

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	花開芽萌，蝶舞大湖	課程 設計者	李奕龍、陳亞青	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	透過課程活動，激發學習的動機與興趣，覺察並培養學習的樂趣及態度，將學習與生活做連結，在歡樂的氣氛下自在、快樂的學習，並將所學運用在語文及藝術等創作上。				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>1. 探索校園中的花草樹木，體驗種植與欣賞的樂趣，覺察校園植物與昆蟲間的共生關係。</p> <p>2. 透過閱讀，進行繪本與詩歌創作，培養其具備基本的語文素養，加強語文基本能力。</p> <p>3. 藉由歌舞欣賞，創作歌曲及舞蹈，展現音樂與肢體藝術，具備藝術欣賞與創作的基礎，培養美感的基本素養。</p> <p>4. 透過分組活動，培養學生具備相互欣賞、團隊合作的正確態度。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我的 樹 朋友	生/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生/3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生/4-I-1 利用 各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 認識 校園植物 2. 學習 植物 識別 APP 的操作、 拓印技巧 3. 花、草、樹 葉等為素材完成 拼貼畫 4. 聆聽同學分享 創作作品	1. 從觀察及 探索校園植物 的過程中， 覺察校園植物 的外觀及特色。 2. 體會 使用平板及 植物辨識 APP 查詢、學習校園植物樹名及學習 拓印技巧 實際應用的樂趣。 3. 利用 校園中檢拾的 花、草、樹葉 等素材，結合拓印技巧，完成個人獨一無二的 拼貼畫 。 4. 專心 聆聽 同學分享 創作作品 ，並說出同學分享的內容與心得。 5. 用語意完整的話 說出 自己創作的 拼貼作品 特色。	1. 能認真參與活動，觀察探索校園植物的外觀及特色。 (實踐行動) 2. 能運用植物識別 APP，查詢樹朋友的樹名，並幫樹朋友取名字。 (實踐行動) 3. 能依據老師的解說及示範，認真練習拓印技巧。 (知識應用) 4. 運用學到的拓印技巧，同學相互協助，拓印出樹朋友的樹幹紋路。 (分組合作)	【活動一】 尋找校園中的樹朋友 (1) 帶學生至校園，請小朋友在校園中找一棵自己的樹朋友，並幫樹朋友取名字。 (2) 請學生摸一摸樹朋友、抱一抱樹朋友，看看有什麼感覺？聞一聞樹朋友，看看有什麼氣味？ (3) 運用平板幫樹朋友拍張照片吧！也可以跟樹朋友一起合照喔！ (4) 請老師列印出學生拍攝的樹朋友照片。 (與生活脈絡連結)(體驗)(操作) (學習方法或策略)	Picture this 植物識別 APP https://www.picturethisai.com/zh-tw/ 拓印技巧 https://m.facebook.com/sun-yours/videos/	4

