

嘉義縣 布袋國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	3 年級	年級課程主題名稱	認識 A B C	課程設計者	侯怡君	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的認識，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能正確的聽說讀寫出字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，與他人溝通。 能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，認識臺灣及其他國家的風俗文化。 課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮。 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色。 			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--	--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	Starter unit	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 26 個字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 6. 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能知道自己, 教師與同學的英文名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 4. 能辨識字母 Aa-Zz 字形、讀音與代表單字。 5. 能參與活動, 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 6. 能理解字母書寫的格線位置。 7. 能完成課本與習作的練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《自我介紹》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師自我介紹、說明教室常規。 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 以電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 使用字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <p>《Find, Count, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 教師引導學生分辨字母。 請學生觀察圖片、分辨並數出字母的數量。 用英文數字來核對答案。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 教師說明題意和作題方式。 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力與閱讀練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Unit 1 What's your name?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 26 個字母名稱。</p> <p>2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 子音、母音及其組合。</p> <p>4. 簡易的教室用語。</p> <p>5. 簡易的生活用語。</p> <p>6. 能將所學字詞及句型用於生活溝通。</p> <p>7. 練習國內(外)招呼方式。</p> <p>8. 參與團體活動。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>3. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>4. 能用英文做簡單的自我介紹。</p> <p>5. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>6. 能以 What's your name? 詢問他人名字，並以 My name is . / I'm . 說明自己的名字。</p> <p>7. 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《角色扮演》</p> <p>1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p> <p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。</p> <p>2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。</p> <p>3. 請全班起立，相互以 My name is . I'm years old. 自我介紹。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>4</p>
----------------------	---------------------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Unit 2 How old are you?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 5. 練習所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動，並運用於實際生活情境中。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m years old. 回答。 6. 能理解年齡的計算方式。 7. 能聽辨並唸讀主題句型。 8. 能用英文進行簡單的問候與對話。 9. 能完成課本的讀寫練習。 10. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日(可依學生情況以英文或中文分享)。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行對話與書寫練習。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>4</p>
-----------------------	--------------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Unit 3 I. m tall.</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 6. 所學字詞及句型的生活溝通。 7. 自我表達的適切性。 8. 人際溝通的態度與技巧。 9. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能理解並分類基本的書寫規則。 4. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 5. 能用英文進行簡單的對話。 6. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 7. 能完成課本的讀寫練習。 8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 9. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—老師說》 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I' m . You' re .、He' s .、She' s . 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>4</p>
--------------------------------	--------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>Culture & Festivals – Christmas</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2.子音、母音及其組合。 3.簡易的教室用語。 4.簡易的生活用語。 5.所學字詞及句型的生活溝通。 6.國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 認識聖誕節相關習俗。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 6. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 7. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動—製作聖誕樹》 1. 課前依學生人數或分組組數影印創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>2</p>
--------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>Unit 4 Are you happy?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1.字母名稱。 2.印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3.子音、母音及其組合。 4.簡易的教室用語。 5.簡易的生活用語。 6.所學字詞及句型的生活溝通。 7.國內(外)招呼方式。 8.自我表達的適切性 9.與家人、同儕及師長的互動。 10.人際溝通的態度與技巧。 11.服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 4. 能以 Are you ? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。 5. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 6. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 7. 能用英文進行簡單的問答與對話。 8. 能完成課本的讀寫練習。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行對話與書寫練習。 《Fun Facts》 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (何嘉仁) <input type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人，自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。 3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。 4. 多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。 但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。 5. 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學者或安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助理解。 6. 自閉症學生給予視覺提示，並利用工作分析法進行小步驟的教學。 7. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 陳聖愛 普教老師姓名： 侯怡君</p>
----------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 布袋國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	3 年級	年級課程主題名稱	認識 A B C	課程設計者	侯怡君	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 </p> <p> <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的了解，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能正確的聽說讀寫出字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，與他人溝通。 能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，認識臺灣及其他國家的風俗文化。 課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮。 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 第(4) 週	unit 1 What's this?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>2. 子音、母音及其組合。</p> <p>3. 簡易的教室用語。</p> <p>4. 簡易的生活用語。</p> <p>5. 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>6. 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>7. 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>3. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>4. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>5. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>6. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What's this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Circle。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—句子偵探》</p> <p>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It's、a、an 以及本課單字。</p> <p>2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It's ____ 的句子。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書</p> <p>字母卡</p> <p>角色字卡</p> <p>句型條</p> <p>發音卡</p> <p>數字卡</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Unit 2 What color is it?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 子音、母音及其組合。 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自己感興趣的人、事、物。 生活中環境問題的覺察。 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能用英文做簡單的自我介紹。 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s . 回答。 能完成課本與習作的讀寫練習。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 <ol style="list-style-type: none"> 引導學生描述圖片內容。 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 請學生兩人一組，進行練習。 《Fun Facts》 <ol style="list-style-type: none"> 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 抽點數位學生分享答案。 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>4</p>
----------------------	---------------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Unit 3 Is it a tiger?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. 子音、母音及其組合。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 國內(外)招呼方式。 7. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 8. 自我表達的適切性 9. 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動，並運用於實際生活情境中。 4. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 5. 能以 Is it a ? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。 6. 能聽辨並唸讀主題句型。 7. 能用英文進行簡單的問候與對話。 8. 能完成課本的讀寫練習。 9. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 請學生觀察圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—我速動物通》 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>4</p>
-----------------------	------------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>Culture & Festivals - Mother's Day</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. 子音、母音及其組合。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 認識母親節相關習俗。 3. 能理解故事內容並進行角色扮演。 4. 能參與活動。 5. 能聽辨並說出 母親節相關單字與用語。 6. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 7. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圓圈代表自己，右方的圓圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>2</p>
------------------------	---	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>Unit 4 Can you dance?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. 子音、母音及其組合。 3. 簡易的教室用語。 4. 簡易的生活用語。 5. 所學字詞及句型的生活溝通。 6. 自己感興趣的人、事、物。 7. 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 3. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 4. 能用英文表達動物所具備的能力。 5. 能用英文進行簡單對話。 6. 能完成課本的讀寫練習。 7. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 8. 能以 Can you ? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《暖身活動》 教師以 Can you ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行問答練習。 《Fun Facts》 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>4</p>
--------------------------------	------------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 子音、母音及其組合。 4. 簡易的教室用語。 5. 簡易的生活用語。 6. 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 複習所學的單字句型，並應用在活動中。 3. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 4. 能歸納整理閱讀內容。 5. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 6. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 7. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 8. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>《Listen and Read》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Mark O or X》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Listen, Read, and Check》 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成聽力與讀寫練習。</p>	<p>電子書 字母卡 角色字卡 句型條 發音卡 數字卡</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材 (何嘉仁)</p>		<p>□自編教材</p>					

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人，自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。 3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。 4. 多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。 但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。 5. 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學者或安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助理解。 6. 自閉症學生給予視覺提示，並利用工作分析法進行小步驟的教學。 7. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 陳聖愛 普教老師姓名： 侯怡君</p>