

參、彈性學習課程計畫

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期彈性學習課程 籃球社 教學計畫表 設計者：趙彼得（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

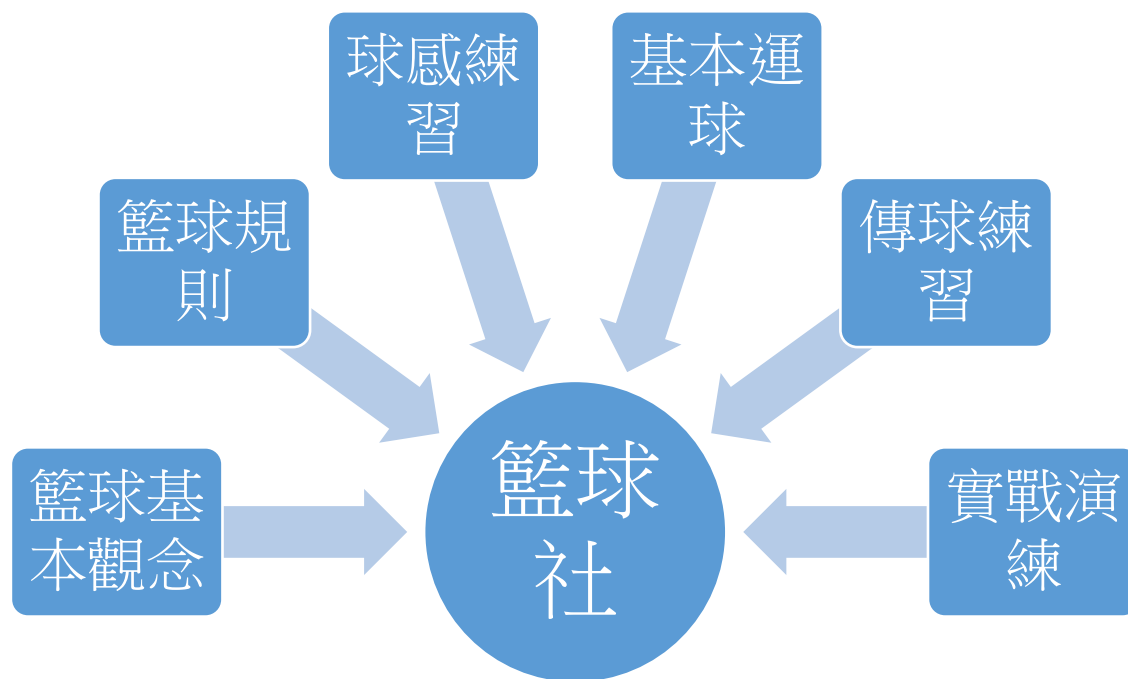
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：由籃球運動，能瞭解團隊合作的重要。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	破冰-社員自我介紹	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 a-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	能了解並勇於表達自己。	讓學生進行大地遊戲，藉由團康活動更快認識彼此。	分組進行	籃球及籃球場

二	籃球基本觀念說明	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	可以清楚了解基礎的籃球運動。	戶外課程，由老師示範籃球的基本動作，也讓學生了解籃球運動的歷史	學習單測驗	籃球及籃球場
三	籃球基本觀念說明	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	能夠了解違例跟犯規的差別。	老師口述籃球違例及犯規之情況，輔以影片幫忙	學習單測驗	籃球規則及籃球場
四	籃球規則說明 (記錄台應該注意的事項)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	能夠了解籃球紀錄單的紀錄方式。	搭配籃球影片輔助教學，讓學生知道各種應該記錄之狀況	讓學生觀賞5分鐘籃球影片，並記錄場上所有得分暫停之狀況	籃球及籃球場
五	籃球規則說明 (裁判手勢)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	能夠了解籃球裁判手勢代表的意義。	搭配籃球影片輔助教學，讓學生知道裁判在該情況的意思為何	讓學生觀賞5分鐘籃球影片，並發表裁判此時響哨的意義是什麼	籃球及籃球場
六	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動表現局部或全	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場

			身性的體控制能力，發展專項運動技能作。繞腰、繞踝之球感動作。				
七	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。繞腰、繞踝之球感動作。	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場
八	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場
九	球感練習	A1 身心素質與自我精進	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場

