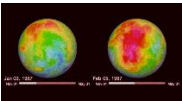
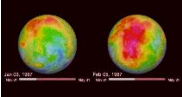


三、嘉義縣 重寮 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	地球拉警報！打造永續地球村	課程 設計者	張資鑫	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入□生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任		與學校願景呼 應之說明	全球森林與海洋正面臨前所未有的危機，本學期課程由認識生活周遭的「氣候暖化」開始，讓學生具有以日常生活為出發來發覺並探究氣候暖化對人類、森林與海洋的影響。透過生活中地球暖化的現象(氣候不穩定/森林大火/水平面上升)，引導學生探究氣候暖化的原因並繪製成海報與宣導，從探究過程中察覺原來不只臺灣面臨氣候暖化，也了解到世界各地皆面臨相同問題，並著手改善問題，也認識到各國是如何面對與解決氣候暖化的方案，以此開拓不同的視野。引導孩子認識與反省「地球發燒了，人類該採取哪些措施與做那些保護地球的行為？」並落實於生活中進而影響家人與親友們，共同落實環保行為(資源回收/隨手關水、燈/搭乘大眾交通工具....)。地球只有一個！請孩子反思要如何打造永續地球村？請孩子提出「實際」的方法並落實於生活中，最後透過參與「一日清潔員」，從自己做起，影響更多人懂得「關懷與打造永續地球村」，善盡公民責任，一起守護地球村。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的 知識與是非判斷的能力 ，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。		課程 目標	一、透過繪本與閱讀理解，引導學生具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 內化學習內容，處理日常生活問題與正視地球危機。 二、藉由繪本賞析與理解地球目前的危機，並能實把際廢物再利用並參與「一日清潔員」，落實守護地球村的環保行為，增進個人生活道德的 知識與是非判斷的能力 ，啟發學生之公民意識，並能 關懷 地球的 生態環境 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	地球發燒了！	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 體健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認識美麗的地球 唱跳律動歌曲-地球寶貝 地球發燒的原因	1. 能用感官探索、觀察生活周遭的事物，並察覺美麗的地球。 2.能跟著老師仿唱/跳歌曲-地球寶貝，並模仿老師的律動，跳出舞蹈動作。 1.能專心聆聽老師的解說地球發燒的原因，並尊重同儕的發表與看法。	1.能運用五官探索校園裡大自然的事物，察覺人類與事物的關係，並分享自己的發現。(分享表達) 2.能畫出大自然中美的事物。(具體作品) 3.能有自信的展現自己的表演力。(與學習目標相呼應) 1.能說出 2 項自己觀察到的事項。(分享表達) 2.能說出 2 項自己舊經驗：當身體不舒服時會有的症狀。(分享表達) 3.能說出地球發燒時產生的現象或災害。(分享表達)	一、地球的故事(2 節) 1. 老師提問學生：「我們住在什麼星球？這個星球叫什麼名字？她提供了什麼資源給我們人類？」請學生分享與發表。(分享表達) 2. 老師將學生的回饋紀錄並彙整於白板上。老師帶學生到校園裡觀察大自然的事物後，回到教室詢問學生：你觀察到什麼？請學生分享與發表。(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 3. 老師介紹世界地球日後，分享影片-地球之美。將學生的回饋紀錄並彙整於白板上，發下學習單，請學生畫出覺得地球之美是什麼事物。(花、樹、彩虹、動物的花紋…) (與學生生活脈絡連結) 4. 完成後，請學生上台發表與分享自己的心得與作品。(分享表達) 5. 老師邀請學生一起律動：歌曲~地球寶貝。 補充備份：歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=bEewofh8ki0 世界地球日歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=StDuMvnDisQ 二、地球發燒了(4 節) 1. 老師展示事先準備好的近 2 個星期的氣溫表，請學生觀察並分享發現了什麼？