

嘉義縣水上鄉忠和國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：張巧沛

- 一、教材來源：■自編 □編選
- 二、本領域每週學習節數：外加 1 節
- 三、教學對象：情障六年級 1 人、自閉症二年級 1 人共 2 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能遵守教室與學校規矩。 2. 能專注聆聽他人說話，並以適當禮貌的方式回應。 3. 與他人互動時能遵守禮儀，並建立友善的關係。 4. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，參與團體活動。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	真正高興見到你	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能自我介紹。 2. 能表現出安靜聆聽他人的態度。	自我介紹與認識同學。	口頭評量 1. 能主動開口和人打招呼。 2. 能發現自己的優點及缺點。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。
第 3-5 週	規矩停看聽	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能依老師指示完成工作。 2. 能遵守課堂規則。	1. 討論上課要遵守的規則有哪些？ 為什麼要遵守規則？ 2. 引導學生完成工作。	口頭評量 1. 能列舉出上課應遵守事項及其遵守原因。 實做評量 1. 能遵守課堂規則。 2. 能在課堂中傾聽師長和同儕說話並完成指令。
第 6-9 週	說話的技巧表達和傾聽	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 在教師的引導下能夠主動引起話題且能仔細聆聽他人說話。 2. 在老師的引導下能夠禮貌的表達。 3. 在老師的提醒下能夠傾聽他人的意見。	1. 教導學生仔細聆聽他人說話。 2. 設定不同情境，讓學生有主動引起話題、禮貌表達與傾聽的機會。 3. 演練活動時，透過操作圖卡的活動讓學生有主動引起話題、禮貌表達與傾聽的機會。	口頭評量： 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 分辨說出不同的情緒。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。
第 10-15 週	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能分辨說出並表達不同的情緒。	1. 分辨喜怒哀樂等情緒臉譜。 2. 一同製作情緒臉譜。 3. 使用情緒卡片和情緒臉譜表達自己的情緒。	口頭評量： 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 分辨說出不同的情緒。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。
第 16-21 週	心情特攻隊	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-III-1	1. 能尊重與包容他人的不同之處。 2. 能覺察自身與他人的	1. 透過影片情節，覺察與他人相處中適當與不適當之處。 2. 引導學生覺察並尊重他人的優缺	口頭評量： 1. 能從影片中察覺有趣、特別的事情及該反省的行為。

		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	複雜情緒的處理。 特社 B- I-3 人際關係的建立。	優缺點。 3. 能體會被讚美、嘲笑後的感受。	點。 3. 藉由情境事件，引發學生感受被讚美與批評嘲笑時的情緒反應。 4. 引導學生尋找適當的情緒反應方案以回應批評與嘲笑小技巧。	2. 能積極參與討論。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。
--	--	---	-----------------------------------	---------------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	探索自我 寒假回顧與分享	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I-3 人際關係的建立。 特社 B- II-1 訊息解讀的技巧（互動）。 特社 B- II-2 表 達與傾聽的時機。	1. 主動和新同學互動。 2. 當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。 3. 生活經驗聯結與分享討論。 4. 建立友誼。	1. 主動打招呼、自我介紹、認識同學。 2. 在引導下能夠分享一則關於自己近期開心的事情，並畫下來。 3. 別人說話時能夠專心聆聽。	口頭評量： 1. 學生能主動開啟話題。 2. 學生能用禮貌的態度回應話題。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。
第 3-5 週	不開心，怎麼辦？	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能分辨說出不同的情緒。 2. 能說出自己的心情，並說出處理的方式。 3. 能耐心傾聽，不插話。	1. 透過影片小故事引導對於遇到不如意事情時的看法。 2. 討論遇到不如意事情，可以如何解決？ 3. 情境題演練(練習如何發洩情緒)。	口頭評量： 1. 能分辨說出不同的情緒。 2. 能接受他人的安慰。 3. 能透過引導說出如何解決問題。 實做評量 1. 學生能嘗試解決問題。
第 6-9 週	溝通高手	特社 1-I-5 在遭逢不如意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-I-5 依情境回答適當問題。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合，以保護自己。	特社 B- I-1 溝通訊息的意義（目的）。 特社 B- I-2 溝通訊息的媒介（方式）。 特社 B- I-3 人際關係的建立。(溝通)	1. 能使用友善的語詞對話。 2. 能與同學進行適當的活動。 3. 能分辨並拒絕不適當的語言或動作，保護自己。	1. 藉由影片事件引起動機，使察覺問題並思索處理方式。 2. 老師說明技巧與動作。 3. 實際練習。	口頭評量： 1. 能完整分享影片中覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能依影片說出觀察的內容。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能專心看影片。
第 10-15 週	一起遊戲	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向	特社 A- I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 理解與人相處有簡單的規則。	1. 一起玩桌遊，情境及事件製造(在情境中引導學生理解與人	口頭評量 1. 能使用恰當的方式表達自己

		<p>情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>2. 能遵守規則並與人建立友善的關係。</p> <p>3. 能耐心傾聽，不插話。</p> <p>4. 能面對玩輸的結果。</p>	<p>相處有簡單的規則)。</p> <p>2. 引導學生藉由遵守規則與人建立友善的關係。</p>	<p>想要一起參與遊戲。</p> <p>2. 能遵守規則並與人建立友善的關係。</p> <p>行為觀察:</p> <p>1. 能運用傾聽的技巧與他人互動。</p> <p>實做評量</p> <p>1. 能運用適當的方式處理困難。</p> <p>2. 能鼓勵自己並保持動力。</p>
第 16-20 週	綜合與應用 學期回顧與分享	<p>特社 2-I-12 與他人相處（互動）時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人與人之間的身體界限與自主權。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能看著圖卡說出情境故事。</p> <p>2. 能使用換位思考的方式站在他人的立場想事情。</p> <p>3. 能同理他人並給予關懷或回應。</p> <p>4. 能進行人際溝通的對話演練。</p> <p>5. 能使用社會技巧進行人際衝突的演練。</p>	<p>1. 能從圖卡中逐張說出故事的情節。</p> <p>2. 從情緒卡中挑選所對應的角色情緒。</p> <p>3. 請學生說出自己相關的生活經驗，描述事件及其內在的情緒、想法。</p> <p>4. 說出或寫出這學期最喜歡哪堂課/活動，並分享原因。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能完整分享故事及日常生活中覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。</p> <p>2. 能依故事說出觀察的內容。</p> <p>行為觀察:</p> <p>1. 能耐心傾聽、不插話，並能尊重同學發表的內容。</p> <p>2. 能專心看影片。</p> <p>實做評量:</p> <p>1. 能積極參與課堂討論，並分享自己的想法。</p>