		C2 人際關係與團隊合作	力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。				
十	基本運球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會左右兩手及跨下、背後、換手等運球動作。	老師先示範，然後學生實際演練各項運球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十一	基本運球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會左右兩手及跨下、背後、換手等運球動作。	老師先示範，然後學生實際演練各項運球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十二	基本運球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全	能學會左右兩手及跨下、背後、換手等運球動作。	老師先示範，然後學生實際演練各項運球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場

			身性的體控制能力，發展專項運動技能作。				
十三	傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會不落地傳球、反彈一次傳球、高傳球等傳球動作。	老師與一位學生先示範，然後學生實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十四	傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會不落地傳球、反彈一次傳球、高傳球等傳球動作。	老師與一位學生先示範，然後學生實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十五	傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會不落地傳球、反彈一次傳球、高傳球等傳球動作。	老師與一位學生先示範，然後學生實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場

			動技能作。				
十六	上籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能夠學會左右兩手的上籃動作。	老師先示範，然後學生實際演練上籃動作左右手各 50 顆。	今天上過的 50 音，回家抄寫 20 次當作回家作業	籃球及籃球場
十七	兩人小組傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十八	兩人小組傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十九	兩人小組上籃	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練左右手上籃動作各 50 顆。	操作評量	籃球及籃球場
二十	兩人小組上籃	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練左右手上籃動作各 50 顆。	操作評量	籃球及籃球場

二十一	兩人小組 上籃	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 1d-IV-3 應 用運動比賽的各 項策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師與一位學生先示 範，然後學生分組實際 演練左右手上籃動作各 50 顆。	操作評量	籃球及 籃球場
-----	------------	--------------------------------------	---------------------------------	----------------------	--	------	------------

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：趙彼得

第二學期：

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	球感、運 球、傳球	A1 身心素質與 自我精進	健體 3c-IV-1 表現局部或全身	能學會繞脖、繞腰、 繞踝之球感動作。	球感、運球、傳球複習	操作評量	籃球及 籃球場

	複習	C2 人際關係與團隊合作	性的體控制能力，發展專項運動表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。				
二	投籃姿勢說明	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能	知道什麼是正確投籃動作。	左手輔助拿球，右手手腕在手肘抬起時下壓投籃。	操作評量	籃球及籃球場
三	定點投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能	知道什麼是正確投籃動作。	學生在罰球線演練投籃動作，並要求要投進 10 顆。	操作評量	籃球及籃球場
四	定點投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運	能夠在罰球線投進 10 顆。	學生在罰球線演練投籃動作，並要求要投進 10 顆。	操作評量	籃球及籃球場

			動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能				
五	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在罰球線投進 10 顆。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
六	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在罰球線投進 10 顆。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
七	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
八	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
九	三人小組跑位傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	老師實際示範，然後將學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及跑位的動作。	操作評量	籃球及籃球場

十	三人小組 跑位傳球	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及跑 位的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十一	三人小組 進攻	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上 籃的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十二	三人小組 進攻	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上 籃的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十三	三人小組 進攻	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上 籃的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十四	防守步伐 (螃蟹滑 步)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身 性的體控制能 力，發展專項運 動 表現局部或全 身性的體控制能 力，發展專項運 動技能	能確實將防守姿勢(馬 步)蹲好。	以角錐輔助擺出防守路 線後，再由學生實際滑 步演練。	操作評量	籃球及 籃球場
十五	防守步伐	A1 身心素質與	健體 3c-IV-	能確實將防守姿勢(馬	以角錐輔助擺出防守路	操作評量	籃球及

	(螃蟹滑步)	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	1 表現局部或 全身性的體 控制能力， 發展專項運 動 表現局部 或全身性的 體控制能 力，發展專 項運動技能	步)蹲好。	線後，再由學生實際滑 步演練。		籃球場
十六	防守部陣 說明及練 習 (2-3 區域 聯防 3-2 區域 聯防)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能確實將防守姿勢(馬 步)蹲好。	以角錐輔助擺出各防守 陣型後，再由學生實際 演練。	操作評量	籃球及 籃球場
十七	防守部陣 說明及練 習 (2-3 區域 聯防 3-2 區域 聯防)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV- 2 運用運動 比賽中的各 種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	以角錐輔助擺出各防守 陣型後，再由學生實際 演練。	操作評量	籃球及 籃球場

十八	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場
十九	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場
二十	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：趙彼得