並請學生發表自己的感受。(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 2. 老師詢問學生：當我們身體不舒服時，身體會發生什麼症狀？我們怎麼處理身體不適？請學生發表與分享。(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 3. 老師再詢問學生：那當地球發燒時會發生有什麼現象/災害？請學生發表與分享。(與學生生活脈絡連結)(分享表達)	影片-地球之美 https://www.youtube.com/watch?v=LoYbHKuQ-A0 世界地球日 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA 地球寶貝(律動) https://www.youtube.com/watch?v=UKvZRZbIfx4 地球是我們的家 https://www.youtube.com/watch?v=eITb1L2w1YM 氣象局網站 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/W/week.html	8 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	溫室效應實驗	1.能參與溫室效應實驗，並在實驗過程中學會觀察與記錄，表現好奇與求知探究的學習態度。	1.能與同儕一起分組合作完成實驗與記錄。(分組合作)	4. 老師總結學生的回答：地球跟我們的身體一樣，不舒服時就會發燒，但我們人類可以透過吃藥來散熱，降低溫度，那地球沒辦法散熱時，就是所謂的「溫室效應」。(圖一) 5. 老師詢問學生：何謂溫室效應？請學生發表與分享。老師撥放影片介紹溫室效應的情形，再根據影片，再根據影片提取訊息向學生提問，請學生發表與分享。(分享表達) 6. 老師拿出準備好的實驗材料：寶特瓶、溫度計、玻璃瓶並向學生說明實驗的步驟。 7. 老師請學生分組(兩組)後，拿著材料到室外進行實驗，並發下學習單，請學生觀察並紀錄、比較實驗前後的溫度變化。(操作)(學習方法與策略) 8. 完成後，請學生根據學習單的紀錄，發表自己的發現與感想。(分享表達)	 (圖一) 溫室效應影片(2:58 開始) https://www.youtube.com/watch?v=-2J00N17GdM	
		國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	繪本-我家不見了	1.能專心聆聽故事《我家不見了》與影片的介紹，說出故事《我家不見了》內容。	1.能專心聆聽故事《我家不見了》與影片的介紹，說出故事《我家不見了》內容。(與學習目標相符)(分享表達) 2.能運用學得得知識(溫室效應)，懂得反思並說出動物們為何無家可歸。(知識應用)(反思活動) 3.能畫出或寫下動物們遇到的困難。(具體作品)	三、我家不見了(2 節) 1. 老師與學生一起回顧上周課程，老師說明：因為「溫室效應」而造成「地球暖化」。 2. 老師提問學生：什麼是地球暖化？請學生根據自己的舊經驗發表與分享。(分享表達) 3. 老師分享繪本《我家不見了》後，請學生分享與發表：為什麼動物們都無家可歸？(分享表達)(反思活動) 4. 老師發下學習單，請學生觀察影片中的動物，寫下或畫下故事中的動物們都遇到什麼困難？【小丑魚→()，北極熊→()，無尾熊→()，小男孩→()】。(學習方法與策略) 5. 完成後，請學生上前分享與發表自己的紀錄。(分享表達)	我家不見了 https://www.youtube.com/watch?v=s0cKYHGD-hI&t=17s 補充： 無尾熊-森林大火 https://www.youtube.com/watch?v=KQv4H0jDhik	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(5)週-第(8)週	地球在哭泣	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	地球降溫的方法	1.在分組與老師、同儕討論 地球降溫的方法 時，能適當的提問，合宜的 回答 問題並 分享 自己的想法。	1. 能 觀察 與 比較 出兩張照片的差異性並 分享 。(和學習目標相呼應)	一、好熱！好熱的地球(2 節) 1. 老師與學生一起 回顧 上周「溫室效應」實驗課程後，老師展示圖片(一)請學生 觀察 後並 比較 ，老師提問：這兩張地球的照片差異性在哪裡？請學生 分享 與 發表 。(分享表達) 2. 老師分享繪本《好熱、好熱、好熱啊！》詢問學生：看到什麼？請學生 分享 與 發表 。(分享表達) 3. 