

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一二學期彈性學習課程閱讀與寫作教學計畫表 設計者：吳淑媛、何佳純、官美卉、賴麗絨、柯依妘、林錦秋、杞佩珊、余玉千、蔡雅鈴

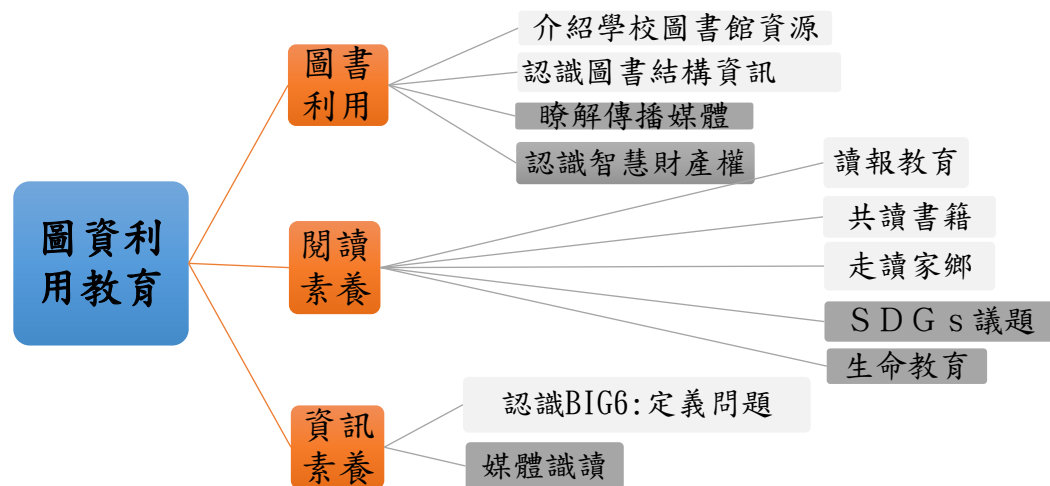
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過多元閱讀，培養鄉土情懷，肯定生命價值，連結世界議題，進而實踐公民道德力。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
1-3 週	圖書館 利用	國-J-B2 運用科技、資 訊與各類媒體 所提供的素 材，進行檢 索、統整、解 釋及省思，並 轉化成生活的 能力與素養。	國 5-IV-6 運用 圖書館(室)、科 技工具，蒐集資 訊、組織材料， 擴充閱讀 視野。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動，並與他人 交流。	1. 能運用學校圖書 館資源與公共圖 書館之資源與服 務，擴充閱讀視 野。 2. 能樂於認識圖書 基本結構，與書 籍與影音資料的 版權頁資訊。	1. 介紹學校圖書館的空 間、使用規定、圖書分 類法。 2. 介紹不同類型的圖書 館，學生依據服務項目 選擇合適的圖書館。 3. 介紹不同類型書籍結構 的差異，及其運用。	參與態度 學習單評量	學校圖書 館/ 圖書利用 簡報/ 圖書利用 學習單
4-6 週	讀報教育	國-J-B1 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性	國 1-IV-1 以同 理心，聆聽各項 發言，並加以歸 納。 國 5-IV-2 理解 各類文本的句 子、段落與主要 概念，指出寫作 的觀點。	1. 能聆聽各組同學 讀報發言，並加 以歸納。 2. 能理解報導內容 的主要概念，指 出寫作目的。	1. 介紹好讀週報刊物。 2. 說明 ORID 焦點討論。 3. 示範用 ORID 法讀報。 4. 分組討論:運用理解策略 (六何法、ORID)進行讀 報。 5. 分組上台報告。 6. 教師總結回饋。	ORID 學習 單 分組報告	好讀週報 / ORID 簡報 / 好讀週報 報導:兔 子就愛胡 蘿蔔?錯 誤印象還 很多/