		<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>心得，說出聽聞內容。</p> <p>5. 拼貼作品</p>		<p>5. 能踴躍參與活動，利用校園中撿拾的植物作為素材，發揮個人創意完成拼貼作品。 (具體作品)</p> <p>6. 能大方上台與同學分享自己的拼貼作品，介紹自己的樹朋友。 (分享表達)</p> <p>7. 能專心聆聽同學的發表，並至少說出一項同學分享的項目。 (反思活動)</p>	<p>【活動二】認識樹朋友</p> <p>(1) 運用平板，藉由植物識別 APP 的輔助，搜尋樹朋友的品種(樹名)，記錄在空白字卡上。並藉由植物識別 APP 認識校園中的其他植物。</p> <p>(2) 請學生將樹朋友的照片貼在學習單上，寫出自己為樹朋友取的名字及品種，並完成學習單上的內容。</p> <p>(3) 將完成後的學習單張貼在布告欄上與同學們分享，同學們給予鼓勵、回饋或意見。 (操作)(應用)(反思)</p> <p>【活動三】帶樹朋友回家去</p> <p>(1) 老師運用錢幣，教導學生拓印技巧。 做法：將紙放置在錢幣上方稍微緊壓、固定，用鉛筆筆尖在壓緊的紙上來回畫出線條。(☆小提醒：紙張不可太厚，使用鉛筆或蠟筆畫時，筆桿盡量貼近紙張，畫時的力道不要太大。)</p> <p>(2) 請學生先撿取掉落的樹皮、樹葉或運用錢幣，動手練習拓印技巧。</p> <p>(3) 帶著圖畫紙和蠟筆，運用拓印技巧，分組互助合作至校園中拓印出樹朋友的樹幹紋路。</p> <p>(4) 老師先說明樹朋友拼貼創作的方式及材料，帶學生至校園撿拾校園中的花草、樹木落葉，搭配學生拓印的樹幹花紋，創作樹朋友的植物拼貼畫。 (學習方法或策略)(應用)(操作)</p> <p>【活動四】介紹樹朋友</p> <p>(1) 請學生展示自己的學習單及拼貼創作~我的樹朋友，說說看選擇樹朋友的原因，並與同學分享樹朋友的外觀、氣味等特色，也分享個人的拼貼創作。</p> <p>(2) 請學生們回饋同學分享後的感想與心得。 (實踐行動)(反思)</p>	<p>3946715812398</p> <p>71/</p> <p>平板</p> <p>圖畫紙</p> <p>蠟筆</p> <p>鉛筆</p> <p>白膠</p> <p>空白字卡</p> <p>植物字卡</p> <p>植物圖片</p> <p>樹朋友學習單</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">花 花 草 草 續 紛 樂</p>	<p>生/2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之 間會 相互影響。</p> <p>生/3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動學習新的事 物。</p> <p>生/5-I-2 在生活環境中， 覺察美的存在。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園花 草植物 2. 學習製作壓 花 3. 壓花書籤創 作 4. 欣賞花草景 色圖畫及攝 影圖片 5. 分享心得感 想 6. 分享同學作 品的優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察及探索校園花草植物的過程中，欣賞校園花 草植物的外觀特色，體會校園植物與環境間的相互 關係。 2. 體會運用校園花草植物製作壓花的樂趣。 3. 利用分組完成的壓花，完成壓花書籤，覺察運用生 活中花草植物製成壓花書籤的樂趣與美。 4. 專心聆聽老師介紹花草景色圖畫及攝影圖片內容， 學習欣賞花草景色等藝術作品。 5. 能用完整的語意介紹自己的作品並說出自己的心得 感想。 6. 專心聆聽同學的分享，並適當的表達、說出同學作 品的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍參與活動，到校園認真的探索並 觀察花草植物。 (實踐行動) 2. 能與組員互助合作，並運用植物識別 APP，查詢花草植物的名稱，並繪製、記 錄下來。 (實踐行動)(分組合作) 3. 能依據老師的引導與示範，認真進行壓 花製作。 (知識應用)(實踐行動)(分組合作) 4. 能認真聆聽老師的介紹，並學習欣賞作 品的技巧。 (實踐行動) 5. 能上台大方的與同學分享自己對圖片的 想法，並寫出心得。 (分享表達) 6. 能踴躍參與壓花書籤製作活動，完成作 品。 (實踐行動) 7. 能大方上台介紹自己的壓花作品的特 色，並與同學們分享製作過程的心得。 (分享表達) 8. 能專心聆聽同學的發表，說出同學作品 的優點，並將其書寫在回饋單上。 (反思活動) 	<p>【活動一】認識校園中的花草</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 一起到校園中尋找盛開的花朵。 秋天花朵盛開的校園植物： 野薑花、芳香萬壽菊、大花咸豐草、高士佛澤蘭、馬利筋 (全年)、馬櫻丹(全年)、九重葛、桂花、櫻花、金露花、 咖啡、臺灣樂樹…。 (2) 分組運用平板及植物識別 APP 的輔助，查詢校園中的花草 名稱。並幫花草拍下一張張漂亮的照片。 (3) 將拍下的花草照片列印，黏貼或畫在空白紙卡上，並在圖 片旁寫出花草名稱。張貼在布告欄上與同學分享，讓大 家可以藉此認識更多的花草植物。 (4) 分組蒐集花草製作壓花。 作法：將花草擺放整齊後，夾在回收書本或紙類中，花草 上先墊二張衛生紙，幫助吸收花草上的水份，保持 乾燥，再用重物壓著，讓花草形狀更平整。約一星 期便可完成乾燥壓花。 (與生活脈絡連結)(學習方法或策略) (操作)(應用) <p>【活動二】跟著花兒去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師準備多幅花草景色繪畫及攝影作品，介紹作品的名 稱、作者、出處。 ①梵谷:花瓶裡的 15 朵向日葵(荷蘭) ②雷東:花(法國) ③莫內:莫內花園裡的鳶尾花(法國) ④陳澄波:嘉義遊園地(臺灣) ⑤校園一景(大湖國小) (2) 請學生選出自己最喜歡的圖片，並說說看自己對這幅作品 的感受。 (3) 將欣賞畫作後的心得感想記錄下來。 (學習方法或策略)(體驗)(應用) <p>【活動三】美麗的壓花書籤</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 完成壓花書籤。 作法:將在【活動一】中所製作的壓花成品取出，在書籤 彩紙上拼排、構圖，確定後，用少許白膠將花草壓花黏貼 在書籤彩紙上，完成壓花書籤。(也可在空白處書寫文字 喔!) (2) 待乾燥後，將書籤護貝，與同學分享壓花書籤，介紹自己 的書籤作品。 (3) 將壓花書籤放置於學校布告欄，請全校師生一起進行回 饋，將書籤的美，用文字書寫在回饋單中。 (操作)(應用)(體驗)(反思) 	<p>農業知識入口 處 https://kmweb. .coa.gov.tw/t heme_data.php ?theme=plant_ illustration& id=71</p> <p>農業易遊網 https://ezgo. coa.gov.tw/Fl ower/TW/Seaso n_Flowers_Aut umn</p> <p>Picture this 植物識別 APP https://www.p icturethisai. com/zh-tw/</p> <p>《常見花草圖 鑑》</p> <p>花草繪畫及攝 影圖片</p> <p>空白字卡</p> <p>衛生紙</p> <p>回收的書本或 紙張</p> <p>圖畫紙</p> <p>書籤彩紙</p> <p>護貝機</p> <p>護貝膠膜</p> <p>回饋單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">昆 蟲 的 秘 密</p>	<p>生/2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之 間會相互影響。</p> <p>生/6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。</p> <p>國/5-I-4 瞭解文本中的重要 訊息與觀點。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 認識昆蟲</p> <p>2. 校園環境中 的昆蟲、 昆蟲觀察紀 錄與分布 圖</p> <p>3. 分享校園昆 蟲分布圖與 製作心得</p> <p>4. 繪本： 小昆蟲大舞 台</p> <p>5. 聆聽同學作 品介紹並給 予鼓勵與回 饋</p>	<p>1. 從觀察及探索昆蟲的過程中，認識昆蟲，學會辨識 昆蟲的方法。</p> <p>2. 覺察校園環境中的昆蟲，與其生活環境的依存關 係，並透過昆蟲觀察記錄與分布圖學習愛護並尊重 昆蟲及其生長的环境。</p> <p>3. 各組能用完整的語意介紹校園昆蟲分布圖，並說出 製作心得。</p> <p>4. 瞭解「小昆蟲大舞台」中所要學習的重要訊息。</p> <p>5. 專心聆聽同學的作品介紹，尊重各組同學的發表， 並適當的給予鼓勵與回饋。</p>	<p>1. 能認真思考老師的提問，並踴躍的參與 活動討論。</p> <p>(實踐行動)(知識應用)</p> <p>2. 能清楚知道簡單辨識昆蟲的方式。</p> <p>(知識應用)</p> <p>3. 能認真參與動物分類活動，並能提出分 類的方法，完成分類樹狀圖。</p> <p>(實踐行動)(知識應用)</p> <p>4. 能認真參與分組活動，與同學團隊合作， 進行在校園中尋找昆蟲的活動，並為昆 蟲拍照做紀錄，並完成觀察表。</p> <p>(實踐行動)(分組合作)</p> <p>5. 能完成〈昆蟲分布圖〉的製作，並大方上 台與同學分享。(分享表達)</p> <p>6. 能認真的跟著老師閱讀繪本，聽取老師 的講解，並仔細觀察繪本中的昆蟲，提 出所看到的問題。</p> <p>(知識應用)(反思活動)</p> <p>7. 能完成學習單，大方上台與同學分享， 亦能仔細聆聽他人的分享，並給予鼓勵 與建議，老師亦給予回饋與意見。</p> <p>(實踐行動)(分享表達)</p>	<p>【活動一】什麼是昆蟲？</p> <p>(1) 張貼昆蟲和小動物圖片，引導學生想想圖片中有那些是 曾經看過的？在哪裡看過？</p> <p>圖片：①蝴蝶 ②蜘蛛 ③瓢蟲 ④椿象 ⑤小狗 ⑥蜜蜂 ⑦螞蟻 ⑧雞 ⑨獨角仙 ⑩蛇</p> <p>(2) 老師拿出小動物圖卡，每組一套，請學生分組進行分類 活動，將分類圖卡及圖像記錄在壁報紙上，完成分類樹 狀圖，並請各組說說看分類的方式及原因為何？他組給 予建議與回饋。</p> <p>(3) 老師拿出動物與昆蟲的分類示範，請學生說說看，老師的 分類樹狀圖中小動物們的特徵，想想看是以什麼方式做分 類。引導學生知道小動物中有昆蟲這一類。</p> <p>(4) 在老師引導下，從小動物圖卡中，介紹辨識其是否為昆蟲 的簡易分法：身體結構分為頭、胸、腹三個部分，具有六隻 腳。拿出壁報紙，請各組選擇一種昆蟲，畫出昆蟲的身體 構造。</p> <p>(與生活脈絡連結)(學習方法或策略) (合作討論)(反思)(應用)</p> <p>【活動二】校園昆蟲尋寶趣</p> <p>(1) 老師引導學生分組，進行到校園中尋找昆蟲身影的活動。 ☆小提醒：請學生在觀察的過程中，避免做出驚嚇或傷害 昆蟲的行為。《生命教育》</p> <p>①注意自身安全。 ②不大聲喧嘩。 ③用眼睛觀察，不用手去觸碰或捕捉。</p> <p>(2) 各組將在校園中看到的昆蟲拍攝下來，紀錄在觀察表 上，寫出發現的位置、紀錄昆蟲出現的附近有什麼花草 植物？並畫出或寫出昆蟲的特徵等。</p> <p>(3) 各組將發現昆蟲的地點，搭配昆蟲名稱與照片，黏貼在 壁報紙上，完成〈校園昆蟲分布圖〉與大家分享。</p> <p>(4) 各組給予回饋及建議。</p> <p>(與生活脈絡連結)(學習方法或策略)(操作) (應用)(分組討論)</p> <p>【活動三】昆蟲馬戲團</p> <p>(1) 繪本導讀：《小昆蟲大舞台》。用獨特的角度來觀察身邊 的這種特別的小生物~昆蟲。</p> <p>(2) 引導學生從繪本中仔細觀察每一種昆蟲的特徵、習性、 美麗的姿態、逗趣的動作、可怕的樣貌…，並發表自己 從書中發現的特點，或是印象深刻的地方。</p> <p>(3) 運用觀察力，再發揮想像力，畫出〈昆蟲馬戲團〉繪畫作 品，與同學分享，其他同學給予鼓勵與回饋。</p> <p>(學習方法或策略)(與生活脈絡連結)(反思)</p>	<p>校園觀察指南 http://client .matsu.idv.tw /gov/jsps/ins ect/insect_sc hool.htm</p> <p>認識昆蟲的第 一堂課 https://readi ng.udn.com/re ad/story/7049 /6325992</p> <p>尋蟲趣 http://163.20 .160.24/~t364 /modules/tiny d2/index.php? id=14</p> <p>昆蟲圖卡 *參考書籍： ①《昆蟲圖鑑》 ②《昆蟲觀察 入門》 ③《家門外的 自然課》 ④《昆蟲小百 科》 ⑤《當一天昆 蟲》</p> <p>空白字卡 平板 壁報紙 彩色筆 剪刀 膠水 圖畫紙 繪本： 《小昆蟲大舞 台》 校園昆蟲觀察 表</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