老師向學生說明：地球跟我們的身體一樣，不舒服時就會發燒，但我們人類可以透過吃藥、多喝水...等方法來散熱，降低溫度，那地球沒辦法散熱時，我們該怎麼做來幫助地球恢復健康？請學生 分兩組討論 後，將方法 寫下 或 畫下 在學習單上，請學生 分享 與 發表 。(學習方法與策略)(分享表達) 二、我們的家失火了！(2 節) 1. 老師分享繪本《我們的家失火了》，詢問學生：看到什麼？請學生 分享 與 發表 。(分享表達) 2. 老師根據繪本設計 學習單 向學生提問，並請學生 分組 討論後，將答案 寫下 或 畫下 在學習單中。(合作討論) 提問： a.繪本中老師提到哪些氣候問題？(請 圈出) b.珊瑚礁發生了什麼事？(請 畫出) c.葛麗塔為了什麼事情而難過？(請 圈出) d.葛麗塔為了氣候問題做了什麼行動？(請 寫出) e.在你的生活中是否有想要改變的事情？(請 寫出)(反思活動)(與學生生活脈絡連結) 3. 完成學習單後，請學生分組 分享 與 發表 。(分享表達)	 (圖一) 《好熱、好熱、好熱啊！》 https://www.youtube.com/watch?v=RpRd6k1Wp3U 補充： 無尾熊-森林大火 https://www.youtube.com/watch?v=KQv4H0jDhik 我們的家失火了(7:33) https://www.youtube.com/watch?v=tJvt6YkAkog 學習單	8 節
		生活 1-I-3 省思 自我成長的歷程， 體會 其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	自我省思 與 探討 需 改變 的事情	1.能透過繪本故事的 探討 過程， 體會 造成氣候暖化最大的原因是來自人類，進而 省思 從自己開始需 如何改變 才能拯救地球。	1.能 說出 造成地球暖化的原因。(知識應用)(分享表達) 2.能與同儕互相討論並將討論結果 寫下 或 畫下 在學習單中。(分組合作) 3.能 反思 自己有哪些行為是造成暖化原因並寫出需要改變的行為。(反思活動)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	實驗-融冰與海平面上升	1.能 觀察 繪本從冷凍庫拿出後的顏色變化，並能 覺知 影響繪本顏色變淡的原因是溫度升高。	1.能 說出 影響繪本顏色變淡的原因。 (知識應用/分享表達)	三、哪裡才是我的家？ (2 節) 1. 老師從冷凍庫中拿出繪本《哪裡才是我的家？》，先請學生 觸摸 繪本外層，並請學生 分享 觸摸的感覺如何？ (分享表達) 2. 老師分享繪本內容後，老師再翻回第一頁，請學生 觀察 並詢問學生：繪本發生什麼變化了？請學生 分享 與 發表 。 (分享表達) 3. 老師撥放影片：北極熊世紀末滅絕倒數，詢問學生看到什麼？北極熊面臨什麼危機？請學生 分享 與 發表 。 (分享表達) 4. 老師提問：地球上哪裡有冰？陸地上有冰嗎？海面上也有冰嗎？不同地方的冰融化後，對我們人類或動物有什麼影響？請學生 分享 與 發表 。 (分享表達) 5. 老師帶領學生進行「融冰與海平面上升」的實驗，介紹事先準備的材料：「融冰與海平面上升」的實驗，介紹事先準備的材料：兩個相同的透明盒、黏土(當陸地)、水、冰塊、大頭針(當岸邊的動物或房子)，接著介紹實驗步驟後，請學生 分組 進行 實驗 。 (合作討論)(操作) 6. 老師發下學習單，請學生將實驗中 觀察 到的海平面與大頭針有什麼變化， 紀錄 於 學習單 上。 (分享表達) 7. 請學生 分享 與 發表 自己紀錄的結果。 (分享表達) 四、拯救企鵝大作戰 (2 節) 1. 回顧 上週的課程，詢問學生：企鵝與北極熊遇到的難題是？請學生 分享 與 發表 。 (分享表達) 2. 老師展示圖片(右圖)，詢問學生：你看到什麼？什麼原因讓企鵝與北極熊變成這樣？請學生 分享 與 發表 。 (反思活動)(分享表達) 3. 老師介紹桌遊遊戲材料與玩法後，請學生 分組 進行活動：拯救企鵝大作戰， 模擬 我們人類成的暖化問題，正一步步破壞北極熊與企鵝的家。 (操作)(合作討論) 4. 可進階遊戲：準備骰子 3 面把冰塊裝回去，3 面把冰塊破壞掉，一起守護企鵝與北極熊的家。	繪本《哪裡才是我的家？》 北極熊世紀末滅絕倒數 https://www.youtube.com/watch?v=U16kS1NaBPk 實驗-冰塊融化取自《用繪本談 SDGs，與國際教育接軌》P.107-P.108 學習單 補充影片 https://www.youtube.com/watch?v=iokYUSL6AuU	