		的人我溝通與互動。					ORID 學習單
7-9週	定期考試/ 共讀書籍	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 能以快讀策略理解各類書籍的文本內容和寫作特色。 2. 能連結個人生活經驗，適切分享書籍內容。	1. 說明快讀策略。 2. 學生閱讀教育部新生贈書。 3. 個人上台分享好書。 4. 進行同儕提問及互評。	參與態度 學習單 互評表	快讀策略簡報/ 新生贈書/ 說書達人學習單/ 互評表
10-14週	走讀家鄉—認識新港/ 定期考試	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，印證生活經驗，提升審美判斷力。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 能了解媽祖繞境的來龍去脈，體認故鄉文化特色之美。 2. 能閱讀與家鄉相關的多元文本《新港慢步香》 3. 能了解奉天宮的建築特色與歷史。 4. 能閱讀多元文本，理解新港與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 以預測策略介紹共讀書箱： <u>媽祖回娘家</u> 。 2. 分組討論：運用理解策略（六何法、ORID）進行文本閱讀。 3. 實地參訪奉天宮，欣賞藝術文化之美。 4. 分組製作簡報：將古蹟之美介紹給外國友人。 5. 小組上台分享簡報。 6. 教師總結回饋。	ORID 學習單 參與態度 觀察記錄 簡報分享	書籍： <u>媽祖回娘家</u> / 期刊： <u>新港慢步香</u> / <u>ORID 學習單</u> 新港奉天宮/ 平板
15-16週	走讀家鄉—為你寫	國-J-A3 運用國語文能	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫	1. 能賞析 <u>渡也新港</u> <u>林開泰醫師故</u>	1. 講解兩首新詩內容的主旨與結構。	參與態度 學習單評量	<u>新港林開泰醫師故</u>

	詩	力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	等技巧，增進寫作能力。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	居。 2. 能了解新詩創作的技巧。 3. 以「新港一隅」為題，訴說心情及想法，以強化對鄉土的認同。	2. 以簡報說明新詩創作的技巧與步驟。 3. 創作新詩，訴說對家鄉的感受及體悟。		居兩首／馳騁詩心簡報／新港一隅學習單
17-21 週	認識 BIG6: 定義問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 學生能了解資訊素養的定義與 BIG6 各步驟的學習重點。 2. 能討論及辨識所需資訊，並根據資訊定義研究之問題。	1. 介紹資訊素養，並說明 BIG6 策略。 2. 發下好讀周報報導與 KWL 與六何法提問單，引導學生思考欲討論的主題。 3. 小組討論，以界定出研究主題。 4. 小組上台分享定義之問題。 5. 教師總結回饋。	參與態度 KWL 提問單	BIG6 簡報／好讀周報報導:暖化滅絕寄生蟲?／KWL 提問單／平板

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	圖書館利用	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 設 a-IV-2 能有正確的科技價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能求證媒體資源，判讀文本正確性。 2. 能正確合理使用館藏資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明不同傳播媒體的特色及產製。 2. 說明智慧財產權、與著作權的差異。 3. 瞭解授權的規定與正確運用著作的方式。 	參與態度 口頭報告	媒體類別籤/ 智慧財產權簡報
4-7 週	SDGs 議題/ 定期考試	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	環 J4 了解永續發展的意義與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 SDGs 永續發展的意義與原因。 2. 能理解各報導內容的主要概念，指出寫作目的。 3. 能聆聽各組同學讀報發言，並加以歸納。 4. 能發展出跨文本比對與分析的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 SDGs 的內涵及意義。 2. 發下 6 則報導內容與 ORID 討論單。 3. 發下海報紙，學生分組討論:各報導內容大意?可符應至 SDGs 哪些指標?有哪些想法?具體作為等。 4. 小組上台報告。 5. 教師總結回饋。 	課堂參與 小組報告 發表行動	SDGs 簡報/ 人間福報:廢 3C 變義肢 肯亞兄弟造福 身障/ 170 兆塑膠顆粒 恐淹沒 復活島

