

三、嘉義縣中山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	顏駿帆	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 3. 藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的身心靈。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 2. 能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 3. 設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	禮貌之星	<p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫中人物猜測 2. 理由撰寫與分享 3. 書本大意 4. 下午茶的製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用圖畫畫出和老師一起完成的事，感受創作的喜樂與滿足。 2. 用文字描述出想要感謝老師的理由。 3. 能專心閱讀故事內容，並分享內容大意。 4. 能親手泡茶和做吐司披薩，感謝老師的辛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出和老師的相處經驗。 2. 能寫出感謝的理由並和大家分享。 3. 能專心閱讀故事，並說出故事內容。 4. 能依照步驟，完成下午茶的製作。 	<p>活動一：我最感謝的老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製印象中和老師一起完成的一件事。 2. 和同學分享自己的圖畫。 3. 寫出感謝老師的十個理由。 <p>活動二：共讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書室尋找書名裡有老師的書籍。 2. 閱讀書本。 3. 學生輪流介紹故事內容。 <p>活動三：感謝時光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生進行泡茶活動。 2. 請學生製作土司披薩。 3. 請學生將下午茶獻給老師，感謝老師的辛苦。 	<p>圖畫紙、白板 書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吐司、杯子、茶 	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>尊重之星</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 國語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 性別喜好討論 2. 書籍共讀與討論 3. 衣服創作</p>	<p>1. 能依據自己的想法，完成教師所提出的任務。 2. 專心閱讀故事內容，並回答教師提問的問題。 3. 發揮創意，使用點點貼紙設計獨一無二的衣服。</p>	<p>1. 能說出自己喜歡的顏色和禮物。 2. 能專心閱讀故事，並正確回答問題。 3. 能用點點貼紙創作衣服。</p>	<p>活動一：性別喜好大搜查 1. 請學生挑選自己喜歡的顏色的色紙並說明原因。 2. 請學生先選擇一個不同性別的對象，並將色紙撕或剪成一個玩具圖案。 3. 教師統整：每個人喜歡的顏色和物品沒有性別的差異。 活動二：共讀故事 1. 師生共讀《戰火下的小花》、《我的弱雞爸爸》。 2. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 活動三：點點變裝秀 1. 教師介紹草間彌生。 2. 透過繪圖軟體將點點貼在人型板上。 3. 介紹自己的創作。</p>	<p>色紙 《戰火下的小花》、《我的弱雞爸爸》 筆電</p>	<p>5</p>
-----------------------	-------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">付出 之星</p>	<p>國語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信件書寫 2. 繪本共讀與提問 3. 節目展演 4. 5. 祝福分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出想對聖誕老公公說的話。 2. 專心聆聽《不一樣的聖誕禮物》故事影片並回答教師所提出的問題。 3. 能規劃表演的節目內容。 4. 能用表情和肢體語言演出。 5. 能為展演訂定規則，一起工作並完成演出的任務。 6. 能將祝福分享給他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用通順的短句寫信給聖誕老公公。 2. 能專心聆聽繪本故事，並正確回答問題。 3. 能進行小組討論，並上臺演出。 4. 透過聖誕書籤表達祝福。 	<p>活動一：共讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫信給聖誕老公公。 2. 師生共讀《不一樣的聖誕禮物》。 3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 <p>活動二：戲劇演出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將繪本故事撰寫成劇本 2. 分配角色。 3. 練習和製作道具。 4. 正式演出。 5. 分享演出後的心得。 <p>活動三：聖誕書籤DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作聖誕書籤。 2. 將書籤送給學長姐或學弟妹。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享擔任聖誕老公公的感受。 	<p>繪本《不一樣的聖誕禮物》</p> <p>粉彩紙</p> <p>色紙、膠水、簽字筆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>關懷之星</p>	<p>國語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與反思實作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 書籍共讀與提問 2. 跳蚤市場活動體驗 3. 愛心分享</p>	<p>1. 從書名和插圖，猜測故事內容。 2. 閱讀繪本，並分享故事的內容。 3. 能發揮創意將自己的二手物品製作成新物品。 4. 能用 ppt 製作海報。 5. 能和同學一起工作並完成拍賣的任務。 6. 能參與討論並願意幫助他人。</p>	<p>1. 能透過書名和封面插圖，預測故事內容，並說出原因。 2. 能專心閱讀並說出故事的內容。 3. 能使用小配件讓二手物品變成新物品。 4. 能用圖畫和文字說明自己的創作品。 5. 能小組合作完成跳蚤市場的準備與體驗。 6. 能將義賣所得幫助他人。</p>	<p>活動一：共讀繪本 1. 觀察故事封面有那些東西？ 1. 學生共讀《李歐納國王的泰迪熊》、《怕浪費奶奶 1》、《怕浪費奶奶 2》、《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》 2. 學生輪流分享故事的內容。 活動二：跳蚤市場 1. 將自己的二手物品加工，製作成新的物品。 2. 利用 ppt 製作簡報介紹自己的創作。 3. 列印海報並布置攤位。 4. 幫物品尋找主人。 活動三：愛心回饋 1. 教師播放陳樹菊奶奶的影片。 2. 學生討論義賣所得的用處。</p>	<p>繪本《李歐納國王的泰迪熊》、《怕浪費奶奶 1》、《怕浪費奶奶 2》、《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》 二手物品</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣中山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	顏駿帆	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景呼 應之說明	一、透過品格十二項核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元展能的才藝表演，展現平日學習成果。 