		生活 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 養成 動手做的習慣。		2.能 運用 「 融冰與海平面上升 」的 實驗 方法，探究氣溫的影響，並 養成 動手做的實驗習慣。	2.能 分組合作 並動手 操作 進行「融冰與海平面上升」的實驗。 (分組合作)			
		生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	桌遊-拯救企鵝大作戰	1.能將自己 觀察 到的地方與同儕、老師 分享 「造成融冰的原因」並 思考 為何產生這樣的現象。 2.透過桌遊 桌遊-拯救企鵝大作戰 活動，能願意 參與 桌遊活動，並展現積極投入的行為。	1.能 說出 2 點自己觀察到的地方並進行 省思 2 點須改進的地方 (反思活動)(分享表達) 2.能積極 投入 遊戲，並與同儕有良好的溝通與 互動 。 (分組合作)		   (桌遊-玩法 https://www.youtube.com/	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						5. 請學生[分享]透過此遊戲獲得的感想。(分享表達) 新聞-企鵝 https://skypost.ulifestyle.com.hk/article/2637521/%E5%85%A8%E8%BA%AB%E6%B3%A5%E6%BF%98%E6%81%90%E5%A4%B1%E6%BA%AB%E4%BA%A1%20%E5%8D%97%E6%A5%B5%E6%9A%96%E5%8C%96%E9%A9%9A%E7%8F%BE%E3%80%8C%E8%A1%80%E3%80%8D%E4%BC%81%E9%B5%9D	watch?v=0jZCOHHirAE	
第(9)週-第(12)週	地球生病了，不是我的錯！？	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	繪本《誰吞了史丹利？》	1.透過繪本《誰吞了史丹利？》的分享，能 察覺 生活中人類的行為造成了生物的生存危機， 體會 人與動植物是共存的，會互相影響的。 2.能 參與 垃圾的分類活動。	1.能 說出 2 種 人類產生/製造了哪些行為或問題影響了生物們的生存。(分享表達)(學習目標相呼應) 2.能進行 反思 並 說出 2 項 行為或行動可以幫助生物不再受垃圾的危害。(反思活動)(分享表達) 3.能 主動參與 垃圾分類的活動並自我檢視與修正是否分類正確。(知識應用)(實踐行動)	一、誰吞了史丹利？(2 節) 1. 老師分享繪本《誰吞了史丹利？》提問：史丹利是什麼？史丹利經歷了什麼？為什麼史丹利會掉進海裡？請學生[分享]與[發表]。(分享表達) 2. 老師分享影片-沙灘上的海龜爺爺，提問：垃圾丟進海裡會造成什麼問題？請學生[分享]與[發表]。(分享表達) 3. 老師再提問：那我們要怎麼做才能幫助海底動物不再受塑膠垃圾的危害？請學生[分享]與[發表]。(反思活動)(分享表達) 4. 老師提供寶特瓶與廢紙、鋁罐、玻璃牛奶罐，請學生上前[分類]。(操作)(與學生生活脈絡連結) 5. 分類後，再透過影片介紹垃圾該如何分類後，再請學生上前[檢視]或[修正]剛剛的分類是否正確。(操作)(有學習方法與策略) 6. 請學生[發表]與[分享]學習心得。(分享表達) 7. 老師提供繪本《誰吞了史丹利？》、《地球需要你》於教室的圖書角讓孩子[自行閱讀]。(有學習方法與策略) 補充影片-減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA	繪本-《誰吞了史丹利？》 https://www.youtube.com/watch?v=CnA-UPKxsqg 影片-沙灘上的海龜爺爺 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHli_Xtk 垃圾分類 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0 補充：繪本《地球需要你》	8 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源，愛護環境、 尊重 生命。	環保行動	1.能 覺察 到人與環境息息相關，透過 實際 進行 環保行動 ，了解人類的一舉一動都影響整個環境與生態，學習 尊重 萬物生命，並 珍惜 一且資源。	1.能 說出 2 項地球與人類目前遇到的危機。(分享表達) 2.透過提問能進行 反思 與 回饋 。(反思活動) 3.能與同儕 分組討論 並 寫下 或 畫下 答案於學習單中。(分組合作) 4.能將學得的知識與家人 分享 並 落實 於生活中，進而愛護環境。(知識應用)(實踐行動)	三、不是我的錯！？(3 節) 1. 老師回顧前幾周的課程，詢問學生：地球正面臨哪些問題？請學生 分享 與 發表 。