							/ <u>校園荒地變森林</u> ，年省120萬升水 / <u>好讀週報報導</u> ： 如果AI當老師 / <u>斷尾座頭鯨</u> / <u>真菌取代塑膠</u> / ORID學習單
8-10週	SDGs 議題 — 國際教育	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 國 J11 尊重與維護不同文化群體	1. 能了解 <u>戰火下的小花</u> 故事背景與架構。 2. 能欣賞文本，並反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問	1. 介紹 SDGs 館藏書籍 <u>戰火下的小花</u> 。 2. 發下書籤小卡，請學生寫下：內心感受與省悟。 3. 發下海報紙，分組完成阿富汗的國家介	書籤小卡 海報紙	<u>動畫、書籍：戰火下的小花</u> / 平板

			的人權與尊嚴。	題。	紹。		
					4. 小組上台報告。 5. 教師總結回饋。		
11-14 週	生命教育/ 定期考試	國-J-A1 透過國語文的 學習，認識生 涯及生命的典 範，建立正向 價值觀。	國 5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概 念，指出寫作的 目的與觀點。 生 J4 分析快樂、 幸福與生命意義 之間的關係。	1. 能理解文本概念， 指出寫作目的。 2. 能體悟生命價值。 3. 能發現生活之美， 以感恩的心來面對 生活。	1. 介紹作家: <u>杏林子</u> 。 2. 閱讀文本： <u>生之歌</u> 、 <u>生之頌</u> 。 3. 發下書籤小卡，請學 生寫下感動金句。 4. 尋找、拍攝有所感動 或啟發的景象，書寫 對生命的關懷及生命 經驗的分享。	參與態度 書籤小卡 圖文創作	書籍: <u>生 之歌</u> 、 <u>生之頌</u> ／ <u>平板</u>
15-17 週	媒體識讀	科-J-B2 理解資訊與科 技的基本原 理，具備媒體 識讀的能力， 並能了解人與 科技、資訊、 媒體的互動關 係。	閱 J7 小心求證資 訊來源，判讀文 本知識的正確 性。 運 a-V-2 能使用 多元的觀點思辨 資訊科技相關議 題。	1. 能求證資訊來源， 辨識媒體假訊息。 2. 能做到一轉二查三 澄清，避免分享假 訊息。 3. 能解讀媒體內容潛 藏的價值觀、意識 形態和權力關係。	1. 分享一則 line 轉傳的 假訊息 2. 說明假新聞的 7 種形 式。 3. 介紹媒體識讀的三角 驗證與 5W 思考法， 以辨識網路資訊的正 確性。 4. 分組討論各則新聞訊 息的立場與正確性。 5. 小組上台報告。 6. 教師總結回饋。	參與態度 學習單評量 分組報告	辨別假 訊息簡 報／ 短片: <u>如 何不被 媒體代 風向</u> ／ 我的眼 睛有業 障學習 單／ 平板

18-20 週	共讀書籍	國-J-C2 在國語文學習 情境中，與他 人合作學習， 增進理解、溝 通與包容的能 力，在生活中 建立友善的人 際關係。	閱 J5 活用文本， 認識並運用滿足 基本生活需求所 使用之文本。 法 J9 進行學生權 利與校園法律之 初探。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以快讀策略理解 文本內容和寫作目 的。 2. 能欣賞文本，並反 思內容主題，應用 於日常生活中，有 效處理問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以預測策略介紹共讀 書籍:只是開玩笑， 竟然變被告? 2. 學生共讀書籍，發下 ORID學習單，引導反 思應用於生活中。 3. 教師總結回饋。 	觀察紀錄 學習單評量	<u>只是開</u> <u>玩笑，</u> <u>竟然變</u> <u>被告?/</u> ORID學 習單
------------	------	--	--	---	--	---------------	--