昆
蟲
寫
真
集

生/7-I-5 透過一起工作的過程，**感受**合作的重要性。

國/2-I-1 以正確發音流利的**說出**語意完整的話。

國/1-I-1 養成專心**聆聽**的習慣，尊重對方的發言。

國/1-I-3 能**理解**話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

1. 製作**昆蟲觀察紀錄與小書**
2. 分享**作品特色與心得**
3. 仔細聆聽各組**作品介紹**
4. **創作詩歌**

1. 透過與同學一起完成**昆蟲觀察紀錄與小書**的過程，**感受**團隊合作的重要與價值。
2. 各組認真討論創作內容，並能用完整的語意介紹自己的作品，**說出作品的特色與心得**。
3. 專心**聆聽**同學的**作品介紹**，尊重各組同學的發表，並適當的給予鼓勵與回饋。
4. 能**理解**朗讀**創作詩歌**時可以配合適當的表情與肢體動作，讓表演更加的生動有趣。

1. 能在老師的引導下，使用平板認真拍攝昆蟲照片，並與同組組員一起選出昆蟲小書中要使用的照片，設計並完成昆蟲照片小書。
(實踐行動)(分組合作)
2. 踴躍參與分組討論，完成昆蟲童詩創作，並完成昆蟲小書的製作。
(實踐行動)(分組合作)
3. 各組能上台與同學分享製作的昆蟲小書。
(分享表達)
4. 能知道昆蟲在自然界中具有保護自己的保護自己的方式，比如保護色、擬態等。
(知識應用)
5. 能專心聆聽同學的發表，說出同學作品的優點，提供意見，給予鼓勵，老師亦給予回饋與建議。
(反思活動)