(分享表達) 2. 老師展示圖片(一、二、三)，請學生 比較觀察 並 分享 看到什麼？(分享表達) 3. 老師分享繪本《不是我的錯》後，詢問學生看到什麼？請學生 分享 與 發表 。(分享表達) 4. 老師詢問：那地球面臨的這些問題跟我們的生活有關係嗎？為什麼？請學生 分享 與 發表 。(與學生生活脈絡連結)(反思活動) 5. 老師設計 學習單 成表格，提問： ◆購買時，索取塑膠袋/塑膠吸管→造成什麼危害？→應該怎麼做？ ◆食物盛太多，吃不完→造成什麼危害？→應該怎麼做？ ◆經常開冷氣且冷氣的溫度開很低→造成什麼危害？→應該怎麼做？ ◆洗手時，水龍頭的水開很大→造成什麼危害？→應該怎麼做？ ◆外出時，經常一人開車→造成什麼危害？→應該怎麼做？ ◆購買外國進口食物→造成什麼危害？→應該怎麼做？ 6. 老師請學生 分組討論 ，將答案 寫下 或 畫下 於 學習單 中。Ps.學生在校 討論完成 「造成的危害」一欄即可。(合作討論)(與學生生活脈絡連結) 7. 老師請學生將學習單帶回 與家人討論 並記錄/完成 學習單 「應該怎麼做？」一欄。(反思活動) 補充影片：全球暖化(4:39) https://www.youtube.com/watch?v=v1o7giLiLDw 新聞 https://travel.ulifestyle.com.hk/news/detail/26195/%E5%86%B0%E5%B7%9D-%E7%8F%8A%E7%91%9A%E9%9D%A2%E7%9B%AE%E5%85%A8%E9%9D%9E-10%E5%B9%B4%E6%8C%91%E6%88%B0%E5%B0%8D%E6%AF%94%E5%9C%96%E6%8F%AD%E	 (圖一)  (圖 片 二)  (圖片三) 繪本《不是我的錯》 https://www.youtube.com/watch?v=g7xhgqtAyKw 最傷心的「地球十年挑戰」…前後對比驚見生態浩劫 https://news.ebc.net.tw/news/living/149302 藍色地球(歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=4gZ_kB3h23E	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						7%A4%BA%E5%9C%B0%E7%90%83%E6%82%B2%E6%AD%8C/3		
第(13)週-第(16)週	小小清潔隊員初體驗	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	一日清潔隊員	1. 善用地方資源-回收場，到現場參觀並認識垃圾的處理方式後，親自體驗一日清潔隊員的工作，將垃圾做正確的分類。 2.能積極參與一日小小清潔員的體驗活動。	1.能自行騎腳踏車到達回收場，落實減碳的行動。(實踐行動) 2.會使用平板拍下參觀的過程與記錄。(與學習目標相呼應) 3.能進行一日清潔員的體驗活動。(實踐行動) 4.能完成圖文日記。(具體作品)	一、體驗一日清潔隊員(8 節) 1. 老師事先請學生準備腳踏車到校並自備環保水壺，安排學生自行騎腳踏車到學校附近的資源回收廠進行參觀與體驗一日清潔員活動。(實踐行動) 2. 出發前，老師叮嚀騎車的注意事項與安全及禮儀表現。 3. 邀請資源回收場的人員向學生引導與介紹垃圾的處理過程。請學生操作平板拍下參觀的重點紀錄。(操作)(學習方法策略) 4. 請學生實際參與垃圾分類的小志工，進行垃圾分類的任務。(體驗)(實踐行動) 5. 回到校後，請學生寫下一篇圖文日記並於期末成果展上分享。(分享表達) (老師請學生回家準備一件舊 T-shirt 於下週帶到校)	腳踏車 環保餐具/水壺 平板 圖文日記	8 節
第(17)週-第(18)週	化腐朽為神奇	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	舊 T-shirt 改造	1.能運用簡易工具，將舊 T-shirt 改造，創造更多的形態，讓舊 T-shirt 有新的功用，可以重複再使用。	1.能根據舊應驗，說出 2-3 種舊 T-shirt 再利用的新風貌。(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 2.能動手並發揮創意將舊 T-shirt 進行改造與彩繪成獨一無二的購物袋。(具體作品) 3.能使用自製的購物袋裝物品。(實踐行動)	一、化腐朽為神奇-好看的衣服「袋」出門(4 節) 1. 老師請學生分享上週紀錄的環保行為紀錄單。(分享表達) 2. 老師請學生拿出事先準備好的舊 T-shirt，詢問學生：以往都如何處理舊 T-shirt？