報紙，自行找出一則有關世界各地的新聞。</p> <p>2.請小朋友在地圖上標示出新聞地點並對全班朗讀此新聞。</p> <p>3. 完成【我是朗讀小高手學習單】。</p> <p>4.請小朋友將新聞的內容朗讀播報出來，並用平板錄影分享給全校。</p> <p>活動三：期末成果展</p> <p>1.佈展： (1)學生分組完成靜態展覽的布置，並將階段性的閱讀作品擺放與呈現。 (2)動態成果：學生選擇作品中較佳的內容說明其創作想法與創作泉源。</p> <p>2.檔案評量。</p>	<p>教學 PPT 新聞內容與連結 新聞的閱讀文本</p> <p>世界地圖</p> <p>地球儀</p> <p>學習單</p> <p>學生檔案作品</p> <p>評量單</p>	<p>5 節</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 許世玲</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。