- 【活動一】看看誰最美**
- (1) 依據老師的示範與說明，學習使用平板的拍攝功能，至校園中尋找昆蟲的身影，拍下各類昆蟲可愛逗趣的照片。
☆小提醒:①空白小書有 14 頁，可拍攝 7~10 種昆蟲，每種昆蟲拍 2~4 張照片。
②尋找昆蟲時，請輕聲細語，靜靜觀察，才不會干擾、嚇跑昆蟲喔!
③如果沒拍到昆蟲，可以在下課時間出去進行拍攝活動，或是用畫圖的方式畫下也可以喔!
 - (2) 各組分工合作，事先選出拍攝的昆蟲寫真照片，請老師協助列印。
 - (3) 學生先進行照片修剪的動作，並在空白小書上先排排看。
☆小提醒:編排昆蟲照片時，需預留文字簡介及昆蟲小詩的空間。
(學習方法或策略)(操作)(分組討論)
- 【活動二】〈我是小昆蟲〉創意小書**
- (1) 以昆蟲為主題，分組進行詩歌仿寫:我是小蜜蜂、美麗的蝴蝶、紅椿象...等，完成詩歌創作。
☆小提醒:依據各組拍攝的昆蟲種類創作昆蟲詩歌，與昆蟲圖片搭配。書上介紹的每一種昆蟲，都可以搭配一首簡單的詩歌，或用兩句話來形容亦可。
 - (2) 分組朗讀創作詩歌，搭配設計的表情動作，上台表演，與同學分享。
 - (3) 各組將昆蟲照片貼在空白小書上，並將創作詩歌寫在昆蟲小書上，並加上一些文字敘述，讓小書內容更豐富，製作一本兼具美感與知識性的昆蟲寫真小書。
☆小提醒:①小書裡加上文字，可以介紹昆蟲名稱、習性、特徵、飲食...。
②除了搭配照片外，亦可加上插圖，讓小書內容更豐富，更完整。
 - (4) 並展示昆蟲小書與同學分享，請同學進行回饋。
(學習方法或策略)(分組討論)(操作)(反思)

- 【活動三】昆蟲的偽裝術**
- (1) 課前在班級圖書角放置書籍供學生自行閱讀。
 - ①《找一找，蟲蟲在哪裡》
 - ②《昆蟲量體重》
 - ③《昆蟲森林》
 - ④《與大自然捉迷藏》(昆蟲攝影集)
 - (2) 導讀:《與大自然捉迷藏》。請小朋友從書中找尋昆蟲的身影，看看昆蟲藏在什麼地方?從觀察圖片中發現書中的特色與昆蟲生存的奧妙之處。
 - (3) 說說看在《與大自然捉迷藏》書中印象最深刻的是什麼?並完成學習單。
(學習方法或策略)(反思)

昆蟲照片
圖畫紙
雲彩紙
空白小書
彩色筆
簽字筆
剪刀
膠水

繪本:
①《找一找，蟲蟲在哪裡》
②《昆蟲量體重》
③《昆蟲森林》

*攝影集:
《與大自然捉迷藏》

童詩萬花筒

第 (21) 週	期 末 成 果 發 表 會	生/7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 國/1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1.團隊合作 2.表演及作品	1.透過與同學一起進行展示作品場地的布置， 感受團隊合作的樂趣及重要性 。 2.能專心 聆聽 及欣賞他人的 表演及作品 ，並適時的給予鼓勵。	1.能團隊分工布置展示場地。 (分組合作) 2.能與組員上台，進行詩歌朗讀及動作表演。 (分享表達) 3.能認真觀賞同學的創作與表演，並給予鼓勵與回饋。 (總結性成果報告)	【活動一】昆蟲小達人 (1)展示本學期學藝作品:樹朋友學習單、樹朋友拼貼畫、心得感想、壓花書籤、校園昆蟲分布圖、昆蟲馬戲團繪畫作品、昆蟲小書。 (2)分組朗讀創作詩歌，搭配表演動作，與大家同樂分享。 (學習方法或策略)(應用)	樹朋友學習單、樹朋友拼貼畫、心得感想、壓花書籤、校園昆蟲分布圖、昆蟲馬戲團繪畫作品、昆蟲小書。	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳亞青 李奕龍</p>						