如果不丟棄，這件舊 T-shirt 可以變成什麼？請學生分享與發表。(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 3. 老師分享影片：改造舊衣服後，詢問學生看到了什麼？請學生分享與發表。(分享表達) 4. 老師請學生拿出自己的舊 T-shirt 進行改造。最後，請學生利用彩色筆在 T-shirt 上彩繪，變成獨一無二的環保購物袋。(操作) 5. 完成後，請學生分享自己的改造作品並鼓勵學生可拿自己改造的購物袋當作餐袋。(分享表達)(實際行動)	改造舊衣服-好看的衣服「袋」出門 https://www.youtube.com/watch?v=t9AWv8b_rwY 舊 T-shirt、剪刀、彩色筆	4 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(19)週-第(20)週	打造永續地球村	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。	繪本《怕浪費奶奶的生活寶典》 繪製環保宣導小書	1.能認真 聆聽 老師分享 繪本《怕浪費奶奶的生活寶典》 與同學分享想珍惜的事物，且能 尊重 老師與同學的發言內容。 2.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，宣導環保的想法/觀念， 繪製環保宣導小書 並從製作過程中 感受 創作的喜樂與滿足。	1.能 說出 自己想珍惜的事物。(分享表達) 2.能認真 聆聽 老師與同學的發言。(與學習目標相呼應) 3.能 踴躍分享 自己的生活寶典或是環保的方法。(分享表達) 4.透過問答，能 反思 自己是否有實踐環保行動。(反省活動) 5.能 分組討論 並 運用 素材及不同的表徵符號進行環保小書的創作，並從過程中 感受到 創作的樂趣。(分組合作)(具體作品)(總結性成果報告)	二、我的環保生活法典(4節) 1. 老師邀請學生 分享 上回帶回的學習單紀錄。(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 2. 老師分享繪本《怕浪費奶奶的生活寶典》詢問學生：我們需要珍惜的事物哪些？請學生 分享 與 發表 。(分享表達) 3. 老師詢問學生自己是否有厲害的生活寶典或方法？請學生 分享 與 發表 。(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 4. 老師分享影片-【北極熊的請求】，詢問學生：自己是否像影片中的主角一樣，雖然知道要節能減碳，卻根本沒做到？(與學生生活脈絡連結)(反省活動) 5. 老師分享世界各國的減碳與環保行為。 日本： https://www.youtube.com/watch?v=9G1o5wKwdqM 瑞士： https://www.youtube.com/watch?v=FB7ooXtzgT4 荷蘭： https://www.youtube.com/watch?v=OEiihqnxDSI 芬蘭： https://www.youtube.com/watch?v=BAIFmtxXDag 6. 老師詢問學生：哪個國家的環保行為是值得我們學習的？請學生 分享 與 發表 。(反思活動)(分享表達) 7. 老師發下空白小書，提供各式材料，請學生 分組討論 並 繪製 一本環保宣導小書，完成後與全校師生/家人 宣導 與 分享 環保的重要性。(與學生生活脈絡連結)(實踐行動)	繪本《怕浪費奶奶的生活寶典》 節能減碳-北極熊的請求 https://www.youtube.com/watch?time_continue=246&v=iVwSbSqe6d0&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fwww.ddm.org.tw%2F&source_ve_path=MjM4NTE&feature=emb_title	4節
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 111學年度課程規畫表連結： https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15057324591454120.pdf						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生:☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張資鑫
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。