

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一二學期彈性學習課程閱來·悅·英悅 教學計畫表 設計者：傅靖雅 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：藉由英語跨領域閱讀，聚焦英語閱讀素養議題，提升英語閱讀策略，培養學生積極主動的學習英語態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

四、課程架構：跨領域英語主題式素養議題教學，讓學生認識不同跨領域素養議題單字句型，培養學生積極主動的英語對話和溝通，進而精進英語文學習與溝通成效，增進多元領域與議題了解，豐富學生跨領域英語知識。



五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單

1-2 週	Part One She is the Man	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	性別平等教育 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生完成 Reading Challenge，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P8-9
3-4 週	Part Two Buying New Pet Fish	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	海洋教育 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P14-15
5-6 週	Part Three Crimes in Taiwan	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	法治教育 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問	南一版 Focus 3 P24-25

		係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		典，配合 上下文找出適當的字 義。		回家作業	
段考週							
8-9 週	Part Four AI and Life	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	科技教育 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的 文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨 客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P30-31
10-11 週	Part Five East vs. West	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	多元文化教育 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的 文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨 客觀事實與主觀意見。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生完成 Reading Challenge，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P38-39

		效。					
12-13 週	Part Six Career Planning	英-J-C3 具備基本的 世界觀，能以簡易英語介紹 國內外主要節慶習俗及風土民 情，並加以比較、尊重、接 納。	生涯規劃教育 D-IV-3 訊息因果關 係的釐清。 D-IV-4 藉文字線 索，對客觀事實及主 觀意見的 分辨。	9-IV-1 能綜合相關資訊 作合 理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提 供的 文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分 辨 客觀事實與主觀意 見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後， 用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問 或給予回饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P48-49
段考週							
15-16 週	Part Seven The Teacher- Parent Meeting	英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清 文本訊息間的關 係進行推論，並 能經由訊息的比 較，對國內外文 化的異同有初步 的了解。	家庭教育 B-IV-8 引導式 討 論。	6-IV-4 樂於接觸課外的 英語文多元素材，如歌 曲、 英語學習雜誌、 漫畫、 短片、廣播、 網路等。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後， 用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P64-65
17-18 週	Part Eight Safe Engery at Home	英-J-A2 具備系 統性理解與推演 的能力，能釐清	能源教育 C-IV-1 國內外節慶 習俗。 C-IV-3 文化習俗的	8-IV-3 能了解國內外風 土民情及主要節慶習 俗，並加以比較。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並 引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習 題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小 組回答，釐清觀念並核對答案。	紙筆測驗	南一版 Focus 3 P74-75

		文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	了解及尊重。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	課堂提問 回家作業	
19-20 週	Part Nine Students' Human Rights	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	人權教育 C-IV-2 國內外風土民情。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P78-79
段考週							
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Part Ten The Remote Teaching and Learning	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	資訊教育 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P86-87

3-4 週	Part Eleven Stop Bullying	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	品德教育 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P96-97
5-6 週	Part Twelve Orienteering	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	戶外教育 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P108-109
段考週							
8-9 週	Part Thirteen Depression	英-J-A1 具備積極主動的學習態度	生命教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客	1. 請學生掃描文本的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指	紙筆測驗	南一版 Focus 3 P122-

		度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。		觀事實與主觀意見。	派小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生完成 Reading Challenge，做閱讀適性學習。	課堂提問 回家作業	123
10-11 週	Part Fourteen 防災教育 Earthquakes	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P126- 127
12 週	Part Fifteen Yacob's Story	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	國際教育 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P134- 135

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。	觀。				
段考週							
14-15週	Part Sixteen Indigenous People of the World	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	原住民教育 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P142-143
16-17週	Part Seventeen Campus Safety	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	安全教育 C-IV-5 國際生活禮儀。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P152-153

17-18 週	Part Eighteen Plant Tree	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	環境教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P160-161
19 週	Part Nineteen Internet Addiction	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	網路安全教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	南一版 Focus 3 P168-169
段考週							
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p>							

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。