三、自行擬定品格教育行動方案及規畫與編排節慶活動演出。 藉由品格行動方案分享與展演，培養健康的生心理。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習創作與欣賞表演節目，透過感官體驗藝術創作意涵。 二、能透過品格教育核心價值的解釋與理解，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、設身處地為人著想，培養同理心，透過與人互動與合作，理解他人感受與想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	誠信之星	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國語文5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫觀賞 2. 事件線索觀察 3. 戲劇展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀賞三隻小豬的動畫故事。 2. 畫出故事的經過。 3. 專心閱讀《三隻小豬的真實故事》的故事內容。 4. 觀察故事中各事件的發展，並覺知原因。 5. 用表情和肢體語言演出故事的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看動畫故事，並畫出故事內容。 2. 能察覺出故事中的線索並找出真相。 3. 能進行小組討論，並上臺演出。 	<p>活動一：畫故事說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞動畫 2. 請學生畫出動畫的故事內容。 3. 和同學分享自己的畫作。 <p>活動二：真相大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《三隻小豬的真實故事》。 2. 教師運用提問法，引導孩子思考故事的真相。 <p>活動三：Live秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行角色分配。 2. 背誦臺詞。 3. 討論角色動作和道具。 4. 正式演出。 5. 分享演出後的心得。 	<p>動畫《三隻小豬》</p> <p>繪本《三隻小豬的真實故事》</p> <p>ppt、白板</p> <p>粉彩紙</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>守法之星</p>	<p>國語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 共讀與提問 2. 自我介紹 3. 模範生的選拔</p>	<p>1. 專心閱讀《貓大街有事：投下你神聖的一票》的故事內容，並回答教師提問的問題。 2. 選擇適合主題的照片。 3. 能大方介紹自己的優點。 4. 能遵守選舉規定，投下神聖的一票。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並正確回答問題。 2. 能選取適合主題的照片。 3. 能認真製作和發表簡報。 4. 能選出自己心目中的模範生。</p>	<p>活動一：共讀故事 1. 師生共讀《貓大街有事：投下你神聖的一票》。 2. 教師運用提問法，引導孩子思考和回答問題。 活動二：製作海報 1. 選取活動或獎狀照片。 2. 利用 powerpoint 軟體製作自我介紹的簡報。 2. 上台自我介紹。 活動三：模範生選拔 1. 教師說明投票的流程和注意事項。 2. 簽名領票 3. 不記名投票 4. 開票 1. 感謝賜票</p>	<p>《貓大街有事：投下你神聖的一票》PPT 筆電 選票、投票箱</p>	<p>4</p>
-------------------------------	-------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>孝敬 之星</p>	<p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享 2. 封面預測 3. 繪本共讀與提問 4. 說明書繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己和家人的相處情形。 2. 觀察封面圖像，猜測故事內容。 3. 觀察《媽媽使用說明書》繪本裡的插圖，並回答教師提問的問題。 4. 觀察一位家人，並製作這位家人的說明書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享，表達自己的感受。 2. 能使用圖像等策略，預測故事內容，並說出原因。 3. 能仔細觀察繪本插圖，並正確回答問題。 4. 能完成家人說明書的製作並分享。 	<p>活動一：我的動物家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出自己在家人眼中是什麼樣的動物並說明理由。 2. 用動物畫出全家人並說明理由。 <p>活動二：共讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察故事封面有那些東西？ 2. 師生共讀《媽媽使用說明書》。 3. 教師運用猜測和推論提問，引導孩子思考和回答問題。 <p>活動三：製作家人說明書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合自己和同學的經驗，利用 ppt 軟體製作家人說明書。 2. 上台發表繪製的家人說明書。 	<p>圖畫紙 繪本《媽媽使用說明書》 A4 紙</p>	<p>5</p>
--	------------------	---	--	--	--	---	-------------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>夢想之星</p>	<p>國語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 綜合活動1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合活動1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 名人影片介紹 2. 紀錄與提問 3. 心智圖繪製 4. 夢想計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片《這就是young》。 2. 發現影片中人物達成夢想的方法與特質。 3. 能專心閱讀文章並繪製心智圖。 4. 能知道自己的夢想並規劃實踐夢想的計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片。 2. 能從影片了解主角達成夢想的方法與特質。 3. 專心閱讀文章，並找出文章中的關鍵字詞。 4. 能完成實踐夢想的規劃表。 	<p>活動一：發現成功的特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片《這就是young》 2. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 <p>活動二：發現夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流讀文章。 2. 學生繪製心智圖。 3. 學生輪流介紹名人的故事。 <p>活動三：實踐夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出自己的夢想。 2. 寫出這個夢想需要的特質。 3. 評估現在的自己達到幾分。 3. 寫下達成夢想的計畫。 4. 和同學分享。 	<p>影片《這就是young》 名人文章、白板、白板筆 學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。